

Общество с ограниченной ответственностью
«Профессиональный проект»
Автономная некоммерческая образовательная организация
Дополнительного профессионального образования
**«Уральская академия комплексной безопасности
и стратегических исследований»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:
ИДЕИ – ТЕХНОЛОГИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ

Научный журнал

Выпуск 4 (25)



Москва – Челябинск
2016

УДК 371.011
ББК 74.200.507
П 37

Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал.
нап. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2016. –
№ 4 (25). – 112 с. – ISSN 2221-254X

Научный журнал

Издается в качестве рецензируемого
журнала с 2010 года

Периодичность 4 раза в год

Зарегистрирован Федеральной служ-
бой по надзору в сфере связи, инфор-
мационных технологий и массовых
коммуникаций

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-55656 от 09.10.2013 г.

Включен в Российский индекс науч-
ного цитирования (РИНЦ)

Редакция оставляет за собой право
внесения в текст незначительных со-
кращений и стилистической правки

Перепечатка материалов возможна
только с письменного разрешения ре-
дакции. Ссылка на журнал обяза-
тельна

Точка зрения авторов публикаций не
обязательно совпадает с позицией ре-
дакции

Подписной индекс по каталогу Почта
России 24119

Электронная версия журнала на сайте
www.profiipro.ru

Главный редактор

А.А. Саламатов, д.п.н., проф. (г. Челябинск)

Заместитель главного редактора

Г.Г. Николаев, к.п.н. (г. Москва)

Ответственный редактор

А.В. Гребенищикова, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

Редакционная коллегия:

Ш.А. Амонашвили, действ. чл. РАО, д.психол.н.,
проф. (г. Москва)

В.С. Антонюк, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

С.В. Борисов, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

И.В. Вагнер, д.п.н., проф. (г. Москва)

Е.А. Лапина, к.и.н., доц. (г. Ижевск)

Л.А. Гегель, д.социол.н., проф. (г. Москва)

Л.А. Нефёдова, д.филолог.н., проф.
(г. Челябинск)

А.В. Пономарев, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

Редакционно-издательский совет:

В.С. Антонюк, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

С.В. Борисов, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

И.В. Вагнер, д.п.н., проф. (г. Москва)

А.В. Гребенищикова, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

Л.А. Нефёдова, д.филолог.н., проф.
(г. Челябинск)

Г.Г. Николаев, к.п.н. (г. Москва)

А.В. Пономарев, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

А.А. Саламатов, д.п.н., проф. (г. Челябинск)



«Professional’nyj proekt: idei, tehnologii, rezul’taty»

© ООО «Профессиональный проект», 2016

© АНОО ДПО «УрАКБСИ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айхель Н.В.

К вопросу о формировании познавательной активности младших школьников 5

Анисимков А.А., Платунова Е.А, Нархова Е.Н.

Молодежное сотрудничество в оптимизации российско-польских отношений 12

Будкина Е.К.

Инженерная культура как основа профессиональной этики 20

Голованов В.П.

Воспитательный вектор развития современного дополнительного образования детей 26

Карпова Ю.Г., Заярская Г.В.

Региональный опыт оказания государственной услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в отдельных субъектах РФ . 33

Михайлов С.С.

Воспитание гражданина на примере модели поведения отца в семье . 45

Морозова М.В.

Волонтерская деятельность как средство «социального закаливания» и профилактики экстремизма у молодежи 57

Нечепуренко Е.Ю.

Формирование ценности здорового образа жизни при проведении массовых праздников для молодежи 66

Осипчукова Е. В., Налимова Д. В.

Профилактика девиантного поведения молодежи, состоящей в браке: педагогический аспект 71

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гегель Л.А., Фролова Ю.С.

Менталитет российского человека через призму базовых ценностей . 82

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузнецова Н.Ю.

Структура концепта «verbrechen» (преступление) в немецкой паремиологической картине мира 95

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373
ББК 70/79

Н.В. Айхель

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье поднимается актуальная проблема формирования познавательной активности младших школьников. Рассматриваются пути формирования познавательной активности с учетом возрастных особенностей учащихся через применение в учебном процессе дидактических игр, исследования и проектирования.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, дошкольник, младший школьник, дидактическая игра, исследовательская деятельность, проектная деятельность.*

