

Общество с ограниченной ответственностью
«Профессиональный проект»
Автономная некоммерческая образовательная организация
Дополнительного профессионального образования
**«Уральская академия комплексной безопасности
и стратегических исследований»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

ИДЕИ – ТЕХНОЛОГИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ

Научный журнал

Выпуск 2 (31)



Москва – Челябинск
2018

УДК 371.011
ББК 74.200.507
П 37

Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2018. – № 2 (31). – 80 с. – ISSN 2221-254X

Научный журнал

Издается в качестве рецензируемого журнала с 2010 года

Периодичность 4 раза в год

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-65828 от 27.05.2016 г.

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Редакция оставляет за собой право внесения в текст незначительных сокращений и стилистической правки

Перепечатка материалов возможна только с письменного разрешения редакции. Ссылка на журнал обязательна

Точка зрения авторов публикаций не обязательно совпадает с позицией редакции

Подписной индекс по каталогу Почта России 24119

Электронная версия журнала на сайте www.profigpro.ru

Главный редактор

А.А. Саламатов, д.п.н., проф. (г. Челябинск)

Заместитель главного редактора

Г.Г. Николаев, к.п.н. (г. Москва)

Ответственный редактор

А.В. Гребенщикова, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

Редакционная коллегия:

Ш.А. Амонашвили, действ. чл. РАО, д.психол.н., проф. (г. Москва)

В.С. Антонюк, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

С.В. Борисов, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

И.В. Вагнер, д.п.н., проф. (г. Москва)

Е.А. Лапина, к.и.н., доц. (г. Ижевск)

Л.А. Гегель, д.социол.н., проф. (г. Москва)

Л.А. Нефёдова, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

А.В. Пономарев, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

Редакционно-издательский совет:

В.С. Антонюк, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

С.В. Борисов, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

И.В. Вагнер, д.п.н., проф. (г. Москва)

А.В. Гребенщикова, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

Л.А. Нефёдова, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

Г.Г. Николаев, к.п.н. (г. Москва)

А.В. Пономарев, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

А.А. Саламатов, д.п.н., проф. (г. Челябинск)



«Professional’nyj proekt: idei, tehnologii, rezul’taty»

© ООО «Профессиональный проект», 2018

© АНОО ДПО «УРАКБСИ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волынец А.Н.

Кадетское образование: проблемы и перспективы 5

Калугина Е.В.

Кейсовые технологии тьюторского сопровождения процесса обучения иностранному языку будущих учителей 11

Крапивин Б.Д.

Особенности тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования 17

Овчинникова О.А.

Процесс повышения квалификации как неотъемлемая часть непрерывного обучения управленческого персонала 23

Почиталкина Н.Е., Калугина Е.В.

Проблема мотивации будущих учителей к изучению иностранного языка 27

Пронина Л.Ф.

К вопросу обеспечения информационной безопасности в образовательной организации 33

Саламатов А.А.

Реализация принципа экосинергизма в подготовке студентов направления «Профессиональное обучение: экономика и управление» 38

Волынец А.Н.

Учебные сборы – неотъемлемая часть программы ОБЖ в образовательной организации 44

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кожемякина Ю.Д.

Национально-культурная специфика фразеологизмов во французском и английском языках

57

Петрова Е.М., Гребенщикова А.В.

Этимология топонимов на территориях Уэльса и Шотландии

62

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373
ББК 70/79

А.Н. Вольнец

Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация.** В статье представлены вопросы кадетского образования на современном этапе. Рассмотрены цели, задачи, формы и виды кадетского образования. Раскрыты некоторые проблемы кадетского образования и определены задачи по его совершенствованию в образовательных организациях. Статья рекомендована руководителям образовательных организаций, педагогам, офицерам-воспитателям, занимающихся кадетским образованием.*

***Ключевые слова:** кадетское образование, патриотическое воспитание, обороноспособность страны, формы и виды занятий, содержание кадетского образования, духовные ценности, воспитательный идеал, воспитательный процесс, система патриотического воспитания.*

6 мая 2018 года, в День святого Георгия Победоносца, День герба и флага города Москвы прошел парад Кадетского движения «Не прервется связь поколений!», посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятие прошло на территории мемориального комплекса «Поклонная Гора».

Основными целями кадетского движения является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, интеллек-

туальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к службе Отечеству на гражданском и военном поприще, формирования у подрастающего поколения чувства ответственности за судьбу России.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования четко предусматривает процесс образования,

как процесс усвоения системы знаний, умений и процесс развития личности, принятия духовно-нравственного и морально-волевого развития на базе реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, а также программ специализированных курсов в системе дополнительного образования.

С 1 сентября 2014 года в системе образования города Москвы были открыты 70 кадетских классов. К началу 2016-2017 учебного года в проект «Кадетский класс в московской школе» вошло уже 116 образовательных организаций. Кадетским образованием в Москве на сегодняшний день охвачено 15 тыс. обучающихся, из которых 12.5 тыс. обучаются в кадетских классах в 168 московских школах и 2.5 тыс. в пяти кадетских образовательных организациях [1].

Организация образовательного процесса в кадетских классах строится в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, который соответствует стандартам ФГОС.

Режим дня в кадетских классах на основании ФГОС, обеспечивается научно обоснованным чередованием обучения, специальной подготовки, труда и отдыха и регламентируется правилами внутреннего распорядка школы, Уставом внутренней службы кадетов и

утверждается директором образовательной организации. Учебные занятия в кадетском классе проводятся в составе взвода, занятия по дополнительным образовательным программам могут проводиться в составе группы или отделений.

Основными формами и видами занятий в кадетских классах согласно ФГОС являются: урок, внеурочные занятия, курс теоретических занятий, тактические занятия, тренировки и практические занятия, учебно-тренировочные сборы, экскурсии, походы, спортивные соревнования и военно-спортивные игры, мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характера, торжественные парады.

В московских школах созданы все условия для осуществления полноценной работы в данном направлении. Имеются оборудованные кабинеты с материально-техническим оснащением. Обучение проводят высококвалифицированные преподаватели и приглашенные специалисты. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается учебно-тренировочной практикой и выполнением контрольно-переводных испытаний. Согласно ФГОС воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и

национальной культуры, истории Отечества, героических традициях Вооруженных Сил Российской Федерации [2].

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов и преподавателей, применяя педагогику сотрудничества, целенаправленной индивидуальной работой с каждым кадетом.

Кадетское движение как одно из актуальных направлений в образовании на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желая отстаивать независимость и величие своей Родины. Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям – это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. [3]

Комплектование кадетских классов происходит исключительно по заявлению родителей на основании медицинской справки. Значительное внимание уделяется состоянию здоровья ребенка, так

как учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку. Для того, чтобы стать кадетом, школьники проходят конкурсный отбор. При приеме в профильный класс учитываются успехи в учебе, физическое развитие, состояние здоровья, ориентированность на выбор профессии офицера. Так, в 2017-2018 учебном году на одно место в кадетском классе 3,5 человека. Кадеты демонстрируют хорошие результаты в обучении.

В 2017 году свыше 90 процентов выпускников кадетских классов и учреждений поступили в вузы, из них 65 процентов – в учебные заведения Министерства обороны и других силовых министерств и ведомств России. Как показывает анализ, московские кадеты ежегодно участвуют в городских патриотических мероприятиях: торжественном марше на Красной площади 7 ноября, посвященном историческому параду 7 ноября 1941 года; параде кадет Москвы «Не прервется связь поколений!», посвященном Великой Победе; Московском городском форуме кадетского образования «Честь имею служить Отчизне!», посвященном Дню защитника Отечества; Дне кадетского класса в Музее Победы (несение вахты почетного караула на посту № 1 у

Огня Памяти и Славы на Поклонной Горе); Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений!», мероприятиях, посвященных дням воинской славы и памятным датам России.

Вместе с тем на сегодняшний день по мнению автора, необходимо решить несколько задач по кадетскому образованию:

Во-первых, необходимо определить форму содержания кадетского образования в Российской Федерации и закрепить содержание в нормативных документах;

Во-вторых, нам необходимо разработать рекомендации для кадетских (классов) по созданию в них воспитательных и образовательных систем.

В-третьих, определить содержание курсов повышения квалификации руководителей и воспитателей кадетских классов.

Необходимо учесть офицеров-воспитателей основам педагогического мастерства, поскольку специфика кадетских классов такова, что воспитателями являются офицеры, бывшие военнослужащие, которые не имеют необходимой педагогической квалификации. В повышении квалификации нуждаются руководители кадетских школ, а также педагоги-психологи, социальные педагоги. Задача заключается в составлении учебных программ для воспитателей кадетских классов.

Эти программы должны пройти экспертизу.

Как показывает практика на сегодняшний день существуют различные вариативные модели кадетского образования: кадетские школы, кадетские классы, кадетские корпуса, школы-интернаты. Следовательно, должно быть разное содержание кадетского образования в этих образовательных организациях.

Все это свидетельствует о необходимости разработки программы кадетского образования. Назрела необходимость сегодня не просто составлять программы кадетского образования, а необходимо разрабатывать учебно-методические комплексы; содержание кадетского образования должно включать государственный стандарт общего образования, и кадетский региональный компонент.

В России нет единого органа, координирующего и контролирующего учебные заведения, называемые себя «кадетскими», который, располагая определенными обязанностями и правами, прежде всего, давал бы лицензию на право называться «кадетским», как нет системы подготовки воспитателей для учебных заведений рассматриваемого типа.

Кадетские структуры предназначены для подготовки молодого поколения граждан России к

государственной и военной службе.

И как подчеркивает Председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России», выпускник Московского СВУ 1963 года, генерал-майор Александр Владимиров: «Для того чтобы кадетское образование как система начального профессионального образования государственной службы России и кузница элиты была успешной, ее главным попечителем, куратором и администратором должен быть Президент России лично, и его специальный Помощник по делам Суворовских училищ и Кадетских корпусов, который бы возглавлял исполнительскую вертикаль кадетского образования, доходящую до уровня Федеральных округов и субъектов Российской Федерации».

«Чему кадетство может научить?

Отваге и любви к своей Отчизне.

Как на земле себе друзей найти

И как без страха шествовать

по жизни...

Как людям сказку каждый день

дарить,

Как стать добрей, сильнее

и мудрее...

Чему кадетство может научить?

Всему, что в этом мире смысл

имеет».

Кадетское образование, его содержание, формы и виды, по мнению автора, составляет, еще и патриотическую направленность. Особенности современной военно-политической обстановки, продолжающиеся конфликты, необходимость укрепления обороноспособности страны обязывают по-новому расставить акценты в патриотической работе, отдав приоритеты военно-патриотическому воспитанию. Ведь российская молодежь не может жить без традиций, без славы, без памяти, без высокой идеи. И такой идеей все больше становится патриотизм. Вот почему сегодня назрела необходимость в принятии в стране Федерального закона «О патриотическом воспитании в РФ».

Библиографический список:

1. Приказ Департамента образования города Москвы от 02.09.2016 № 1045 с (Приложением).

2. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2015 г. № 3558 «Об утверждении примерных правил приема граждан в образовательные организации»

3. И.С. Павлов – из протокола совещания о развитие кадетского образования в 2014-2015 учебном году в г. Москве.

The List of References in Cyrillic Transliterated info Latin Alphabet:

1. Prikaz Departamenta goroda Moskvu ot 02.09.2016 № 1045 s (Priloezheniem)

2. Prikaz Departamenta goroda Moskvy ot 17 dekabrya 2015 g. № 3558 «Ob utverzhdenii primernykh pravil priyema grazhdan v obrazovatelnyje organizazii».

3. I.S. Pavlov – iz protokola soveshchaniya o razvitii kadetskovo obrazovaniya v 2014-2015 uchebnom godu.

A. Volynets

Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia

CADETS' EDUCATION: AND PERSPECTIVES

Abstract. *In this article are presented the issues of cadets' education at present stage. The goals, challenges, forms and types of cadets' education are reviewed. Some issues of cadets' education are revealed, and challenges for its improvement are defined. This article is recommended to the Educational Institutions Heads, pedagogues, officers-instructors, involved in cadets' education.*

Keywords: *cadets' education, patriotic education, defense capability of the country, forms and types of activities, the content of cadets' education, spiritual values, the educational ideal, the educational process, the system of patriotic education.*

УДК 378
ББК 70/79

Е.В. Калугина

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
г. Челябинск, Россия

КЕЙСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация.** В статье обосновывается актуальность проблемы обучения иностранным языкам будущих учителей в контексте тьюторского сопровождения. Представлены преимущества включения кейсовых технологий как необходимого условия индивидуализации процесса обучения иностранным языкам. Описана практическая реализация кейсовых технологий тьюторского сопровождения в процессе обучения английскому языку будущих учителей.*

***Ключевые слова:** Тьюторское сопровождение, индивидуализация, индивидуальная траектория, тьютор, кейсовые технологии, проблемное обучение, проблемно-поисковые задания.*

Современный этап модернизации российской системы образования преследует цель формирования и развития человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Реализация этой цели невозможно без появления в системе высшего образования новой педагогической фигуры, позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования.

Сущностной характеристикой тьюторского сопровождения

является тот факт, что будущий учитель осуществляет действия по самостоятельно разработанным нормам, которые затем анализируются с педагогом-тьютором с целью осознания их эффективности и целесообразности [3]. Основным механизмом осуществления тьюторского сопровождения является совместная аналитическая деятельность будущих учителей и педагога-тьютора в ходе занятий по иностранному языку.

Рассмотрим специфику иностранного языка как учебного

предмета и его особенностей с позиций нашего исследования. И.А. Зимняя, являясь одним из наиболее авторитетных специалистов по психологии обучения иностранным языкам, так определяет его значение: «иностранный язык как всякая языковая система есть общественно-исторический продукт, в котором находит отражение история народа, его культура, система социальных отношений, традиций и др.» [1]. Особенностью иностранного языка как учебного предмета в сравнении с другими предметами является то, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности. Соответственно, в процессе обучения иностранному языку перед педагогом-тьютором встает задача первоначального определения специфического, удовлетворяющего потребность будущих учителей в овладении иностранным языком, предмета учебной деятельности.

Главная (развивающая) цель тьюторского сопровождения, заключается в формировании и развитии логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития будущего учителя. Еще одна (воспитательная) цель – это улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Именно индивидуализация создает

предпосылки для развития интересов и специальных способностей студентов. При этом методы, приемы, технологии обучения иностранным языкам являются индивидуализированными для каждого отдельного студента. Настоятельная необходимость реализации тьюторского сопровождения процесса обучения иностранным языкам обусловлена большими индивидуальными различиями студентов. К ним можно отнести уровень компетенций, учебные умения и способности, различное состояние студентов – эти и другие характеристики постоянно или временно влияют на будущих учителей, они же учитываются в индивидуальных случаях [6].

Окончательная цель тьюторского сопровождения процесса обучения иностранным языкам будущих учителей – обеспечение условий для того, чтобы каждый студент мог осознать свою неповторимость и индивидуальность, найти и овладеть теми способами жизнедеятельности во всех её сферах; чтобы развить те индивидуальные качества личности, с помощью которых он мог бы стать успешным в личностном и профессиональном планах. Для достижения этой цели у каждого студента в процессе обучения иностранным языкам должна быть возможность выбора, только в этом случае он сможет превратить

из объекта управления в субъект управления своей собственной деятельностью.