Сколько существует педагогическая наука, столько времени ученые, педагоги, психологи задаются вопросом, как пробудить в детях желание учиться, узнавать, искать новое, пытаться самому ответить на вопрос, как пронести через все годы учебы детское любопытство, как сохранить любознательность в детях. Написано множество научных трудов, проведено не одно исследование по теме развития и формирования познавательной активности, но тем не менее, проблема остается открытой, а сегодня – особенно острой, потому что нам, взрослым, учителям, родителям

приходится отвоевывать детское время и внимание у прочно вошедших в нашу жизнь и легко доступных компьютерных технологий, и не всегда полезного телевидения. Сейчас ребенку даже не обязательно уметь читать, чтобы вести общение в социальных сетях, выкладывая картинки и фотографии, играть в игры. Информацию уже не нужно искать, добывать, перечитывая множество книг, взятых в библиотеке, не обязательно даже учителя слушать на уроке, потому что есть «решебники» и видеоуроки. Особенно важна эта проблема для младших школьников, вчерашних

дошколят, у которых еще присутствует детское любопытство, наблюдательность, пытливость и познавательные навыки только начинают формироваться [6]. Мы решили попытаться разобраться в этом вопросе и поискать пути решения, попробовать ответить на вопрос: «Как сегодня сделать процесс обучения интересным, захватывающим, какие инструменты формирования познавательной активности младших школьников мы можем использовать?»

По М.И. Лисиной: «Познавательная активность не тождественна познавательной деятельности: активность – это готовность к деятельности, это состояние, которое предшествует деятельности и ее порождает. Познавательная активность в некотором смысле тождественна познавательной потребности» [4]. Опираясь на определение, можно сказать, что задача педагога состоит в том, чтобы, учитывая имеющиеся у ребенка познавательные потребности в младшем школьном возрасте, найти правильные пути перехода их в познавательную деятельность, что и будет являться по И.В. Шаповаленко [10] «формированием мотивационной основы учения, т.к. именно учебно-познавательная мотивация отвечает познавательной потребности, потребности в интеллектуальной активности («хочу все знать», «люблю узнавать интересное»).

Поскольку мы рассматриваем период жизни ребенка, затрагивающий переход от дошкольника к младшему школьнику, должны учитывать важнейшее условие успешного учения в школе – наличие соответствующих мотивов учения, отношение к нему как к существенном, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интереса к определенным учебным предметам. Предпосылкой возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение ученика, с другой – развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающиеся в живом интересе к окружающему и стремлении узнать новое. Исследования, проводимые отечественными учеными (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддъяков и др.), позволили установить, что в основе умственного развития детей дошкольного возраста лежит усвоение им и различных видов познавательных ориентировочных действий, причем главная роль отводится перцептивным и мыслительным операциям. Исследования говорят о больших познавательных резервах и возможностях умственного развития дошкольников. Установлено, что при определенной организации обучения им доступно усвоение

усложненного теоретического материала, тем самым изменены традиционные представления об их возрастных особенностях [2]. Для того чтобы сохранить положительное отношение детей к учебной деятельности, надо включать учащихся в решение познавательных задач, решая которые, они будут узнавать новое в окружающем их мире. При этом специально следует подчеркнуть, что учащиеся должны получать не готовые знания и просто запоминать их, а именно как бы открывать их для себя. Исходя из вышесказанного важно, на наш взгляд, на начальном этапе обучения создавать для детей условия, органично сочетающие игровой и учебный типы жизнедеятельности: необходимо организовывать своеобразную комплементарную деятельность детей (*complementum* – с лат. – дополнение), являющуюся игровой по форме, знакомой и привлекательной для ребенка, но учебной по своей направленности. Такая деятельность должна предполагать достижение целей, связанных с занятием ребенком позиции субъекта по присвоению нового – учебно-игрового опыта [1]. Дидактические игры должны органически входить в учебный процесс начальной школы. Учение как ведущая деятельность не может быть сформирована мгновенно. Но, вводя игры, учитель всегда должен использо-

вать их для развития познавательной активности, формирования деятельности учения.