Таким образом, ключевыми принципами тьюторского сопровождения обучения иностранному языку будущих учителей стали: 1) учет потребностей и интересов студентов в организации образовательного пространства вуза; 2) создание условий для вовлечения студентов в процесс саморазвития; 3) помощь в осуществлении студентами ценностных выборов, личного самоопределения [4]. Здесь следует также обратить внимание на возможную этапность тьюторского сопровождения обучения иностранному языку будущих учителей: 1) диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств будущих учителей; 2) фиксирование фундаментальных образовательных объектов с целью обозначения предмета дальнейшего познания; 3) выстраивание системы личного отношения будущего учителя к усвоению образовательной области или теме; 4) программирование индивидуальной образовательной деятельности; 5) деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ; 6) демонстрация личных образовательных продуктов и коллективное их обсуждение; 7) рефлексивно-оценочный [1].

В контексте обучения иностранному языку будущих учителей ключевыми понятиями выступают: рефлексия, автономия, проблематизация, мыследеятельность, проектные формы работы как основы эффективного тьюторского сопровождения. Учебный материал для обучения иностранному языку в вузе, направленный на эффективную реализацию тьюторского сопровождения будущих учителей, может быть организован посредством различных технологий, в том числе кейсовых [2]. Суть кейсовой технологии заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Возможности кейсовой технологии заключаются в: 1) приобретении новых знаний и развитии общих представлений; 2) развитию у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умении выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения; 3) приобретении навыков анализа сложных и неструктурированных проблем; 4) развитию здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умении общаться; 5) приобретении навыков разработки действий и их осуществления; 6) осуществлении работы в команде; 7) нахождении рационального решения поставленной проблемы [7]. Вследствие чего, осо-

бую значимость при реализации тьюторского сопровождения иностранному языку буду-

щих учителей приобретают следующие проблемно-поисковые задания [5], общая характеристика которых представлена в таблице.

Таблица 1

Общая характеристика проблемно-поисковых заданий

Проблемно-поисковые задания	Общая направленность
Поисково-игровые	развитие различных видов мышления, творческого воображения и т.д.
Коммуникативно-поисковые	развитие дискурсивных умений
Коммуникативно-ориентированные	формирование готовности к решению коммуникативных, учебных, поисково-информационных, социальных, задач в условиях как соревновательного, так и сотрудничающего общения
Познавательные-поисковые культуроведческие	интеграция междисциплинарных знаний, формирование комплексных социокультурных знаний и умений, развитие герменевтических умений или умений смысловой интерпретации первичных и вторичных авторских текстов
Лингвистические-поисковые	формирование профильных лингвистических и филологических умений

Таким образом, тьюторское сопровождение обучения иностранному языку будущих учителей позволит так оптимизировать образовательный процесс, в результате которого мы получим специалиста с сформированным образом своего будущего, самостоятельно выстроенной индивидуальной профессиональной траекторией, способным к осознанному анализу своей деятельности и самостоятельным действиям; творчески активного и ответственного за результаты выполненной работы.

Библиографический список:

1. Анфалова, Л.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов / Л.В. Анфалова, Е.В. Калугина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – Режим доступа.
2. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
3. Калугина, Е.В. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения процесса обучения иностранным языкам / Е.В. Калугина // Профессиональный проект: идеи, технологии,

результаты. – М.; Челябинск: Изд-во АНО НОЦ «Со-Действие», 2013. – № 4(13). – С. 53-56.

4. Калугина, Е.В. Реализация педагогической технологии формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности [Текст] / Е.В. Калугина, Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №10. – С. 30-35.

5. Калугина, Е.В. Рефлексивный механизм развития творческих способностей студентов при обучении английскому языку / Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №9. – С. 113-121.

6. Ковалева, Т.М. Переход к тьюторской модели современного университета: предпосылки, прецеденты, задачи управления [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.А. Суханова, Н.С. Гулиус Н.С. // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – № 6 (112). – С. 101-113.

7. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст]: учеб. пособие / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2017. — 403 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Anfalova, L.V. Formirovaniye sotsial'no-kommunikativnoy kompetentnosti u ino-strannykh studentov / L.V. Anfalova, Ye.V. Kalugina // Sovremennyye problemy nauki i ob-razovaniya. – 2014. – №6. – Rezhim dostupa.

2. Gladkaya, Ye.S. Tekhnologii t'yutorskogo soprovozhdeniya [Tekst]: ucheb. posobiye / Ye.S. Glad-kaya, Z.I. Tyumaseva. – Chelyabinsk: Izd-vo Yuzh.-Ural. gos. guman.-ped. un-ta, 2017. – 93 s.

3. Kalugina, Ye.V. Individualizatsiya kak osnovnoy printsip t'yutorskogo soprovozhdeniya protsessa obucheniya inostrannym yazykam / Ye.V. Kalugina // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – М.; Chelyabinsk: Izd-vo АНО NOTS «So-Deystviye», 2013. – № 4(13). – С. 53-56.

4. Kalugina, Ye.V. Realizatsiya pedagogicheskoy tekhnologii formirovaniya gotovnosti budu-shchikh pedagogov k t'yutorskoy deyatel'nosti [Tekst] / Ye.V. Kalugina, Ye.A. Stolbova, V.S. Tsi-litskiy // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – №10. – С. 30-35.

5. Kalugina, Ye.V. Refleksivnyy mekhanizm razvitiya tvorcheskikh sposobnostey studentov pri obuchenii angliyskomu yazyku / Ye.V. Kalugina // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvenno-go pedagogicheskogo universiteta. – 2014. – №9. – С. 113-121.

6. Kovaleva, T.M. Perekhod k t'yutorskoy modeli sovremennogo universiteta: predposylki, pretsedenty, zadachi upravleniya [Tekst] / T.M. Kovaleva, Ye.A. Sukhanova, N.S. Gulius N.S. // Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz. – 2017. – № 6 (112). – С. 101-113.

7. Shchennikov, S.A. Innovatsionnyye protsessy v obrazovanii. T'yutorstvo [Tekst]: ucheb. posobiye / S.A. Shchennikov, A.G. Teslinov, A.G. Cher-nyavskaya. – М.: Yurayt, 2017. – 403 s.

E. Kalugina

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

CASE TECHNOLOGIES OF TUTORIAL SUPPORT IN THE PROCESS OF FUTURE TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE TRAINING

***Abstract.** The article actualizes the problem of future teachers' foreign language training in the context of tutorial support, presents the advantages of case technologies inclusion as a necessary condition for the individualization of the process of foreign language training, describes practical implementation of case technologies of tutorial support in the process of future teachers' foreign language training.*

***Key words:** Tutorial support, individualization, individual trajectory, tutor, case technologies, problem training, problem-searching tasks.*

УДК 373
ББК 70/79

Б.Д. Крапивин

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ Тьюторского Сопровождения Эколого-Исследовательской Деятельности Школьников в Процессе Дополнительного Образования

***Аннотация.** В данной статье рассматривается необходимость организации тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования. В ходе изложения материала автор выделяет преимущества, особенности и принципы организации тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования. Также приводятся основные результаты деятельности тьютора. В заключение автор называет преимущества технологии тьюторского сопровождения.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, эколого-исследовательская деятельность школьников.*

Современное экологическое образование носит сложный междисциплинарный характер. Его невозможно представить без эколого-исследовательской и природоохранной деятельности, т.к. благодаря именно этим видам деятельности у школьников будут расширяться экологические знания, формироваться навыки практического взаимодействия с природой и произойдет становление экологически значимых качеств личности.

Помочь школьнику в организации эколого-исследовательской деятельности, по нашему мнению, должен именно тьютор. Это связано с тем, что именно его деятельность направлена на индивидуализацию образовательного пространства, создание комфортных условий для деятельности учащегося, отслеживание результатов его деятельности, проведение консультаций и оказание своевременной помощи в решении возникающих вопросов.

Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, разрабатывающего и реализующего свою индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости – помощи и поддержки [1, с. 237].

Наиболее подходящей средой для организации тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников мы считаем процесс дополнительного образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [9, с. 3].

К одной из особенностей организации тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования можно отнести то, что ребенок приходит сюда по собственному желанию для удовлетворения своих личных образовательных потребностей, мотивов, интересов и

реализации своего творческого потенциала. Тьютор, учитывая это, выстраивает гибкую индивидуальную эколого-исследовательскую траекторию будущего исследования школьника [6; 7; 8].

Степень успешности тьюторанта в процессе дополнительного образования диагностируется не по текущей успеваемости, а изначально задается тьютором, родителями или им самим. В ходе первой встречи тьютор старается определить исходные экологические знания, умения и навыки тьюторанта, выяснить причины, побудившие его заняться данным видом деятельности, находит отправную точку в планируемом исследовании и определяет конечный результат совместной деятельности [2].

Еще одной отличительной чертой процесса дополнительного образования является то, что здесь, в отличие от основного образования, умения и навыки практической деятельности подкрепляются знаниями и опытом, а не наоборот. Школьник приходит сюда для того, чтобы развить уже имеющиеся у него задатки, приобрести новые способы деятельности и реализовать себя.

Только в процессе дополнительного образования тьютор получает возможность использовать такие организационные формы, как тьюториал, тьюторская консульта-

ция, полевой выход, образовательное событие и т.д. Тьюториал – это учебное занятие, на котором тьютор знакомит школьников с новой для них наукой – экологией, а также выявляет учеников, готовых заниматься эколого-исследовательской деятельностью [3; 5]. На тьюторских консультациях тьютор совместно с тьюторантом выстраивают индивидуальную траекторию эколого-исследовательской деятельности. Помимо этого, на них обсуждаются значимые вопросы для исследования и возникающие сложности [4].

Практические занятия и полевые выходы применяются только в том случае, если исследование носит практический характер. В ходе полевого выхода тьютор знакомит тьюторанта с местом проведения исследования, учит отбирать образцы проб. На практических занятиях происходит обработка данных и образцов, собранных при работе в полевых условиях [4].

Немного подробнее остановимся на такой организационной форме тьюторского сопровождения как образовательное событие. Для процесса дополнительного образования характерно проведение большого количества разнообразных смотров, конкурсов, конференций, экологических акций и т.д. Школьники, принимая участие в них, получают возможность пока-

зать результаты своей деятельности широкой публике. А особенно ценно то, что их конкурсная работа будет оценена экспертным жюри. Для достижения высоких результатов тьюторанта тьютор должен помочь ему подготовить доклад и презентацию публичной защиты исследовательской работы, объяснить основные требования, предъявляемые к ней.

В ходе тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования деятельность тьютора направлена не только на реализацию индивидуального исследования тьюторанта, но и на следующее:

- оказание помощи в профессиональном и учебном самоопределении;
- обозначение и развитие личных экологических потребностей, интересов, мотивов и качеств;
- формирование опыта работы с различными источниками информации, приборами и инструментами;
- формирование опыта публичного выступления;
- обучение навыкам рефлексии;
- развитие навыка по планированию и реализации индивидуальной траектории эколого-исследовательской деятельности в соот-

ветствии с индивидуальными способностями и возможностями;

– развитие умения предвидеть результаты реализуемой деятельности.

Как и любая другая деятельность, тьюторское сопровождение в процессе дополнительного образования, должно опираться на ряд принципов [1].

1. Открытость. Данный принцип предполагает, что любое взаимодействие тьютора с окружающей природной средой несет в себе определенный образовательный эффект, если научиться использовать его соответствующим образом.

2. Вариативность. Этот принцип предполагает создание тьютором разнообразной «избыточной» среды, благодаря которой тьютор получает возможность реального выбора наиболее интересной ему темы исследования.

3. Непрерывность. Длительные перерывы в тьюторском сопровождении недопустимы. Соблюдение данного принципа позволит тьютору своевременно отслеживать результаты деятельности тьютора и при необходимости вносить коррективы и предложения.

4. Гибкость. При выстраивании индивидуальной траектории эколого-исследовательской деятельности школьника тьютор должен быть готов вносить в нее необходимые изменения, вызванные

индивидуальными особенностями и способностями тьютора.

5. Индивидуализация. При построении индивидуальной траектории эколого-исследовательской деятельности школьника тьютор должен опираться на индивидуальные образовательные приоритеты тьютора. Цель тьютора при реализации данного принципа сводится к оказанию помощи тьютору в определении его собственного образовательного пути и сопровождению реализации его индивидуального экологического исследования.

В заключение стоит отметить, что деятельность тьютора в процессе дополнительного образования, в отличие от деятельности преподавателя, направлена на:

– организацию образовательного процесса как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;

– развитие образовательного опыта тьютора, т.е. признание ценности проб и исправления ошибок;

– побуждение тьютора к привлечению знаний и умений, необходимых для реализации исследования, выходящих за рамки школьных предметных областей;

– вовлечение тьютора в новые виды деятельности для поиска им новых направлений в самообразовании;

– установление личного, неформального контакта с тьюторантом;

– создание ситуации позитивного сотворчества;

– оказание своевременной помощи тьюторанту в решении проблем, возникающих в результате самообразования;

– построение индивидуальной траектории эколого-исследовательской деятельности школьников.

Библиографический список:

1. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева и др. – М. – Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

2. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: уч. пособие / М.А. Дьячкова, О. Н. Томюк. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО УрГПУ, 2016. – 184 с.

4. Панцова, Н.И. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе / Н.И. Панцова // Биология. Все для учителя. – 2012. – № 4. – С. 9-13.

5. Саламатов, А.А. Инновационный аспект современного непрерывного образования / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2014. – № 3 (16). – С. 52-63.

6. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного

педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.

7. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

8. Саламатов, А.А. Технология эколого-экономического образования в условиях предпрофильной и профильной подготовки школьников: учеб.-метод. пособие для учителей общеобр. учреждений / А.А. Саламатов; Минобрнауки Челяб. обл. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 275 с.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.07.2018).

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Kovaleva, T.M. Professiya «t'yutor» / T.M. Kovaleva i dr. – M. – Tver': SFK-ofis, 2012. – 246 s.

2. Kovaleva, T.M. Materialy kursa «Osnovy t'yutorskogo soprovozhdeniya v obshchem obrazovanii»: lekciy 5–8 / T.M. Kovaleva. – M.: Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 2010. – 64 s.

3. D'yachkova, M.A. T'yutorskoe soprovozhdenie obrazovatel'noj deyatel'nosti: uch. posobie / M.A. D'yachkova, O. N. Tomyuk. – Ekaterinburg: FGBOU VO UrGPU, 2016. – 184 s.

4. Pancova, N.I. Model' t'yutorskogo soprovozhdeniya proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti uhashchihysya v obshcheobrazovatel'noj shkole / N.I. Pancova // Biologiya. Vse dlya uchitelya. – 2012. – № 4. – S. 9-13.

5. Salamatov, A.A. Innovacionnyj aspekt sovremennogo nepreryvnogo obra-

zovaniya / A.A. Salamatov // Professional'nyj proekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2014. – № 3 (16). – S. 52-63.

6. Salamatov, A.A. Razvitie konkurentosposobnosti i mobil'nosti vypusknika srednej shkoly ehkologo-ehkonomicheskogo profilya / A.A. Salamatov // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 12(2). – S. 126-134.

7. Salamatov, A.A. Teoreticheskij bazis koncepcii ehkologo-ehkonomicheskogo obrazovaniya v srednej shkole / A.A. Salamatov // Vestn. CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo univer

siteta. – CHelyabinsk, 2009. – № 4. – S. 121-134.

8. Salamatov, A.A. Tekhnologiya ehkologo-ehkonomicheskogo obrazovaniya v usloviyah predprofil'noj i profil'noj podgotovki shkol'nikov: ucheb.-metod. posobie dlya uchitelej obshcheobr. uchrezhdenij / A.A. Salamatov; Minobrnauki CHelyab. obl. – CHelyabinsk: Izd-vo CHGPU, 2005. – 275 s.

9. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 29.12.2012 goda № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru> (data obrashcheniya: 12.07.2018).

B. Krapivin

South-Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF TUTOR SUPPORT OF ECOLOGICAL RESEARCH ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract: *the article is devoted to the need for organization of tutor support of ecological research activity of schoolchildren in the process of additional education. In the course of the presentation of the material, the author highlights the advantages, features and principles of organization of tutor support of ecological research activity of schoolchildren in the process of additional education. Also the article contains the main results of the tutor's activity. In conclusion the author describes the advantages of tutor support.*

Key words: *additional education, tutor, student, tutor support, ecological research activity of schoolchildren.*

УДК 378
ББК 70/79

О.А. Овчинникова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
г. Челябинск, Россия

ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

***Аннотация:** Ускорение ритма технических и экономических изменений предъявляет жесткие требования к управленческому персоналу компании. Управляющие должны обладать определенным уровнем знаний и навыков, необходимых для адаптации в современных условиях. В данной статье рассматриваются основные методы повышения квалификации персонала в организации, а так же их применения для достижения целей и задач организации. Повышая уровень квалификации и приобретая новые навыки знания, персонал становится наиболее конкурентоспособным на рынке труда и получает дополнительные возможности для профессионального роста внутри своей компании, так и вне ее.*

***Ключевые слова:** квалификация, персонал, обучение, методы, организация, объективность, доступность.*

Повышение квалификации управленческого персонала для большинства современных компаний в настоящее время имеет важное значение. Для того чтобы не терять свою позицию на рынке, организации необходим высоко квалифицированный персонал. Данная потребность обусловлена тем, что продуктивная деятельность в условиях современного рынка предъявляет к уровню подготовки персо-

нала, необходимым знаниям и навыкам работников высокие требования.

Повышение квалификации персонала — обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности [3, с.143].

Очень быстро изменяются как внешние условия (экономическая

политика государства, система налогообложения и законодательство, появляются новые конкуренты и т.п.), так и внутренние условия функционирования фирмы (технологические изменения, реструктуризация предприятий, появление новых рабочих мест), что ставит большинство современных организаций перед необходимостью принятия мер по подготовке персонала к возможным изменениям. Обучение требует индивидуального подхода к потребностям каждого сотрудника.

Рассмотрим основные дефиниции данной статьи.

Персонал – это личный состав учреждения, предприятия, фирмы или часть этого состава, выделенная по признаку характера выполняемой работы, например управленческий персонал, обслуживающий персонал [3, с.74].

Обучение персонала — это организованный, целенаправленный, и систематически и планомерно осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных наставников, руководителей, специалистов, преподавателей [3, с.51].

Как будет происходить обучение – с отрывом от работы или же на рабочем месте – определяется в основном тем, какие методы будут

использованы в процессе обучения сотрудника.

Обучение без отрыва от производства осуществляется в привычной рабочей обстановке: обучаемый использует настоящие рабочие документацию, инструменты, оборудование, с которыми он будет работать после завершения обучения [1, с.327].

В учебнике А.Я. Кибанова перечислены следующие принципы выбора метода обучения персонала [5, с.21]:

1. Объективность – предполагает, что профессиональное обучение персонала организации проводилось вне зависимости от отдельных суждений или мнения другого человека.

2. Надежность – требует проведение работы в процессе обучения персонала, несмотря на влияния факторов возникающих в той или иной ситуации (погоды, настроения, неудач и прошлых успехов).

3. Достоверность – определяет, насколько успешно сотрудник на практике применяет полученные в результате обучения навыки и знания.

4. Доступность – предполагает, что критерии и процесс обучения должны быть понятны и доступны как преподавателю, так и сотруднику.

Методы обучения персонала подразделяются на активные и традиционные. К активным методам обучения необходимо отнести, занятия – дискуссии по проблемам организации, разбор конкретных сложившихся ситуаций, а также конференции для обмена опытом между сотрудниками.

Также методы обучения персонала можно разделить на две группы [5, с.268]:

– на рабочем (производственный инструктаж, смена рабочего места, использование работников в качестве помощников, стажеров, выполнение совместных проектов [4, с.467].

– вне рабочего места, к которым можно отнести:

1) чтение лекций - используется для изложения практического опыта;

2) программированные курсы обучения – более активный метод обучения, эффективен для получения теоретических знаний [4, с. 241];

3) метод обучения руководящих кадров, основанный на самостоятельном решении конкретных задач из производственной практики [1, с.268];

4) деловые игры – обучение манере вести себя в различных производственных ситуациях (семинары, видео уроки, кейс-обучение, модульное обучение);

5) тренинг – способ обучения, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке умений и навыков;

6) мозговой штурм – данный метод необходим для сбора интересных и увлекательных идей. Метод наиболее эффективен при совместной работе в малых группах по 5-6 сотрудников;

7) метафорическая игра – форма организации активной работы участников, направленная на выработку новых форм деятельности и изменения установок в поведении [15, с. 47];

8) наставничество – является одним из традиционных методов обучения, наиболее эффективен в практической деятельности. Метод требует определенных знаний, навыков у наставника [11, с.569].

Выбор обучающих методов для повышения квалификации персонала зависит от конкретной ситуации и возможностей, которыми обладает организация. Но есть одно обязательное правило: метод должен соответствовать поставленным целям и задачам.

Повышая уровень квалификации и приобретая новые навыки знания, персонал становится наиболее конкурентоспособным на рынке труда и получает дополнительные возможности для профессионального роста внутри своей

компании, так и вне ее. Это особенно важно в современных условиях, так как у знаний есть способность постоянно устаревать. Повышение квалификации персонала приводит к изменениям их требований к компании, что является одним из источников развития самой организации.

Библиографический список:

1. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.: Инфра-М, 2015 с.
3. Веснин В.Р. Управление персоналом. – М.: Проспект, 2016. 688 с.
2. Зайцева Ю.А. Обучение на рабочем месте и оценивание его эффективности: управление развитием персонала. – М.: Экзамен, 2014, 208 с.
4. Магура М.И. Организация обучения персонала компании: учебное посо-

бие. – М.: ЗАО «Бизнес-школа» 2015. 304 с.

5. Кибанов А.Я. основы управления персоналом: учебник. – М.: Инфра-М, 2014. 308 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Borisov AB The Big Economic Dictionary. – M.: InfraA-M, 2015 with.
3. Vesnin V.R. Personnel Management. – Moscow: Prospekt, 2016. 688 p.
2. Zaitseva Yu.A. Training in the workplace and assessing its effectiveness: management of staff development. – Moscow: Exam, 2014, 208 p.
4. Magura M.I. Organization of training of the company's personnel: textbook. – M.: ZAO Business School. 2015. 304 p.
5. Kibanov A.Ya. Fundamentals of Personnel Management: a textbook. – Moscow: Infra-M, 2014. 308 p.

O. Ovchinnikova

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

PROCESS OF IMPROVEMENT OF QUALIFICATION, AS AN INTANGIBLE PART OF CONTINUOUS TRAINING OF MANAGERIAL PERSONNEL

***Abstract:** Accelerating the rhythm of technical and economic changes makes strict demands on the management personnel of the company. Managers need to have a certain level of knowledge and skills necessary for adaptation in modern conditions. This article examines the main methods of improving the skills of personnel in the organization, as well as their application to achieve the goals and objectives of the organization. Raising the level of skills and acquiring new skills of knowledge, the staff becomes the most competitive in the labor market and gets additional opportunities for professional growth within their company and outside it.*

***Key words:** qualification, personnel, training, methods, organization, objectivity, accessibility.*

УДК 378
ББК 70/79

Н.Е. Почиталкина, Е.В. Калугина

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
г. Челябинск, Россия

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** В статье обосновывается актуальность проблемы мотивации к изучению иностранного языка в системе высшего профессионального образования. Рассматриваются возможности и практическое значение применения музыкально-песенного материала в процессе обучения иностранному языку. Представлен комплекс упражнений, направленный на повышение мотивации будущих учителей к изучению иностранного языка.*

***Ключевые слова:** Мотив, коммуникативная мотивация, музыкально-песенный материал, методика обучения иностранному языку, будущий учитель.*

На сегодняшний день гуманитарное образование исходит из того, что человек может развивать способности и реализовать свой творческий потенциал, если удовлетворены его потребности. Решение вопроса, как обеспечить будущим учителям возможность с интересом и удовлетворением изучать гуманитарные дисциплины, зависит от многих социальных, педагогических, психологических и методических факторов обучения. Среди них главную роль играет сам студент. Очень многое зависит от его внутренней готовности к изуче-

нию той или иной гуманитарной дисциплины, будь то иностранные языки, история или литература, от его активности и познавательных потребностей.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так Л.И. Божович на материале исследований учебной деятельности студентов отмечал, что существует иерархия мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, свя-

занные с содержанием этой деятельности и её выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью личности занять определённую позицию в системе общественных отношений [3].

Мотивация изучения иностранного языка вытекает из осознания будущими учителями: а) цели изучения данного предмета; б) достигнутого прогресса в овладении иностранным языком; в) познавательной ценности данного предмета; г) определенной полноты и системности, получаемых по этому предмету знаний; д) успеха, достигаемого в выполнении различных видов работ, необходимых для овладения иностранным языком; ж) перспективности дальнейшего применения приобретаемых знаний, умений, навыков в иностранном языке [5].

Повсеместно применяемая экстенсивная методика обучения иностранным языкам студентов не в состоянии обеспечить учащимся практическое владение изучаемым языком в рамках требований программы. Этот и многие другие факторы (к ним, в частности, относятся: нерациональное распределение учебных часов, отводимых на изучение языка; различный уровень подготовки учащихся по иностранному языку; наличие "языкового барьера" и "боязни ошибок",

приобретенных в прошлом опыте изучения языка; низкая языковая компетенция студентов; отсутствие стойкого интереса к языку; необходимость учета будущей специальности обучаемых; недостаточная компетентность преподавателя иностранного языка в вопросах специальности обучаемых) приводят к угасанию интереса к изучению языка, у будущих учителей создается мнение о "ненужности" этого предмета для неязыковых специальностей [1].

Специфика задач обучения иностранному языку в вузе (преимущественно практических), как и самого предмета, ограничивает способы стимулирования интеллектуальной активности будущего учителя. Здесь в основном можно опираться на учет интеллектуальных потребностей. С одной стороны, это проявляется в подборе материалов, которые должны представлять в известной мере познавательный интерес для студентов. Это могут быть тексты общего характера, содержащие новую и интересную для них информацию. С другой стороны, учет интересов будущих учителей предполагает применение технических видов работы (заданий), которые им импонируют. В таком качестве вполне можно выделить интерес студентов к музыке, песенному творчеству. Рассмотрим природу мотивации и

уточним влияние музыкально-песенного материала на повышение продуктивности иноязычной речевой деятельности будущих учителей при обучении иностранному языку. Коммуникативная мотивация – студенты осознают, что определенный языковой материал необходим для предстоящего речевого общения на иностранном языке, и такое сознание значительно облегчает усвоение материала на иностранном языке; познавательная мотивация – стремление получить новые сведения о языке и на языке; страноведческая – формирование отношения к стране изучаемого языка, прежде всего к его языковым, культурным традициям; инструментальная – предполагает готовность студентов к выполнению различных упражнений, стремление к освоению новых форм и видов работы, дальнейшего совершенствования ранее освоенных; эстетическая – влияет на формирование положительных чувств, эмоций, развивает воображение [2].

В результате анализа песенного материала был выделен комплекс песен группы «Биттлз». Песни, отличающиеся широтой охвата личных и общественных жизненных явлений, искренностью чувств, социальной правдивостью и активностью, многообразием творческих индивидуальностей, высотой нравственных критериев.

Выделенные песни были сгруппированы по следующему принципу: песни-упражнения для работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом (Yesterday, Let It Be, Nowhere Man, Anna, Yellow Submarine и другие); песни страноведческого характера (Penny Lane, Back in the USSR, Strawberry Fields Forever, Norwegian Wood и др.); песни, раскрывающие взаимоотношения между людьми (Love Me Do, I'm Happy Just To Dance With You, Can't Buy Me Love, Michelle, Girl, All You Need Is Love, Ob-La-Di, Ob-La-Da, I've Got A Feeling) и т.д.

Методика использования каждой песни предусматривает предварительное введение, активизацию и закрепление лексико-грамматического материала используемых песен:

1) краткое вступительное слово о песне (ее характер, стиль и особенности аккомпанемента, основное содержание, история создания и т. д.), установка на первое восприятие песни;

2) первое музыкальное предъявление песни; знакомство с музыкальной стороной песни: особенностями мелодии, ритма, деления на музыкальные фразы;

3) проверка понимания содержания песни (дословный перевод текста общими усилиями учащихся под руководством учителя). На бо-

лее продвинутом этапе или в более подготовленных в языковом отношении группах полезно обращать внимание учащихся на способы выражения той или иной мысли средствами иностранного языка;

4) фонетическая обработка текста песни. На начальном этапе обучения иностранному языку целесообразно применять в этих целях в основном способ имитации;

5) повторное прослушивание песни; работу на данном этапе целесообразно проводить с опорой на текст;

6) чтение текста песни с дальнейшей обработкой звуков и интонации, всю работу также рекомендуется проводить с опорой на текст песни;

7) разучивание мелодии в процессе совместного исполнения песни с использованием фонограммы песни, а также ее аккомпанемента [4].

Предлагаем комплекс упражнений для работы с песней «Yellow Submarine», направленный на повышение мотивации будущих учителей к изучению иностранного языка:

1. Listen to the part of the song and answer the following questions.

✓ What group sings it?

✓ What do you know about “The Beatles”?

– Put these first names and surnames together.

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. John | a. Starr |
| 2. Ringo | b. Harrison |
| 3. George | c. Mc Cartney |
| 4. Paul | Lennon |

– Which city in England did the Beatles come from?

a) London; b) Manchester; c) Liverpool.

– In which year did they have their first hit?

a) 1970; b) 1962; c) 1948

– Which of these is not a Beatles song?

a) Love me Do; b) She loves you; c) Can't buy me love; d) All you need is love; e) California girls.

– When was John Lennon born?

a) in 1940; b) in 1945; c) in 1949.

– “The Beatles” was formed by

...

a) Elvis Presley; b) Paul Mc Cartney; c) John Lennon.

2. Listen to the song again and do the following tasks:

a) Fill in the gaps (verse 1)

In the ... where I was born
Lived a ... who sailed the ...,
And he told us of his ...
In the land of ...
So we sailed on to the ...
Till we found the ... of green.
And we lived beneath the ...
In our ... submarine.

b) Bring the words in order Chorus:

Yellow / live / We/ all / in / a / submarine /

c) Choose an appropriate word from the two given

And our friends *is/are* all aboard
Many/Little more of them live next door.

And the band *begins/begin* to play

Chorus:

As we *live/lives* the life of ease,
Everyone of us *have/has* all we need.
Sky of *blue/grey* and sea of green
In our yellow *boat/submarine*.

3. Read and translate the song line by line

4. Repeat the song line by line (mind the right intonation)

5. Listen to the tape and sing with it

6. Answer the questions:

- ✓ Where was a sailor born?
- ✓ Is the man happy, (why)?
- ✓ What kind of person is he?
- ✓ Why did the sailor want to live in the land of submarine?

7. Describe the land of submarines.

Музыка помогает молодежи определить свое призвание и место в жизни, свои привязанности и требующие реализации потребности, она дает, наконец, те модели мироощущения и поведения, которые легко усваиваются будущими учителями и приобретают для них значение идеала. В итоге музыка становится действенным средством формирования мировоззренческих установок молодежи, формирования социально определенного типа личности.

Библиографический список:

1. Анфалова, Л.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов / Л.В. Анфалова, Е.В. Калугина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – Режим доступа.

2. Афанасьева, О.Ю. Целеполагание как фактор повышения эффективности планирования урока иностранного языка [Текст] / О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова, Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №9. – С. 14-18.

3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.

4. Калугина, Е.В. Рефлексивный механизм развития творческих способностей студентов при обучении английскому языку / Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №9. – С. 113-121.

5. Калугина, Е.В. Стимулирование рефлексивной деятельности будущих учителей в процесс межъязыковой коммуникации / Е.В. Калугина, Н.Е. Почиталкина // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – М.; Челябинск: Изд-во АНО НОЦ «Со-Действие», 2016. – № 2(23). – С. 36-41.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Anfalova, L.V. Formirovaniye sotsial'no-kommunikativnoy kompetentnosti u inostrannykh studentov / L.V. Anfalova, Ye.V. Kalugina // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2014. – №6. – Rezhim dostupa.

2. Afanas'yeva, O.YU. Tselepolaganiye kak faktor povysheniya effektivnosti planirovaniya uroka inostrannogo yazyka [Tekst] / O.YU. Afanas'yeva, M.G. Fedotova,

Ye.V. Kalugina // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – №9. – S. 14-18.

3. Bozhovich L. I. Problemy formirovaniya lichnosti [Tekst] / L. I. Bozhovich. – M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 2001. – 349 s.

4. Kalugina, Ye.V. Refleksivnyy mekhanizm razvitiya tvorcheskikh sposobnostey studentov pri obuchenii angliyskomu yazyku / Ye.V. Kalugina // Vestnik Chelyabinskogo

gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2014. – №9. – S. 113-121;

5. Kalugina, Ye.V. Stimulirovaniye reflektivnoy deyatel'nosti budushchikh uchiteley v protsess mezh"yazykovoy kommunikatsii/ Ye.V. Kalugina, N.Ye. Pochitalkina // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – M.; Chelyabinsk: Izd-vo ANO NOTS «So-Deystviye», 2016. – № 2(23). – S. 36-41.

N. Pochitalkina, E. Kalugina

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

THE PROBLEM OF FUTURE TEACHERS' MOTIVATION TO FOREIGN LANGUAGES LEARNING

Abstract. *The article deals with the problem of motivation to foreign languages learning in the system of higher professional education, describes presents the possibilities and practical significance of the application of musical-song material in the process of foreign language teaching, describes the complex of exercises designed to increase the motivation of future teachers to foreign languages learning.*

Key words: *Motive, communicative motivation, musical-song material, methodology of teaching a foreign language, future teachers.*

УДК 37.07

ББК 70/79

Л.Ф. Пронина

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В статье приведены несколько определений информационной безопасности. Представлено авторское определение информационной безопасности в образовательной организации. Так же в работе выявлена и доказана актуальность и необходимость обеспечения информационной безопасности в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** информация, безопасность, информационная безопасность, угроза, образование, образовательное пространство, образовательная организация, персональные данные.*

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационных взаимодействий. Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новейших информационных технологий привели к прорыву в сферах образования, науки, бизнеса, промышленности и социальной жизни. В связи с этим, информация, создаваемая, потребляемая и хранимая в процессе функционирования всех сфер деятельности человека, является источником явной или скрытой угрозы для личности, общества или государства.

В системе приоритетов обеспечения условий для всесторонней

самореализации личности, общества, государства особая роль отводится информационной безопасности как базовой предпосылке формирования материальных, интеллектуальных, технико-технологических ресурсов, необходимых для реализации потребностей и интересов людей.

Информационные ресурсы и информационные системы относятся к ряду основных защищаемых элементов во всех сферах жизнедеятельности современных организаций. Сегодня активно развиваются средства негативного воздействия на эти элементы, противодействие которым требует широ-

ких разноплановых исследований и разработок соответствующих определений, концепций, программ организации конкретных работ в области создания средств, методов и методик обеспечения информационной безопасности.

Практически во всех мировых культурах безопасность понимается в первую очередь как ощущение защищенности от различного рода опасностей. По аналогии, С.П. Расторгуев дает определение информационной безопасности.

«Информационная безопасность страны – это ощущение защищенности от применения определенного информационного воздействия как извне, так и внутри страны, направленного на причинение ущерба стране» [5].

Профессор В.Ф. Пилипенко трактует определение информационной безопасности государства иначе.

«Информационная безопасность государства – состояние сохранности информационных ресурсов государств и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере» [1].

Профессор С.А. Клейменов под информационной безопасностью Российской Федерации предлагает понимать «состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере, определяющееся совокупностью сба-

лансированных интересов личности, общества и государства» [3].

Меры по обеспечению информационной безопасности должны осуществляться в разных сферах – политике, экономике, обороне, а также на различных уровнях – государственном, региональном, организационном и личностном. Поэтому задачи информационной безопасности на уровне государства отличаются от задач, стоящих перед информационной безопасностью на уровне организации.

В.Б. Бетелин и В.А. Галатенко дают определение информационной безопасностью на уровне организации:

«Информационная безопасность – защищённость информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, способных нанести ущерб владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры» [4].

В результате семантического анализа рассматриваемой дефиниции, автором предложено следующее ее определение: информационная безопасность в образовательной организации – это защищённость информации образовательной организации от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного ха-

рактера, способных нанести ущерб самой образовательной организации или участникам образовательного процесса образовательной организации.

Проблемам защиты информации, построению комплексных систем оценки возможных угроз, созданию защищенных информационно-телекоммуникационных систем и средств защиты информации уделяется важное значение как со стороны государства и его структур, так и со стороны частных фирм. Об актуальности проблем защиты информации свидетельствует принятие на государственном уровне «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. Нет никаких сомнений в том, что проблема информационной безопасности образовательной организации превращается в последнее время из гипотетической во вполне реальную. Количество угроз растет с каждым днем, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени должны изменяться и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

В современной образовательной организации хранится и обрабатывается огромное количество различной информации, связанной

не только с обеспечением воспитательного и учебного процесса, но и с научно исследовательскими разработками, а также персональные данные обучающихся и их родителей. Поэтому обеспечение информационной безопасности учебного процесса, в том числе непрерывного функционирования компьютерных и информационных структур, является весьма важной для его качества.

Создание и организация функционирования любых современных структур и систем прежде всего, требует обеспечения их информационного взаимодействия с внешней средой. В связи с этим образовательные организации создают в пределах своих полномочий, установленных в соответствии с федеральными законами, государственные или муниципальные информационные системы персональных данных. При этом «сбор и обработка персональных данных должны быть осуществлены с учетом обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну» [7].

В рекомендациях стандартизации дается следующее определение безопасности автоматизированной информационной системы:

«Безопасность автоматизированной информационной системы – состояние защищённости автоматизированной системы, при котором обеспечиваются конфиденциальность, доступность, целостность, подотчётность и подлинность её ресурсов» [6].

Можно сделать вывод, что для решения задачи управления информационной безопасностью в образовательной организации необходимо комплексно подходить к проблеме: исключить возможность проникновения на территорию и в помещения посторонних лиц; создавать эффективные механизмы управления информационными системами; использовать современное информационно-техническое оборудование; знакомить собственный персонал с правилами работы с конфиденциальной информацией и мерами ответственности за нарушение этих правил; закладывать бюджет на покупку лицензионного программного обеспечения; организовать работы по анализу внутренних и внешних угроз конфиденциальной информации и выработке мер по обеспечению ее защиты; организовать работы по проведению систематического контроля за работой персонала с конфиденциальной информацией, порядком учёта, хранения и уничтожения документов и технических носителей.

Библиографический список:

1. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник / Автор-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646.
3. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студентов учреждения высшего профессионального образования / Мельников В.П., Клейманов С.А., Петраков А.М. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 330 с.
4. Основы информационной безопасности: курс лекций: учеб. пособие / Галатенко В.А. / под редакцией академика РАН В.Б. Бетелина. – 3-е изд. – М.: ИНТУИТ. РУ «Интернет-университет Информационных технологий», 2006. – 208 с.
5. Основы информационной безопасности: учеб. пособие для вузов / С.П. Расторгуев. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 187 с.
6. Рекомендации по стандартизации «Информационные технологии. Основные термины и определения в области технической защиты информации» (Р 50.1.053-2005).
7. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Bezopasnost': teoriya, paradigma, koncepciya, kul'tura. Slovar'-spravochnik / Avtor-sost. professor V. F. Pilipenko. 2-e izd., dop. i pererab. – M.: PER SEH-Press, 2005.
2. Doktrina informacionnoj bezopasnosti Rossijskoj federacii. Utverzhdena Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 5 dekabrya 2016 g. №646.

3. Informacionnaya bezopasnost' i zashchita informacii: ucheb. posobie dlya studentov uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya / Mel'nikov V.P., Klejmanov S.A., Petrakov A.M. – 6-e izd., ster. – M.: Akademiya, 2012. – 330 s.

4. Osnovy informacionnoj bezopasnosti: kurs lekcij: ucheb. posobie / Galatenko V.A. / pod redakciej akademika RAN V.B. Betelina. – 3-e izd. – M.: INTUIT. RU «Internet-universitet Informacionnyh tekhnologij», 2006. – 208 s.

5. Osnovy informacionnoj bezopasnosti: ucheb. posobie dlya vuzov / S.P. Rastorguev. – 2-e izd. – M.: Akademiya, 2009. – 187 s.

6. Rekomendacii po standartizacii «Informacionnye tekhnologii. Osnovnye terminy i opredeleniyav oblasti tekhnicheskoy zashchity informacii» (R 50.1.053-2005).

7. Federal'nyj zakon "O personal'nyh dannyh" ot 27.07.2006 N 152-FZ

L. Pronina

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

ON THE ISSUE OF INFORMATION SECURITY IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract.** The article contains several definitions of information security. The author's definition of information security in the educational organization is presented. Also, the work reveals and proves the relevance and necessity of ensuring information security in the educational organization.*

***Keywords:** information, security, information security, threat, education, educational space, educational organization, personal data.*

УДК 378

ББК 74.00

А.А. Саламатов

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
г. Челябинск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭКОСИНЕРГИЗМА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема реализации принципа экосинергизма в профессиональной подготовке студентов направления «Профессиональное обучение: экономика и управление». Методологическим инструментом обоснования сущности принципа экосинергизма в образовании является синергетический подход. Принцип экосинергизма в образовании позволяет интегрировать экологические и экономические знания, оказывая влияние на формирование у будущих педагогов профессионального обучения в сфере экономики и управления эколого-экономических ценностных ориентаций, необходимых им для развития у обучающихся готовности принимать экологически безопасные и экономически целесообразные решения в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогический принцип; экосинергия; принцип экосинергизма в образовании; интеграция; экологизация экономической подготовки; профильное обучение; синергетический подход.*

Педагог профессионального обучения с профилем «Экономика и управление» в рамках своей специализации обеспечивает подготовку кадров по группам специальностей и профессий в учебных заведениях профессионального образования; в системе подготовки кадров и управления персоналом фирм, предприятий и организаций; в системе дополнительной профес-

сиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников (рабочих, служащих), специалистов руководителей, а также в службах занятости населения и др.

Экономико-управленческая подготовка педагога профессионального обучения предполагает наличие знаний о специфике регионального экономического разви-

тия и влияния ее на формирование рыночного пространства хозяйствующих субъектов; об экономической политике различных государств и ее выражении в идеях, теориях и концепциях на различных этапах развития человеческой цивилизации; о месте предприятия в конкурентной среде рыночной экономики, о взаимодействии предприятия с этой средой; об организации производства как части общей теории и практики производственного менеджмента, ее основных принципах, формах и методах; наличие умений проводить организационно-экономические разработки; осуществлять экономическое обоснование и экономический контроль технологического процесса в учебно-производственных мастерских и на производстве; использовать методы математического программирования в задачах организации, планирования и управления производством; планировать производство и сбыт, исходя из рыночных потребностей, формировать эти потребности у покупателей.

Постиндустриальное информационное общество является сегодня новым типом цивилизационного развития, формирование которого связано с реформацией, критикой и пересмотром ряда прежних базисных ценностей техногенной культуры: идеалов потребитель-

ского общества, его отношения к природе, культуру силы как основе преобразующей деятельности [7; 9]. В это же время продолжает усиливаться негативная антропогенная нагрузка на окружающую среду, истощение которой несомненно скажется на замедлении экономического роста, при этом ее основными причинами являются не столько технологический прогресс, сколько сам человек, его личностные качества, сформированность которых в решающей мере зависит от сферы образования [2; 3; 10; 12].

Вышеизложенное актуализирует проблему экологизации экономического образования, связанную с ломкой потребительского стереотипа поведения и ориентацией обучающихся на эколого-экономические ценности в будущей профессиональной деятельности. Необходимо приучать обучающихся к тому, что любое решение, любое действие должно быть экологически и экономически обосновано: изучение каждого устройства, технологического решения и действия должно включать их эколого-экономический анализ и эколого-экономическое обоснование. И наоборот, каждый экономический проект, каждое экономическое решение должно подкрепляться соответствующим технологическим обеспечением с учетом экологической безопасности [11].

Для исследования проблемы экологизации экономической подготовки педагогов профессионального обучения необходима теория, которая бы выявила единые механизмы эволюции систем разной природы, описала фазы и грани их развития с помощью инвариантных общих законов, позволяющих выстраивать единую схему этих процессов, нашла условия их коэволюции и способствовала бы формированию образа жизни и деятельности человека, учитывающего эти условия и ориентированного на поддержание устойчивости эколого-экономических систем.

В настоящее время на роль такой трансдисциплинарной теории может претендовать синергетика совместно с комплементарными ей другими теориями. Синергетика открывает новые принципы суперпозиции, сборки сложного целого из частей, построение сложных развивающихся структур из простых. Объединение структур не сводится к их простому сложению: целое уже не равно сумме частей, оно не больше и не меньше ее – оно качественно иное [1]. В основу экологизации экономической подготовки будущих специалистов положен принцип экосинергизма, базирующийся на эффекте экосинергии – паритетном взаимодействии экологии и экономики, приводящем к динамическому равновесному со-

стоянию эколого-экономической системы, при котором природно-ресурсный потенциал эффективно используется в процессе производства материальных благ для целей экономического роста, развития благосостояния человека и создания необходимых условий для защиты окружающей среды от неблагоприятного воздействия последствий общественного производства.

Педагогический принцип – одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач (проблем), служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности [4; 5; 8].

Принцип экосинергизма в образовании предъявляет требование паритетно-приоритетного бифуркационного взаимодействия экологического и экономического опыта в образовательном процессе, приводящего к формированию у обучающихся эколого-экономических личностных ценностных ориентаций.

Рассмотрение принципа экосинергизма в образовании позволяет сформулировать определение понятия «экологизация экономической подготовки обучающихся», под которой понимается процесс последовательного внедрения идей устойчивого развития общества на основе паритетно-приоритетного бифуркационного взаимодействия экологического и экономического опыта в образовательном процессе, приводящего к формированию у обучающихся эколого-экономических ценностных ориентаций.

Реализация принципа экосинергизма в процессе экологизированной экономической подготовки педагогов профессионального обучения обеспечивает повышение уровня качества их эколого-экономической подготовки, что влияет на сформированность эколого-экономических ценностных ориентаций, в соответствии с которыми человек осуществляет свою производственную деятельность, гармонично удовлетворяя личные, социальные и государственные потребности и интересы

Библиографический список:

1. Haken, H. Synergetics as a strategy to cope with complex systems // *Interdisciplinary approach to nonlinear complex systems* / H. Haken, A. Michailov. – Berlin: Heidelberg, 1993. – P. 5-11.
2. Ivanova, E.E. Some aspects of ecological and economic education in the process

of studying geography in Pedagogical University / E.E. Ivanova, E.I. Veselova, L.R. Mukharlyamova // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2015. – № 6 (1S3). – P. 208-210.

3. Khusainov, Z.A. Environmental education of the younger generation / Z.A. Khusainov, N.M. Biktimirov, N.V. Shigapova // *Asian Social Science*. – 2015. – № 11 (11). – P. 221-227.

4. Амонашвили, Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования / Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский // *Педагогика*. – 2000. – № 2. – С. 11-16.

5. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.

6. Богданова, В.П. Практика реализации эколого-экономического образования в общеобразовательной школе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23837> (дата обращения: 21.05.2018).

7. Браун, Л.Р. Экоэкономика: как создать экономику, оберегающую планету / Лестер Р. Браун; вступ. сл. В.И. Данилова-Данильяна; пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь мир», 2003. – 392 с.

8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.

9. Кузнецов, А.И. Пути развития образования в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / А.И. Кузнецов, А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // *Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты*. – 2011. – № 2 (3). – С. 32-41.

10. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического

образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

11. Саламатов, А.А. Теория и практика эколого-экономического образования в профильной школе: монография / А.А. Саламатов. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 290 с.

12. Шимова, О.С. Экологизация экономического образования в интересах устойчивого развития / О.С. Шимова // Международная научно-практическая конференция по устойчивому развитию: доклады на пленарном заседании, Минск, 27-28 мая 2004 г. – Мн.: Юнипак, 2004. – С. 86-92.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Haken, H. Synergetics as a strategy to cope with complex systems // Interdisciplinary approach to nonlinear complex systems / H. Haken, A. Michailov. – Berlin: Heidelberg, 1993. – P. 5-11.

2. Ivanova, E.E. Some aspects of ecological and economic education in the process of studying geography in Pedagogical University / E.E. Ivanova, E.I. Veselova, L.R. Mukharlyamova // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – № 6 (1S3). – R. 208-210.

3. Khusainov, Z.A. Environmental education of the younger generation / Z.A. Khusainov, N.M. Biktimirov, N.V. Shigapova // Asian Social Science. – 2015. – № 11 (11). – P. 221-227.

4. Amonashvili, S.H.A. Paritety, priority i akcenty v teorii i praktike obrazovaniya / S.H.A. Amonashvili, V.I. Zagvyazinskij // Pedagogika. – 2000. – № 2. – S. 11-16.

5. Andreev, V.I. Pedagogika: ucheb. kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya / V.I. Andreev. – 2-e izd. – Kazan': Centr innovac. tekhnologij, 2000. – 608 s.

6. Bogdanova, V.P. Praktika realizacii ehkologo-ehkonomicheskogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'noj shkole // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 6;

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23837> (data obrashcheniya: 21.05.2018).

7. Braun, L.R. EHkoeekonomika: kak sozdat' ehkonomiku, oberegayushchuyu planetu / Lester R. Braun; vstup. sl. V.I. Danilova-Danil'yana; per. s angl. – M.: Izd-vo «Ves' mir», 2003. – 392 s.

8. Zagvyazinskij, V.I. Teoriya obucheniya: sovremennaya interpretaciya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V.I. Zagvyazinskij. – M.: Izd. centr «Akademiya», 2001. – 192 s.

9. Kuznecov, A.I. Puti razvitiya obrazovaniya v aspekte realizacii nacional'noj obrazovatel'noj iniciativy «Nasha novaya shkola» / A.I. Kuznecov, A.F. Amend, A.A. Salamatov // Professional'nyj proekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2011. – № 2 (3). – S. 32-41.

10. Salamatov, A.A. Teoreticheskij bazis koncepcii ehkologo-ehkonomicheskogo obrazovaniya v srednej shkole / A.A. Salamatov // Vestn. CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Chelyabinsk, 2009. – № 4. – S. 121-134.

11. Salamatov, A.A. Teoriya i praktika ehkologo-ehkonomicheskogo obrazovaniya v profil'noj shkole: monografiya / A.A. Salamatov. – M.: Izd-vo MGOU, 2005. – 290 s.

12. SHimova, O.S. EHkologizaciya ehkonomicheskogo obrazovaniya v interesah ustojchivogo razvitiya / O.S. SHimova // Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya po ustojchivomu razvitiyu: doklady na plenarnom zasedanii, Minsk, 27-28 maya 2004 g. – Mн.: YUnipak, 2004. – S. 86-92.

A. Salamatov

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russian Federation

**THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF ECOCENTRISM IN THE
TRAINING OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «PROFESSIONAL EDUCATION:
ECONOMICS AND MANAGEMENT»**

***Abstract.** The article deals with the problem of implementation of the principle of ecoenergy in the professional training of students of the direction "Vocational training: Economics and management". The methodological tool of a substantiation of essence of the principle of ecocentrism in education is a synergistic approach. The principle of ecosinergism in education allows to integrate ecological and economic knowledge, influencing the formation of future teachers of vocational training in the field of Economics and management of ecological and economic value orientations, necessary for the development of students' readiness to make environmentally safe and economically feasible decisions in professional activities.*

***Keywords:** pedagogical principle; Ecoenergy; the principle of ecocentrism in education; integration; greening economic training; vocational training; synergetic approach.*

УДК 373

ББК 70/79

А.Н. Вольнец

Московского педагогического государственного университета
г. Москва, Россия

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ОБЖ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В статье представлены требования нормативных документов, последовательность работы должностных лиц образовательной организации по организации и проведению учебных сборов. Статья адресована руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы по программе ОБЖ.*

***Ключевые слова:** учебные сборы, педагог-организатор ОБЖ, основы военной службы, требования безопасности, перевозка детей, медицинский осмотр.*

Уроки истории и современная действительность постоянно напоминают о необходимости укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности ее вооруженных защитников. В этих условиях в системе патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у юношей возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки их к честному выполнению воинского долга.

Введение в программу курса ОБЖ раздела «Основы военной

службы» не случайно, военная служба для большинства юношей является экстремальной, а определенная психологическая подготовка и знания основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы. Это обусловливает необходимость проанализировать основные нормативные документы, регламентирующие подготовку обучающихся по основам военной службы.

Так, федеральный закон от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» определяет:

Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

– получение начальных знаний в области обороны;

– подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;

– военно-патриотическое воспитание;

– подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;

– медицинское освидетельствование;

Статья 12. Получение гражданами начальных знаний в области обороны.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования предусматривается получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение гражданами навыков в области гражданской обороны.

Статья 13. Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций.

1. До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных организаций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов.

2. Граждане мужского пола, достигшие возраста 16 лет, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образова-

ния привлекаются к занятиям по основам военной службы в учебных пунктах, создаваемых в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти [1].

В этих же целях следует, учитывать, что приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» предписывает:

33. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

35. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужа-

щих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

36. Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях.

37. Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется – распоряжение), в котором указываются места и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов,

вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебных сборах (проживание, организация питания, медицинское обеспечение, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответственные руководители [2].

Как видно из анализа нормативных документов, одной из главных форм подготовки молодежи к военной службе является проведение 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов общеобразовательных организаций и студентами-юношами 2-го курса профессиональных образовательных организаций.

Сегодня армии нужен истинный патриот, высококвалифицированный профессионал, сознательно и ответственно избравший для себя военную профессию. Поэтому перед системой образования поставлена конкретная задача по подготовке призывников, обладающих положительной мотивацией к прохождению военной службы и получивших подготовку по ее основам. Следует учитывать, что подготовка личности будущего воина на занятиях по Основам безопасности жизнедеятельности заключается в развитии познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности, которые проявляются в образова-

тельном, морально- психологическом и физическом уровнях развития.

На современном этапе подготовка учащихся к военной службе осуществляется в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». На этих занятиях учащимся сообщаются необходимые знания об обороне государства, о воинской обязанности граждан и формируются определенные навыки по гражданской обороне. При этом особое внимание должно уделяться прохождению 5-тидневных учебных сборов. Именно потому, что прохождение учебных сборов дает возможность обучающимся получить практические навыки и непосредственно соприкоснуться с особенностями военной службы. Основная цель при проведении учебных сборов заключена в том, чтобы обучающиеся смогли получить практические навыки и непосредственно соприкоснуться с особенностями военной службы.

Проблема подготовки будущих защитников Отечества заключается в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах [4].

В тоже время формировать морально-волевые качества личности, социально значимые мотивы и фрагментарные знания, умения и навыки о воинской службе явля-

ется одной из обязательных задач предмета ОБЖ.

Поэтому перед преподавателями-организаторами ОБЖ, работниками военных комиссариатов стоит серьезная государственная задача: повернуть молодежь к армии, сформировать и развить положительную потребность и мотивацию к службе в армии не просто как необходимость, а как осознанный долг перед Отечеством, всем своим поведением демонстрировать искреннее желание это осуществить. Современный отбор солдат в те или иные рода войск в большинстве случаев осуществляется на основе состояния здоровья, специальной допризывной подготовкой на базе ДОСААФ, которая позволяет выявить способности будущих воинов, их предрасположенность к той или иной деятельности. В связи с этим следует обратить внимание преподавателя-организатора ОБЖ на важность выявления у будущих солдат предрасположенности и склонности к какому-либо виду деятельности и определения, в каких родах войск это можно максимально учесть и создать личностную ситуацию успеха в прохождении воинской службы. Данный подход позволит успешно осуществить процесс адаптации, ответственно относиться к своим обязанностям, сознательно соблюдать воинскую дисциплину и в конечном

итоге с глубоким чувством выполненного гражданского долга перед Родиной, своими родителями и земляками вернуться домой. С целью военно-профессиональной ориентации более правильным было бы организовывать встречи обучающихся образовательной организации с представителями Военного комиссариата города Москвы и военных образовательных учреждений высшего образования Министерства обороны Российской Федерации [6].

Современному молодому человеку больше импонирует быть инфантильным – все за него решают родители или еще кто-нибудь, он готов делать только то, что ему нравится, т. е. вести праздный образ жизни. Что необходимо делать, чтобы у допризывников воспитать дисциплинированность и ответственность, чтобы они строго выполняли приказы, умели сами приказывать, были исполнительными, обязательными, умели уступать друг другу.

В период 5-тидневных учебных сборов формируются у обучающихся ответственность, подчиненность, дисциплинированность. Это связано, главным образом, с двумя обстоятельствами. Во-первых, воспитание и формирование этих качеств успешно осуществляется через организацию жизни. Во-вторых, этот процесс проходит в

коллективе. Сам коллектив делится на роты, рота на взводы. Во главе каждого подразделения стоит командир. Командиров назначает педагог из числа авторитетных ребят.

Поскольку командиры проводят волю подразделения, которая является и волей педагогов, поскольку, те не стоят над подразделением, а проводят свою линию, значась рядовыми членами данного подразделения, процесс дисциплинированности значительно ускоряется.

Так постепенно начинают проявляться признаки полезных привычек: чувство ответственности, аккуратность, умение приказать и подчиниться, доложить об исполнении задания.

Создать возможность поручать лидерские обязанности всем допризывникам, т.е. формировать у них умения, навыки, привычки деятельности, которая объективно вынуждала становиться примером для других. В этом случае создается ситуация быть подчиненным и командиром, и эта зависимость исключает такое нежелательное явление как дедовщина, стремление подмять более слабых. Такая организация создает очень нужные привычки. Никто не считает себя «второсортным», каждый готов взяться за любое поручение и выполнить его, у всех развивается чувство собственного достоинства, каждый

ощущает себя хозяином общего дела.

Педагогическим коллективам образовательных организаций общего и профессионального образования отводится важнейшая, незаменимая роль в формировании личностных качеств будущих призывников и их подготовке к военной службе. От них зависят те слагаемые боевой готовности и боеспособности воинских коллективов, которые предопределяются уровнем готовности призывников к выполнению воинского долга.

Таким образом, 5-тидневные учебные сборы с юношами 10-х классов, можно рассматривать, как – основную форму подготовки к службе в армии. В связи с этим необходимость настоятельно требует рассмотреть организацию и порядок проведения учебных сборов.

Как уже отмечалось, продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы в городе Москве проводятся на базе соединений и воинских частей Западного военного округа, Воздушно-десантных войск, оборонно-спортивных оздоровительных центров и лагерей, учебно-спортивных центров Регионального отделения ДОСААФ России города Москвы и др. организаций и учреждений, в которых предусмотрена военная служба (далее – соединения и воинские части).

К участию в учебных сборах привлекаются юноши, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по состоянию здоровья, в образовательном учреждении в мае месяце организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 22 июля 2015 года № 1283 «Об организации и проведении 5-тидневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы» рекомендовано руководителям государственных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций,

подведомственных Департаменту образования города Москвы, организовать и ежегодно проводить 5-тидневные учебные сборы с обучающимися в соответствии с Положением. (Приложение к приказу). Оператором 5-дневных учебных сборов является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта». Ежегодно до 15 сентября для организации и проведения учебных сборов распоряжением Департамента образования города Москвы из числа работников Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта» назначается начальник учебных сборов, заместитель начальника учебных сборов, начальник штаба учебных сборов и заместитель начальника штаба учебных сборов [5].

Подготовка и проведение учебных сборов возлагается на образовательные организации. Учебные сборы проводятся в течение учебного года. Руководители образовательных организаций организуют и проводят учебные сборы с обучающимися подведомственных образовательных организаций.

Определяют порядок и формы проведения учебных сборов и направляют свои решения ежегодно до 20 сентября начальнику учебных сборов с указанием численного состава обучающихся, лиц, ответственных за организацию и проведение учебных сборов, сроков и места проведения. Согласовывают с командирами воинских частей и начальниками учебных и иных центров, имеющих соответствующую базу и подготовленных специалистов, на базе которых планируется проведение учебных сборов, порядок проведения занятий, условия проживания обучающихся в местах проведения учебных сборов, маршруты безопасного движения к местам занятий, меры безопасности на занятиях, обеспечение питанием обучающихся и преподавателей, привлекаемых на учебные сборы. Образовательные организации согласовывают с Государственным казенным учреждением города Москвы «Дирекция по координации деятельности медицинских организаций Департамента здравоохранения города Москвы» порядок организации медицинского обеспечения учебных сборов, с Управлением ГИБДД ГУ МВД России по г. Москве (по административным округам города Москвы) – сопровождение патрульными экипажами колонн автотранспорта с участниками учебных сборов. Организуют перевозку обучающихся к

местам проведения учебных сборов и обратно. Назначают лиц, ответственных за соблюдение мер безопасности при проведении учебных сборов, а также на период следования к месту их проведения и обратно к местам постоянного расположения, возложив на них ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. В день выезда информируют начальника учебных сборов о количестве обучающихся, убывших для прохождения учебных сборов, месте прохождения учебных сборов и контактных данных начальника учебных сборов от образовательной организации.

Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня.

Организация учебных сборов при учебно-спортивных центрах Регионального отделения ДОСААФ России города Москвы, оборонно-спортивных оздоровительных центрах и лагерях может осуществляться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир) по программам учебных сборов, согласованным с соответствующим отделом Военного комиссариата города Москвы.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, могут прово-

дять педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов.

Учитывая то обстоятельство, что многие педагоги-организаторы ОБЖ не всегда правильно оформляют результаты учебных сборов, рассмотрим некоторые рекомендации по оформлению результатов «Учебных сборов» в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в электронном журнале.

В общеобразовательных организациях общая оценка за учебные сборы заносится в электронный классный журнал по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а в профессиональных образовательных организациях – по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отдельным модулем «Учебные сборы».

Согласно тексту Инструкции «Учебные сборы» могут рассматриваться в качестве модуля курса «Основы безопасности жизнедеятельности», освоение которого

подлежит промежуточной аттестации. В настоящих рекомендациях приведена инструкция по оформлению указанного модуля в электронном журнале МРКО – добавление аттестационного периода в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (модуль «Учебные сборы»), установление сроков аттестации (периода продолжительности модуля, даты промежуточной аттестации), механизмы выставления оценок за промежуточную аттестацию модуля «Учебные сборы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль «Завуч», раздел «Формирование учебного плана» позволяет системному администратору/завучу отредактировать информацию, находящуюся в компонентах учебного плана.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия, решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов в образовательной организации. Гражданам, не прошедшим учебные сборы без уважительных причин, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Итоги проведения 5-дневных учебных сборов в 2017-2018 учебном году в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы:

С 12 сентября 2017 года по 16 июня 2018 года с юношами 10-х классов общеобразовательных организаций и 2-х курсов профессиональных образовательных организаций (34 361 юноша: 25 121 школьник и 9240 студентов) проведены 5-дневные учебные сборы на базе соединений и воинских частей Западного военного округа, Преображенского оборонно-спортивного центра Фонда спецназа ВДВ, учебно-спортивных центров ДОСААФ России города Москвы, оздоровительно-образовательного центра «Патриот» и образовательных организаций.

Анализируя результаты проведенных учебных сборов за последние три года видна положительная динамика по основным показателям.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом:

- увеличилось количество юношей, прошедших учебные сборы на базе соединений и воинских частей, Преображенского оборонно-спортивного центра, филиала ГБОУ ДПО ЦВПГВ оздоровительно-образовательного «Центр Патриот» с круглосуточным пребыванием на 2,3%;

- уменьшилось количество юношей, прошедших учебные сборы на базе воинских частей и учебно-спортивных центров ДОСААФ России города Москвы с дневным пребыванием в течение 5 дней на 1,6%;

- уменьшилось количество юношей, прошедших учебные сборы на базе образовательных организаций на 9 %;

- не изменилось количество учащихся, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям (81,8%).

В целях качественной подготовки к проведению учебных сборов в 2018-2019 учебном году более правильным было бы:

1. В планах финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций на 2018/2019 учебный год определить финансовые средства на проведение учебных сборов.

2. Организовать работу в образовательных организациях с ро-

дителями и учащимися, по подготовке к предстоящим учебным сборам.

3. Организовать медицинское освидетельствование участников предстоящих учебных сборов.

– до 20 сентября 2018 года направить в ГБОУ ДПО ЦПВШС (через отдел организационно-методического сопровождения обучения основам военной службы) сведения о количестве учащихся, допущенных к сборам, сроках и местах проведения учебных сборов.

4. Определиться с Поставщиками услуг по проведению учебных сборов, зарегистрированных на Портале Поставщиков, и заключить с ними договора. При необходимости заблаговременно организовать процедуру торгов по выбору Исполнителей.

5. Осуществить подготовку к проведению учебных сборов.

6. Добиться максимального участия обучающихся в прохождении учебных сборов на базе воинских частей и оборонно-спортивных центров с круглосуточным пребыванием в течение 5 дней.

Для успешного решения задач патриотического воспитания и в целях совершенствования подготовки граждан к военной службе предлагается: продолжить работу по совершенствованию учебно-материальной базы по основам военной службы в образовательных ор-

ганизациях, состоящей из предметного кабинета с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивного городка с элементами полосы препятствий, стрелкового тира или электронного стрелкового тренажера. Учитывая выше изложенные соображения, следует в закупках на 2018-2019 учебный год предусмотреть материально-техническое оснащение (предметного кабинета, оборудование тира или места для стрельбы, спортивного городка с элементами полосы препятствий) образовательных организаций. Как показывает анализ, не все образовательные организации имеют все это в полном объеме.

Большое внимание в этой работе необходимо уделить подбору кандидатов на должности педагогов-организаторов ОБЖ. Подбор педагогических работников, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы более правильным было бы осуществлять совместно с отделами Военного комиссариата города Москвы, представителями ГБОУ ДПО города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта».

Таким образом, учебные сборы являются составной частью учебной программы, и каждый обучающийся образовательной орга-

низации, должен изучить материалы учебных сборов, выполнить нормативы по тактический, огневой, строевой, физической и медицинской подготовке, научиться радиационной, химической, биологической защите и получить оценку за усвоенные знания.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». – М.: «Проспект», 2017. – 96с.

2. Приказ Министра Обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – М.: «Омега-Л», 2017. – 142 с.

4. Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

5. Приказ Департамента образования города Москвы от 22 июля 2015 года № 1283 «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования го-

рода Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы».

6. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и нормативные документы. – М.2013. – 332с.

The List of References in Cyrillic Transliterated info Latin Alphabet:

1. Federalnyj zakon ot 28 marta 1998 g. № № 53-FZ «O voinskoj objazannosti i voinskoj slukhbe». - M.: «Prospekt», 2017.– 96S.

2. Prikaz Ministra Oborony Rossiyskoj Federazii i Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoj Federazii ot 24 fevralya 2010 goda № 96/134 «Ob utverkhdenii Instrukzii ob organizazii obucheniya grahhdan Rossiyskoj Federazii nachalnym znaniyam v oblasti oborony i ikh podgotovki po osnovam voennoy slukhby v obrazovatelnykh uchrezhdeniyzch srednevo (polnovo) obshchevo obrazovaniya, obrazovatelnykh uchrezhdeniyzch nachalnovo professionalnovo i srednevo professionalnovo obrazovaniya i uchebnykh punktach».

3. Federalnyj zakon ot 29 dekabrya 2012 goda s izmeneniyami 2017 goda № 273 –FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoj Federazii».- M.: «Omega-L», 2017.142 S.

4. Postanovlenie Pravitelstva Rossiyskoj Federazii ot 30 dekabrya 1999 goda № 1441 «Ob utverzhenii Polozheniya o podgotovke grazhdan Rossiyskoj Federazii k voennoy sluzhbe».

5. Prikaz Departamenta obrazovaniya goroda Moskvy ot 22 iyulya 2015 goda № 1283 «Ob organizazii i provedenii 5-dnevnykh uchebnykh sborov s grazhdanami, obuchajushimisja v gosudarstvennykh obrazovatelnykh organizazijakh, podvedomstvennykh Departamentu obrazovaniya goroda Moskvy, prokhodjashcimi podgotovku po osnovam voennoy sluzhby».

6. Osnony podgotovki k voennoy sluzhbe. Metodicheskie materiaky I normativnye dokumenty. M.2013. 332 S.

A. Volynets

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

**TRAINING SESSION – THE INTEGRAL PART OF THE PROGRAM
“SECURITY BASICS OF LIFE” IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

***Abstract.** In this article are presented the following aspects: the regulatory requirements documents, the working order of officials of educational institution in organization and carrying the training sessions.*

This article is recommended to the Educational Institutions Heads, pedagogical staff, who is teaching the pupils the defense primary knowledge and their training of military service basics according to Security Basics of Life program.

***Keywords:** training session, teacher-organizer of “Security Basics of Life”, military service basics, security requirements, children transportation, medical checkup.*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81
ББК 80/89

Ю.Д. Кожемякина

Челябинский государственный университет
г. Челябинск, Россия

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

***Аннотация.** В статье ставится задача рассмотреть фразеологические выражения, используемые во французской и английской речи. Особое внимание уделяется понятию «фразеологизм». Выделяются основные виды характеристик и национально-культурных особенностей фразеологических единиц во французском и английском языках.*

***Ключевые слова:** французский язык, английский язык, фразеологическая единица, национально-культурные особенности.*

Изучение фразеологии имеет давние традиции. Основоположником теории фразеологии является швейцарский лингвист Шарль Балли. Фразеологические единицы отражают в своей семантике «длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы, эталоны и архетипы», т.е. «в большинстве фразеологизмов есть “следы” национальной культуры» [1, с. 82].

Становление фразеологии как раздела языкознания связано с ис-

следовательской работой советских и российских ученых, проводимой на материале различных языков, в том числе английского и французского. Существуют разные мнения по поводу того, как следует определять, классифицировать, описывать и анализировать фразеологизмы.

Профессор А.В. Кунин пришел к выводу, что, в основном, фразеологизм – это сочетание потенциальных слов с полностью переосмысленным значением и сочетание потенциальных слов с действительными словами с частично

переосмысленным значением. Профессор И.В. Арнольд полагает, что этот термин относится только к устойчивым выражениям, которые, напротив, являются экспрессивными и эмоционально окрашенными.

В нашем исследовании мы опираемся на определение академика В.В. Виноградова, поскольку оно наиболее точно отражает цель нашей работы.

В.В. Виноградов утверждает, что фразеологизм – это маленькая, устойчивая фраза с переносным смыслом, с двойным или более смыслом, которая может интерпретироваться по-разному [2, URL].

В.В. Виноградов выделяет четыре типа фразеологизмов:

1) **Фразеологические сращения (идиомы)** – словосочетания, которые нельзя разделить по лексическому значению, и слова из которого, если брать их по отдельности,

не определяют значения целого словосочетания: бить баклуши, с бухты-барахты, из рук вон и т.д.

Семантические признаки:

1) идиоматичность; 2) немотивированность.

Лексические признаки:

некоторые фразеологические сращения, включают устаревшие слова, которые для носителя языка современного русского языка не имеют лексического значения. Например, бить баклуши, точить лясы.

Грамматические признаки:

устаревшие синтаксические связи. Например, шутка сказать (значение: совсем не просто). Может быть архаическая морфологическая форма, например, притча во языцех. Грамматическим признаком является также **синтаксическая целостность**, т.е. фразеологическое сращение выступает как один член предложения.

Таблица 1

Французский язык	Английский язык	Русский язык	Прямое значение	Переносное значение
<i>la maitress d'école locale</i>	<i>A schoolmarm</i>	Синий чулок	Цвет	Человек, поглощённый книжными и учёными интересами
<i>Un mouton à cinq pattes</i>	<i>Black sheep</i>	Белая ворона	Разновидность	Человек, выделяющийся чем-либо
<i>Un gros bonnet</i>	<i>A big shot</i>	Большая шишка	Размер	Влиятельный человек
<i>Dur à cuire</i>	<i>Tough guy</i>	Крепкий орешек	Прочный	Человек, отличающийся твердым характером

2) **Фразеологические единства** – устойчивые сочетания, обобщенно-целостное значение, которых отчасти связано с семантикой составляющих их компонентов, употребленных в образном значении: зайти в тупик, плыть по течению, держать камень за пазухой.

Семантические признаки:

1) идиоматичность; 2) мотивированность.

Лексические признаки:

большая часть фразеологических единств соотносится со свобод-

ными сочетаниями слов, это омонимическое соотношение. Фразеологизмы обладают образностью. Фразеологические единства понимаем как фразеологические метафоры, образность может быть восстановлена. Например, закидывать удочку (намекать) соотносится со свободным словосочетанием "закидывать удочку в пруд", можно установить ассоционную связь между ними и выявить основы переноса.

Грамматические признаки:

синтаксическая целостность.

Таблица 2

Французский язык	Английский язык	Русский язык	Прямое значение	Переносное значение
<i>Suivre le courant</i>	<i>To go with the flow</i>	<i>Плыть по течению</i>	<i>действие человека</i>	<i>Пассивно подчиняться обстоятельствам</i>
<i>Lever la tête a qn</i>	<i>To wash one's head</i>	<i>Намылить шею</i>	<i>действие человека</i>	<i>Наказать за какой-то проступок</i>
<i>Noircir</i>	<i>To paint the devil blacker than he is</i>	<i>Сгущать краски</i>	<i>Делать краски густыми</i>	<i>Усиливать впечатление</i>
<i>Se mordre la langue</i>	<i>Bite one's tongue</i>	<i>Прикусить язык</i>	<i>Прикусить Язык</i>	<i>Воздержаться от высказывания</i>

3) **Фразеологические сочетания** – устойчивые обороты, значение которых мотивировано семантикой составляющих их компонентов, один из которых имеет фразеологически связанное значение [3, В. В. Виноградов]: «счастливые часы не наблюдают»; «быть или не быть»; «свежо предание, а верится с трудом». В эту группу фразеоло-

гизмов относят крылатые выражения, пословицы, поговорки.

Семантический признак:

наличие одного компонента с фразеологически связанным значением.

Грамматические признаки:

слово с фразеологически связанным значением является самостоятельным членом предложения [4].

Таблица 3

Французский язык	Английский язык	Русский язык	Прямое значение	Переносное значение
<i>Rire les dent sauvent</i>	<i>Bare one's teeth</i>	Скалить зубы	Оскалить зубы	Насмехаться
<i>Un peu à fleur de peau</i>	<i>A little on edge with each other</i>	Чёрная кошка пробежала	Действие животного	Ссора, размолвка между кем-либо
<i>Payer le prix fort</i>	<i>To pay through the nose</i>	Платить втридорога	Платить втрое дороже обычного	Очень дорого
<i>Dire des sottises</i>	<i>To talk through one's hat</i>	Нести вздор	что-то бессмысленное	Говорить что-нибудь необдуманное

Фразеологический массив языка ярко демонстрирует воплощение концептов этнокультуры языковыми средствами, поскольку в образной основе фразеологизмов отображаются характерные особенности мировосприятия носителей того или иного языка. С помощью фразеологических единиц человек не только обозначает феномены, понятия, реалии окружающей действительности, но также выражает через фразеологизмы своё отношение к миру. Фразеологические единицы формируют свою особую картину мира – фразеологическую, в центре которой стоит человек. Фразеологическая картина мира – это отражение национального или индивидуального мировидения и миропонимания.

Библиографический список:

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова – М.: Academia, 2001, 2004. – 82с.

2. Фразеологическая единица [Электронный ресурс] / Fb. – URL : <http://fb.ru/article/295413/frazeologicheskaya-edinitsa-opredelenie-ponyatiya>, свободный – Загл. с экрана (дата обращения 12.04.2018).

3. Виноградов, В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В. В. Виноградов, – М.: Избранные труды. Лексикология и лексикография, 1972.– 185с.

4. Book science [Электронный ресурс]. / – URL : <http://book-science.ru/humanities/linglang/lexicology/semanticheskaja-klassifikacija-frazeologizmov.html>, свободный –Загл. с экрана (дата обращения 12.04.2018).

The List of References in Cyrillic Transliterated info Latin Alphabet:

1. Maslova V.A. Lingvokulturologiya / V.A. Maslova – М.: Academia, 2001, 2004. – 82s.

2. Frazeologicheskaya yedinitisa [Elektronnyy resurs] / Fb. – URL : <http://fb.ru/article/295413/frazeologicheskaya-edinitsa-opredelenie-ponyatiya>, svobodnyy – Zagl. s ekrana (data obrashcheniya 12.04.2018).

3. Vinogradov V.V. Ob osnovnykh tipakh frazeologicheskikh yedinit v russkom yazyke / V. V. Vinogradov, – M.: Izbrannyye trudy. Leksikologiya i leksikografiya, 1972.– 185s4. Book science [Elektronnyy resurs]. / –

URL : <http://book-science.ru/humanities/linglang/lexicology/semanticheskaja-klassifikacija-frazeologizmov.html>, svobodnyy –Zagl. s ekrana (data obrashcheniya 12.04.2018).

Yu. Kozhemyakina

Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

NATIONAL-CULTURAL SPECIFICITY OF PHRASEOLOGISTS IN FRENCH AND ENGLISH LANGUAGES

***Abstract.** The article aims to examine the phraseological expressions used in French and English speech. Particular attention is paid to the concept of "phraseology." The main types of characteristics and national-cultural features of phraseological units in French and English are singled out.*

***Key words:** French, English, phraseological unit, national and cultural features.*

УДК 81

ББК 80/89

Е.М. Петрова, А.В. Гребенщикова

Челябинский государственный университет

г. Челябинск, Россия

ЭТИМОЛОГИЯ ТОПОНИМОВ НА ТЕРРИТОРИЯХ УЭЛЬСА И ШОТЛАНДИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются структурные и семантические черты валлийских и шотландских топонимов. Также затрагиваются исторические события, которые повлияли на их формирование.*

***Ключевые слова:** топоним, этимология, топонимика, английский язык, валлийский язык, шотландский язык.*

В настоящее время вызывают большой интерес история происхождения и значение названий географических объектов. Свидетельством этого служат появления фундаментальных исследований, направленных на изучение этой темы, создание топонимических словарей и т.д. Топонимика охватывает такие сферы научной деятельности как: лингвистика, география, история, этнография и др. Топонимы помогают восстановить историческое прошлое людей, определить границы их поселения, определить зону распространения языка, географию, культуру и т.д.

В этой связи становится актуальным изучение проблемы этимологии топонимов на территории Уэльса и Шотландии. Целью данной статьи является проведение

лингвистического анализа топонимов на территориях Уэльса и Шотландии. Задачи: показать связь между топонимом и историческим событием, проанализировать топонимы, тем самым узнать их этимологию. Объектом исследования являются валлийский и шотландские топонимы.

«Топоним – собственное название отдельного географического места (населенного пункта, реки, угодья и др.)» [2, с. 792]. Следовательно, «топонимика – это раздел языкознания, изучающий топонимы» [2, с. 792].

Проблемы топонимов были изучены такими учёными, как Л.В. Успенский, В.И. Даль, А.В. Суперанская, О. А. Леотович. Огромный вклад в изучение топонимов внесли американский линг-

вист О. Падел, английский лингвист Ричард Коутс, а также шведский лингвист Э. Эквол [1, с. 8].

В каждом языке есть довольно много названий природных объектов, которые являются непонятными даже носителям языка. Иногда эти названия имеют сложную орфографию, что становится причиной существенных трудностей в их произношении. Структура этих слов может быть объяснена только путём рассмотрения истории данного языка и реконструкции словарного состава этого языка. Также не стоит забывать, что название каждого географического объекта (топонима) исторически обусловлено, а это значит, что каждый топоним имеет своё происхождение и исконное значение. В данной статье рассмотрим этимологию топонимов Уэльса и Шотландии.

Значительная часть уэльских географических названий произошли из валлийского языка, описывающий природные объекты и топографические особенности местности (например: *Mynydd Moel* (Минит Мойл) – “bald mountain” («пустая гора»), *Mynydd Mawr* (Минит Маур) – “great mountain” («большая гора»)) [4; 6]. Причём можно заметить, что в топонимах на территории Уэльса имеются слова валлийского происхождения. К ним относятся: *aber* – “the emboucher of a river” – устье реки, (*Aber-*

daron – “the emboucher of the River Daron”); *llyn* – “lake” – озеро, (*Llyn Tegid* – “the Tegid’s lake”); *caer* – “a fort” – форт, (*Caernarfon* – “fort in Arfon”); *porth* – “haven” – гавань, (*Porth* – “a haven”); *llan* – “a church” – церковь, (*Llanstephen* – “Saint Stephen’s church”); *cwm* – “a valley” – долина, (*Cwmbran* – “the valley of the river Bran”) и др. [4; 6]. Большая часть названий уэльского происхождения англицизировались (*Eng. Denbigh* – *Welsh Dinbych*), другие остались без изменений (*Eng. Aberdaron* – *Welsh Aberdaron*).

Некоторые уэльские географические объекты имеют иноязычные корни, причиной которых послужили различные исторические события. Вторжение Викингов на Британские острова (конец VIII в.) принесло с собой топонимы скандинавского происхождения, которые в дальнейшем англицизировались (*Milford Haven* – “the emboucher of the River Daron”, *Fishguard* – “the emboucher of the River Gwaun”, *Anglesey* – “Ongull’s island” и т.д.). А в результате Нормандского завоевания Англии (1066 г.) появились норманнские заимствования. Например, *Grosmont* – “great hill”, *Beaumaris* – “beautiful marsh” и др. [5; 6].

Специфические названия XVIII–XIX вв. – это названия, которые были взяты и адаптированы из

библейских мест, таких как Bethesda и Carmel. Эти названия относятся к небольшим деревням, которые располагались рядом с неканоническими часовнями. Зачатую го-

рода носили тоже название, что и индустриальные предприятия, располагавшиеся рядом, преимущественно на юге Уэльса (Morrleston) [6, с. 23].

Таблица 1

Топоним	Перевод	Значение
Aberdaron (Welsh: Aberdaron, Rus.: Абердарон)	Celt. and Welsh <i>aber</i> – <i>the emboucher of a river</i> (устье реки), Celt. and Welsh <i>Daron</i> – <i>a river name (dar – an oak-tree</i> (дуб)) [4; 6].	“the emboucher of the River Daron” (устье реки Дарон); “the emboucher of the Oak river” (устье реки Дубовая)
Milford Haven (Welsh: Aberdaugleddau, Rus.: Аберистуит)	Celt. and Welsh <i>aber</i> – <i>the emboucher of a river</i> (устье реки), Celt. and Welsh <i>Daugleddau</i> – <i>the two Cleddaus</i> , Celt. and Welsh <i>Cleddau</i> – <i>a river name (cleddau – sword</i> (меч)); Osc. <i>melr</i> + <i>fjorthr</i> – <i>sandy inlet</i> (песчаный фьёрд), OE <i>hæfen</i> – <i>haven</i> [4; 6].	“the emboucher of the two Rivers Cleddau” (устье двух рек Cleddau); “ <i>haven at the sandy inlet</i> ” (песчаный фьёрд)
Pembrokeshire (Welsh: Sir Benfro, Rus.: Пембрукшир)	Celt. and Welsh <i>pembroke</i> – <i>the head of the district</i> , A.S. <i>scir</i> – <i>a district</i> , Celt. and Welsh <i>pen</i> – <i>a head</i> , OFr <i>sir</i> – <i>master, sir</i> [4; 6; 7].	“the head of the district” (глава города)
Fishguard (Welsh: Abergwaun, Rus.: Фишгард)	Celt. and Welsh <i>aber</i> – <i>the emboucher of a river</i> (устье реки), Welsh <i>Gwaun</i> – <i>a river name (guyaun – march</i> (болото)); ONorse <i>fiskr</i> – <i>fish</i> (рыба), OE <i>geard</i> – <i>a yard, a region</i> (двор, место) [4; 6; 7].	“the emboucher of the River Gwaun” (устье реки Гваун), “a fish yard” (рыбное место)
Bala Lake (Welsh: Llyn Tegid, Rus.: Озеро Бала)	Celt. and Welsh <i>bala</i> – <i>the head of a river, flowing into a lake (исток реки, впадающей в озеро)</i> ; Welsh: <i>Tegid</i> (OWelsh: <i>teg</i> – <i>beautiful</i> (прекрасная)) – <i>a proper name, gender: female</i> (имя собственное женского рода), Celt. <i>llyn</i> – <i>a lake</i> (озеро) [3; 4; 6; 7].	“Tegid’s lake” (озеро Тегиды)
Cader Idris (Welsh: Cadair Idris, Rus.: Кадер Идрис)	OWelsh: <i>cadeir</i> – <i>chair</i> (стул), Welsh: <i>Idris</i> (OWelsh <i>iud</i> – <i>a lord, master</i> (господин, хозяин), OWelsh <i>ris</i> – <i>ardent</i> (пылкий)) – <i>a proper name, gender: male</i> (имя собственное мужского рода) [3; 4; 6; 7].	“the Idris’ chair” (стул Идриса)

Что касается шотландских топонимов, большинство из них кельтского происхождения, среди которых самыми ранними были британский, кумбрийский и пиктский языки, которые были сходны с валлийским языком. Например, топоним Melrose (“the bare moor”) имеет корни из британского языка, в то время, как топонимы из пиктского языка имеют такие отличительные черты, как корни *pit/pitten* (“a hole”, “a hollow” – яма, отверстие) и *pett* (“portion (of land)” – участок земли). Большинство названий географических объектов на территории Шотландии имеют корни из гэльского происхождения, хотя прибыли они из ирландского языка [4]. В этих названиях присутствуют такие названия, как *baile* – “a village” (Gaelic *Baile na h-Uaimh*), *loch* – “lake” (Gaelic *Loch Laomainn*), *ard*

– “a height” (Gaelic *Ardthorncasa*), *strath* – “valley” (Gaelic *Strath Chluaidh*), *ben/beinn* – “a mountain” (*Benbecula*), *inis* – “an island”, “a peninsular” (Durness (from *Doirbhinnis*)) и др. [4; 6].

На юго-востоке Шотландии есть топонимы из английского языка, которые были введены Англами в VII в. (*Hawick* – “the town on the haugh”, *Livingston* – “the town of Bedla's people”, и т.д.). В VIII в. на севере и на северо-западе стали появляться скандинавские названия географических объектов (*Dingwall* – “field of the assembly”, *Kirkabister* – “church homestead” и др.). В XVII – XVIII вв. источником для новых топонимов послужил норманнский диалект французского языка (*Beaully* – “beautiful place”, *Fort William*, *Grantown* и т.д.) [6, с. 22].

Таблица 2

Топоним	Перевод	Значение
Aberdour (Scots: Aiberdour, Rus.: Абердор)	Celt., Pictish <i>aber</i> – <i>the emboucher of a river</i> (устье реки), Celt., Breton <i>Dour</i> – <i>water (a river name water)</i> [3; 4; 6].	“the emboucher of the River Dour” (устье реки Дор)
Pittenweem (Scottish Gaelic: Baile na h-Uaimh, Rus.: Питтенуим)	Gadhelic <i>pitten</i> – <i>a hole, a small hollow</i> (яма, отверстие), A.S. <i>wem</i> = <i>Gadhelic uaimh</i> – <i>a cave</i> (пещера, впадина); Gadhelic <i>baile an</i> – <i>the originally a place of the..., a home of the...</i> (исконное место...) [4; 6].	“the hollow of the cave” (яма у пещеры), “the place of a cave” (место пещеры)
Loch Lomond (Scottish Gaelic: Loch Laomainn, Rus.: Лох-Ломонд)	Gadhelic <i>loch</i> – <i>a lake</i> (озеро), Gadhelic <i>leamhan</i> – <i>the elm-tree</i> (вяз) [4; 6].	“lake of the elm-trees” (озеро вязов)

Musselburgh (Scottish Gaelic: Baile nam Feusgan, Rus.: Масселборо)	Celt. <i>feusgan</i> = OE <i>mussel</i> (Latin <i>mūsculus</i>) – <i>shellfish</i> (моллюск), Teut. <i>burgh</i> – <i>a town</i> (город); Gadhelic <i>baile</i> – <i>the originally a place, a home</i> (исконное место) [4; 6; 7].	“a shellfish town” (город моллюсков)
Laurencekirk (Scottish: Lowrenkirk, Rus.: Лоренсекерк)	Lat. <i>Laurence</i> (Lat. <i>Laurentius</i> – <i>from Laurentum</i> (an ancient city in Italy) – <i>a proper name, gender: male</i> (имя собственное мужского рода), Ger. and Scand. <i>kirche</i> – <i>a church</i> (церковь) [3; 4; 6; 7].	“the Church of Saint Laurence” (собор святого Лоренца)
Auchtermuchty (Scottish Gaelic: Uachdar Mucadaidh, Rus.: Оштермучти)	Gadhelic <i>auchter</i> – <i>upland, summit</i> (нагорье вершина), OIrish <i>musc</i> – <i>a pig</i> (свинья) [4; 6; 7].	“the upland of pigs” (нагорье свиней)

Таким образом, довольно большая часть валлийских и шотландских топонимов являются исконными. В тоже время существуют и заимствованные названия географических объектов, которые являются, своего рода, отражением исторических событий, проходивших на территориях Шотландии и Уэльса. Эти территории Великобритании, как и вся страна, претерпели ряд завоеваний, таких как кельтское, римское, англосаксонское, скандинавское и нормандское завоевания. Изменённые под влиянием экстралингвистических факторов, топонимы стремятся к стабильности, тем самым формируя семантические и этимологические типы в течение каждой исторической эпохи.

Библиографический список:

1. Давлеткулова, Л.Н. Топонимы в лингвокультурологическом аспекте (на при-

мере географических названий графства Оксфордшир и Челябинской области): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л.Н. Давлеткулова. – Челябинск, 2014. – 220 с.

2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений. – 3-е изд. – М. : АЗЪ, 1996. 928 с.

3. Behind the name [Электронный ресурс] // URL <https://www.behindthename.com/> (дата обращения: 7.06.2018).

4. Blackie C. Etymological geography / C. Blackie. – L. : Virtue and Co., 1876. p. 196.

5. McDowall D. An illustrated history of Britain / D. McDowall. – Harlow : Longman, 2015. 192 p.

6. Mills A.D. A dictionary of British place-names / A.D. Mills. – N. Y. : Oxford University Press, 2003. 576 p.

7. Stratmann F.H. A dictionary of the Old English language / F.H. Stratmann. – Krefeld : Kramer and Baum, 1867. 694 p.

The List of References in Cyrillie Translated into Latin Alphabet:

1. Davletkulova, L.N. Toponymy v lingvokul'turologicheskom aspekte (na pri-

mere geograficheskikh nazvanii grafstva Oksfordshyr i Chelyabinskoi oblasti): aftoref. dis. ... kand. filol. nauk. / L.N. Davletkulova. – Chelyabinsk, 2014. – 220 s.

2. Ozhegov, S.I., Shvedova, N.U. Tolkovii slovar' russkogo yazyka : 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii. – 3- e izd. – M. : AZ', 1996. 928 s.

3. Behind the name [Электронный ресурс] // URL <https://www.behindthename.com/> (дата обращения: 7.06.2018).

4. Blackie C. Etymological geography / C. Blackie. – L. : Virtue and Co., 1876. p. 196.

5. McDowall D. An illustrated history of Britain / D. McDowall. – Harlow. : Longman, 2015. 192 p.

6. Mills A.D. A dictionary of British place-names / A.D. Mills. – N. Y. : Oxford University Press, 2003. 576 p.

7. Stratmann F.H. A dictionary of the Old English language / F.H. Stratmann. – Krefeld : Kramer and Baum, 1867. 694 p.

E. Petrova, A. Grebenshchikova

Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

ETYMOLOGY OF TOPONYMS IN THE TERRITORIES OF WALES AND SCOTLAND

Abstract. *In this article structural and semantic features of the Welsh and Scottish place names are considered. Also, historical events, which influenced its formation, are mentioned.*

Keywords: *toponym, etymology, toponymy, the English language, the Welsh language, the Scots language.*

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»

Структура журнала включает следующие рубрики:

- 1) Педагогические науки
- 2) Психологические науки
- 3) Экономические науки
- 4) Социологические науки
- 5) Философские науки
- 6) Юридические науки
- 7) Филологические науки
- 8) Исторические науки

Адрес редакции журнала:

454008, г. Челябинск, ул. Краснознамённая, 42, оф. 100, ООО «Профессиональный проект», тел. +7 (351) 727-00-14; +7(351) 790-08-13.

Ответственный редактор журнала – Гребенщикова Александра Вячеславовна (aleksa151@gmail.com).

Сайт научного журнала <http://profipro.ru/journal/>

Стоимость публикации, включающая редакционные и почтовые услуги по пересылке журнала авторам, составляет **200 руб. за 1 страницу** печатного текста. Статьи аспирантов очной формы обучения публикуются в журнале бесплатно при наличии квоты на публикацию статей.

В случае выборки квоты публикации в текущий номер автору будет предложено опубликовать статью в следующем номере журнала. Для подтверждения статуса аспиранта в адрес редакционной коллегии журнала вместе со всеми документами должна быть предоставлена справка из отдела аспирантуры, подтверждающая форму обучения, с указанием срока его окончания.

ГРАФИК ПРИЕМА СТАТЕЙ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 1 – ДО 15 МАРТА текущего года

№ 2 – ДО 15 ИЮНЯ текущего года

№ 3 – ДО 15 СЕНТЯБРЯ текущего года

№ 4 – ДО 15 ДЕКАБРЯ текущего года

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА СТАТЬИ:

1. **Сведения обо всех авторах** (фамилия, имя, отчество, полное название научного или учебного учреждения, город и страна) на русском и английском языках. Фамилии авторов статьи размещаются в алфавитном порядке.

2. **Название статьи** на русском и английском языках.

3. **Аннотация** (до 300 знаков) на русском и английском языках.

4. **Ключевые слова** (4–8 слов/словосочетаний) на русском и английском языках.

5. *Требования к формату текста статей:*

- текстовый редактор Microsoft Word
- шрифт Times New Roman 14 кегль;
- полуторный междустрочный интервал;
- поля: – 2 см.;
- объем рукописи не менее 6 и не более 15 листов.

Ссылки (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, выделенной кавычками (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [1, с. 105]. Сноски на разные литературные источники без указания страниц, например: [2; 6; 18; 28].

В тексте допускаются рисунки, таблицы и формулы. Цвет рисунков – черно-белый. Размер текста на рисунках и в таблицах 12 пт.

Рисунки должны быть сгруппированы. Подрисуночные надписи и названия рисунков выполняются шрифтом «Times New Roman Cyr» 14 пт. Подписи к рисункам выполняются под рисунком следующим образом: слово «Рис.» (пробел), номер рисунка цифрами, тире, пробел, название с большой буквы (без точки в конце предложения), например,

Рис. 1– Виды придаточных предложений

Таблицы представляются по форме: слово «Таблица» в правом верхнем углу без отступа (пробел), номер таблицы цифрами (если их более одной), название с большой буквы на следующей строке, например,

Таблица 1

Виды придаточных предложений

Размеры ячеек и таблицы в целом следует по возможности минимизировать. Текст таблице не должен быть меньше 10 кегль.

Формулы должны быть набраны в формульном редакторе Microsoft Equation 3.0 и ниже со следующими установками: обычный индекс – 14,

крупный индекс – 9, мелкий индекс – 7, крупный символ – 18, мелкий символ – 12. Математические символы в формулах и уравнениях, подстрочные и надстрочные индексы в тексте статьи и на рисунках набираются шрифтом Times New Roman 12 кгл. Каждое уравнение (если уравнение занимает несколько строк, то каждая строка в отдельности) набирается в том же, что и текст, редакторе или оформляется в виде не содержащей незаполненных полей отдельной вставки с выравниванием по центру.

6. Библиографический список располагается в алфавитном порядке и приводится 12 кеглем в конце текста статьи. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическое описание документов». За библиографическим списком на русском языке следует **транслитерированный библиографический список**. Для его создания вы можете воспользоваться сервисом Goggle переводчик > транслитерация. (См. Прил. 1).

Пример оформления статьи (см. Прил.2).

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются.

ПОРЯДОК ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ:

Редакционной коллегией журнала принимаются к рассмотрению только оригинальные, ранее нигде не публиковавшиеся статьи на русском и английском языках.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале, проходят обязательное рецензирование. Редакционный совет принимает решение о публикации статьи на основании рецензии, подготовленной специалистом в данной предметной области, имеющим ученую степень. Редакционный совет оставляет за собой право отклонить статью или возвратить её на доработку.

Для публикации материалов в редакцию журнала передается в электронном виде – рукопись статьи, – сведения об авторах, – копия квитанции.

Рукопись статьи. В электронном варианте каждая статья должна быть в отдельном файле. В имени файла укажите фамилию первого автора и номер рубрики, например, Петров_рубрика_2

Сведения об авторах требуется оформить по образцу (Прил. 2) и **разместить в файле со статьей перед заголовком статьи.**

Сведения об авторе должны содержать ФИО (полностью), место работы (должность, кафедра учреждение, без сокращений), ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, адрес для рассылки с индексом,

контактный телефон, название рубрики, требуемое количество экземпляров журнала, сумму и дату оплаты.

Статью необходимо отправить по адресу **aleksa151@gmail.com**. При получении материалов, редакция в течение двух дней отправляет в адрес автора письмо о получении материалов. Авторам, отправившим материалы по электронной почте и не получившим подтверждения об их получении, **просьба продублировать заявку по адресу aleksa151@gmail.com**.

После получения из редакции письма о том, что материалы приняты к публикации, авторам предлагается осуществить оплату в соответствии с тарифами и объемом статьи.

Копия квитанции высылается в отсканированном виде или в виде цифровой фотографии. В имени файла с отсканированной квитанцией укажите фамилию первого автора и слово «квитанция» (например, Петров_квитанция).

Банковские реквизиты:

ПОЛУЧАТЕЛЬ ПЛАТЕЖА: **ООО «Профессиональный проект»**
ИНН **7723899382** КПП **772301001**

СЧЕТ ПОЛУЧАТЕЛЯ: **40702810900000114711**

УЧРЕЖДЕНИЕ БАНКА: Филиал № 7701 Банка ВТБ (ПАО) Г.

МОСКВА

БИК **044525745** КОР./СЧ. **30101810345250000745**

(в квитанции указать «*За публикацию в журнале «Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»*»).

Для удобства платежа Вы можете воспользоваться формой квитанции в Приложении 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Единый формат оформления пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»

(примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно, Т. В. К логике социальных наук / Т.В. Адорно // Вопросы философии. – 1992. - № 10. – С. 76-86.

Crawtford, P. J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P. J. Crawtford, T. P. Barrett // Ref. Libr. – 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Crawtford, P. J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3, № 58. P. 75-85.

Монографии:

Тарасова, В. И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. -5-е изд., перераб. и доп. – М.:ИН-ФРА-М, 2006. – 494 с.

Авторефераты:

Глухов, В. А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. кехн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации:

Фенухин, В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М.: ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745. 1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Марьинских, Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. Конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 20052007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index/html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова, Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения 17.04.2007).

<http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения 20.02.2007).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения 17.10.2008).

Литчфорд Е. У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А. В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления статьи

Сведения об авторе (ах):

Иванов Иван Иванович, доцент кафедры немецкого языка Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, ivan@mail.ru

Название рубрики, в которой будет размещена статья: Педагогика

Требуемое количество экземпляров: 1

Адрес для рассылки журнала:

454100, Россия, г. Челябинск, ул. Ленина, д. 3, кв. 1

Тел.: 89027345687

Сумма и дата оплаты: 1200 руб, 12.12.15

И.И. Иванов (14 шрифт, 1,5 интервал)

Челябинский государственный университет

г. Челябинск, Россия

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. Текст аннотации на русском языке нежирным курсивом.

Ключевые слова: Ключевые слова на русском языке нежирным курсивом.

Текст статьи (отступ 1см, 14 шрифт, 1,5 интервал, выравнивание по ширине)

Библиографический список: (12 шрифт):

1. Головин, А.Ю., Горячева, Е.М. Правовая культура в России / А.Ю. Головин, Е.М. Горячева // Правовые культуры: история, эволюция, тенденции развития. – М.: Наука, 2003. С. 120-129.

Библиографический список составляется **в алфавитном порядке!**

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet: (12 шрифт)

1. Golovin, A.YU., Goryacheva, Ye.M. Pravovaya kul'tura v Rossii / A.YU. Golovin, Ye.M. Goryacheva // Pravovyye kul'tury: istoriya, evolyutsiya, tendentsii razvitiya. – M.: Nauka, 2003. S. 120-129.

I. Ivanov (12 шрифт)

Chelyabinsk State University

Chelyabinsk, Russia

INFLUENCE OV MOTIVATION ON PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE SPECIALISTS

Abstract. Текст на английском языке нежирным курсивом.

Keywords: Слова на английском языке нежирным курсивом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

<p>ИЗВЕЩЕНИЕ</p> <p>Кассир</p>	<p>ПОЛУЧАТЕЛЬ ПЛАТЕЖА: ООО «Профессиональный проект» ИНН 7723899382 КПП 772301001 СЧЕТ ПОЛУЧАТЕЛЯ: 40702810900000114711 УЧРЕЖДЕНИЕ БАНКА: Филиал № 7701 Банка ВТБ (ПАО) Г. МОСКВА БИК 044525745 КОР./СЧ. 30101810345250000745 НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАТЕЖА: <i>За публикацию в журнале</i> <i>«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»</i> ПЛАТЕЛЬЩИК: _____ АДРЕС: _____ ИНН ПЛАТЕЛЬЩИКА: _____ ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ № _____ СУММА _____ РУБ. _____ КОП. ПЛАТЕЛЬЩИК (ПОДПИСЬ) _____</p>
<p>ИЗВЕЩЕНИЕ</p> <p>Кассир\</p>	<p>ПОЛУЧАТЕЛЬ ПЛАТЕЖА: ООО «Профессиональный проект» ИНН 7723899382 КПП 772301001 СЧЕТ ПОЛУЧАТЕЛЯ: 40702810900000114711 УЧРЕЖДЕНИЕ БАНКА: Филиал № 7701 Банка ВТБ (ПАО) Г. МОСКВА БИК 044525745 КОР./СЧ. 30101810345250000745 НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАТЕЖА: <i>За публикацию в журнале</i> <i>«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»</i> ПЛАТЕЛЬЩИК: _____ АДРЕС: _____ ИНН ПЛАТЕЛЬЩИКА: _____ ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ № _____ СУММА _____ РУБ. _____ КОП. ПЛАТЕЛЬЩИК (ПОДПИСЬ) _____</p>



Автономная некоммерческая образовательная организация
Дополнительного профессионального образования
**«УРАЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**
(АНОО ДПО «УрАКБСИ»)

454018, г. Челябинск, ул. Краснознаменная, 42, оф. 100, ОГРН 1117400001179, ИНН 7453990077
Телефон: +7 (351) 727-00-14, 790-08-13, E-mail: urakbsi@gmail.com, http://www.urakbsi.region-74.ru
Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области
(Серия 74Л01 № 0000009 от 30 августа 2012 г., рег. № 9990)

Автономная некоммерческая образовательная организация Дополнительного профессионального образования «Уральская академия комплексной безопасности и стратегических исследований» в соответствии с требованиями российского законодательства и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года осуществляет образовательный процесс по следующим имеющим государственную лицензию программам профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений, предприятий и организаций с выдачей соответствующих документов установленного образца:

<i>№</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Вид обучения</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Стоимость</i>
1	Менеджмент в образовании	Профессиональная переподготовка	7 мес.	26500 руб.
2	Менеджер в социально-трудовой сфере	Профессиональная переподготовка	10 мес.	32800 руб.
3	Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26800 руб.
4	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	Профессиональная переподготовка	11 мес.	34800 руб.
5	Руководители частных охранных организаций	Повышение квалификации	21-30 д.	4800 руб.
6	Менеджер в области управления природопользованием и охраны окружающей среды	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.
7	Менеджер по качеству управления организацией	Профессиональная переподготовка	5 мес.	22500 руб.
8	Менеджер по охране труда	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.
9	Менеджер социальной сферы	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26720 руб.
10	Эксперт в области экологической безопасности	Профессиональная переподготовка	12 мес.	36000 руб.

Академия осуществляет образовательный процесс по следующим вариативным программам (семинаров, курсов повышения квалификации) с выдачей соответствующих документов установленного образца:

1. Профилактика и предупреждение террористической деятельности
2. Комплексное обеспечение безопасности образовательных учреждений
3. Менеджмент экономической безопасности
4. Управление транспортной безопасностью
5. Предупреждение коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления, предприятиях, учреждениях, организациях
6. Инновационное обеспечение профилактики экстремизма в российском обществе
7. Организация антитеррористической защищенности организации
8. Инновационные подходы к профилактике наркотизации населения на региональном и муниципальном уровнях
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Подготовка специалистов системы специального (коррекционного) образования к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
12. Развитие социального потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Экономико-правовые основы управления в образовании
14. Менеджмент и маркетинг в сфере образования
15. Социально-психологические основы управления в образовании
16. Социальное прогнозирование и финансово-экономическая деятельность организации
17. Проектирование и управление образовательными системами
18. Философия образования и социодинамика культуры
19. Психологическая безопасность образовательной среды
20. Формирование межкультурной толерантности как фактор обеспечения безопасности образовательной среды

Возможна разработка и реализация программ семинаров и курсов повышения квалификации по заявленным Вами темам с выездом в Ваш регион!

Подготовка предполагает очную, заочную форму обучения (лекционные и практико-ориентированные занятия) и самостоятельную работу по изучению учебно-методической и справочной информации, сертификационный экзамен. Занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения, информационных технологий, мультимедийных программ. Все участники курсов обеспечиваются комплектом методических материалов, будет предоставлена возможность получить индивидуальные консультации специалистов, обменяться опытом и принять участие в дискуссиях по рассматриваемым проблемам.

Возможно применение дистанционных форм обучения по всем программам!

Обучение в Академии осуществляют специалисты высокого класса, являющиеся признанными профессионалами в своей сфере деятельности: доктора и кандидаты наук, преподаватели высших учебных заведений, руководители органов исполнительной и законодательной власти, специалисты ФСБ, МВД, МЧС и других ведомств, руководители ведущих предприятий и организаций.

Приглашаем заинтересованных лиц к долговременному сотрудничеству.

Контактная информация:

тел. 8 (351) 727-00-14 (*Волкова Анна Алексеевна*, управляющий делами академии),

e-mail: urakbsi@gmail.com.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Волынец Андрей Николаевич, педагог-организатор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта», доцент кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности Московского педагогического государственного университета (МПГУ), кандидат военных наук, г. Москва, Россия, anvolynets@mail.ru

Гребенщикова Александра Вячеславовна, заведующая кафедрой английского языка Челябинского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, aleksa151@gmail.com.

Калугина Елизавета Владимировна, доцент кафедры иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, kaluginaev@cspu.ru

Кожемякина Юлия Дмитриевна, студентка 4 курса факультета лингвистики и перевода Челябинского государственного университета, г. Челябинск, Россия, yulya98k@mail.ru

Крапивин Борис Дмитриевич, аспирант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия, krapivinboria5555@mail.ru

Овчинникова Оксана Алексеевна, магистрант кафедры экономики, управления и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия ovchinnikova_oksanochka@bk.ru

Петрова Елена Михайловна, студентка 3 курса факультета лингвистики и перевода Челябинского государственного университета, г. Челябинск, Россия, petrovaem98@gmail.com

Почиталкина Наталья Евгеньевна, доцент кафедры иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат филологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, pochitalkinane@cspu.ru

Пронина Лилия Фаилевна, кафедры экономики, управления и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия, lf_pronina@mail.ru

Саламатов Артем Аркадьевич, проректор по научной работе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, Россия, saa@cspu.ru

Научное издание

**Профессиональный проект:
идеи, технологии, результаты**

Научный журнал
№ 2 (31), 2018

Главный редактор *Артем Аркадьевич Саламатов*
Ответственный редактор *Александра Вячеславовна Гребениčkова*

Издательство «Фартекс»
454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 27
E-mail: aleksa151@gmail.com

ISSN 2221-254X

Объем 4,5 уч.-изд. л.	Сдано в набор 25.07.2018 г.
Тираж 1000 экз.	Подписано к печати 29.07.2018 г.
Формат 200×259	Бумага типографская
Цена договорная	
Заказ № 1670	

Отпечатано с готового оригинала-макета
в типографии ООО «Полиграф-Мастер»
454004, ул. Академика Королева, 26
тел./факс: (351) 281-01-37 (64, 65, 66)
E-mail: p.master@bk.ru