Выделяя характерные особенности детей младшего школьного возраста, мы должны в то же время отметить, что дети разные. Фактически в классе невозможно найти двух совершенно одинаковых учеников. Обучаемые отличаются друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний. Каждый из них обладает более устойчивыми индивидуальными особенностями, которые не могут (да и не должны) быть ликвидированы при всем старании преподавателя. В то же время эти индивидуальные особенности налагают свои требования на организацию учебного процесса. Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы людей: одни имеют зрительный тип памяти, другие – слуховой, третьи – зрительно-двигательный и т.д. У одних наглядно-образное мышление, а у других – абстрактно-логическое. Это означает, что одним легче воспринимать материал с помощью зрения, другим – на слух; одним требуется конкретное представление материала, а другим – схематическое и т.д. Н.Ф. Талызина [9] считает, что пренебрежение индивидуальными особенностями учащихся при обучении ведет к возникновению у них различного рода трудностей, осложняет

путь достижения поставленных целей. Понимая, что при обычных способах организации учебного процесса индивидуализация учебной работы весьма затруднена, мы считаем важным ставить эти вопросы: учитель должен видеть, как велики резервы в учебном процессе, которые до сих пор не используются. На наш взгляд, одним из путей формирования познавательной активности младших школьников, при котором учитывались бы их возрастные особенности, может стать проектная и исследовательская деятельность.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принци-

пиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта. Проекты в начальной школе – это не доклады, не сухой отчет – это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Это метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени [7].

Теперь обратимся к общепринятой трактовке понятия «исследование». Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание какого-либо заранее

планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Таким образом, проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Работая с детьми над их проектами, мы ориентируем их не просто на поиск некоего нового знания, а на решение реальных, вставших перед ними проблем. Детям в этом случае постоянно приходится учитывать массу обстоятельств, нередко находящихся далеко за пределами задачи поиска истины.

Несмотря на отмеченную разницу, и исследование, и проектирование имеют высокую ценность для современного образования. Исследование как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей. А проектирование не так однозначно ориентировано на развитие креативности, но оно учит строгости и четкости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует важное для жизни стремление – двигаться к намеченной цели.

Мы должны понимать, что проектирование – это не творче-

ство в полной мере, это творчество по плану, в определенных контролируемых рамках. В то время как исследование – творчество в чистом виде. А, следовательно, и путь воспитания истинных творцов. Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы, в то время как исследование строится принципиально иначе. Оно допускает бесконечное движение вглубь.

Оценивая возможности исследования и проектирования, важно понять, что в работе с детьми, безусловно, полезны и проектирование, и исследование, а, следовательно, можно выполнять и проекты, и исследовательские работы [5]. При вовлечении младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность обеспечивается формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных: младший школьник совместно с педагогом занимается поиском, разработкой, анализом интересующего его вопроса, проблемы, при этом, ставит цель, формулирует задачи, выполняет исследовательские действия, получает результат и анализирует его. Он глубоко и компетентно разбирается в своем вопросе сам и делится полученным опытом с учащимися. По А.Г. Асмолову, «сегодня в образовательной практике наметился пе-

реход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем» [3].

Таким образом, дидактические игры, исследовательская, проектная деятельность – это действенные способы развития и формирования познавательной активности младших школьников, направленные, прежде всего, на поддержание познавательного интереса младших школьников, что позволит сформировать положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Библиографический список:

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова, Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов / Т.Ю. Андрущенко. – Волгоград: Перемена, 1993. – 60с.
2. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.; 2009. – 143 с.

5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004 – 80с.

6. Саламатов, А.А. Инновационный аспект современного непрерывного образования / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2014. – № 3 (16). – С. 52-63.

7. Саламатов, А.А. Методология и перспективы развития современного непрерывного образования / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 8. – С. 113-124.

8. Саламатов, А.А. Проектирование понятийно-категориального аппарата диссертационного исследования / А.А. Саламатов // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 12. – С. 100-103.

9. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 345с.

10. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

The List of References in Cyrillic Transliteration into Latin Alphabet:

1. Andrushenko T. U., Karabekova N. V. Correctional and developing games for young schoolchildren: educational-methodical manual for school phycologists. – Volgograd: Peremena, 1993 – 60p.

2. Gamezo M.V., Petrova E.A., Orlova L.M. Age-related and pedagogical psychology: Educational manual for all specializations of pedagogical universities. – M.: Pedagogical community of Russia, 2003. – 512p.
3. How to project universal academic actions at primary school: from action to thought: manual for teachers/ [A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya and so on]; under editorship of A.G. Asmolov. – M.: Prosveshenie, 2008. – 151p.
4. Lisina M.I. Forming child's personality in communication Peter; SPb.; 2009
5. Savenkov A.I. Principles of research teaching young schoolchildren Samara: Publishing house "Educational literature", 2004 – 80p.
6. Salamatov, A.A. Innovacionnyj aspekt sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya / A.A. Salamatov // Professional'nyj proekt: idei, tehnologii, rezul'taty. – 2014. – № 3 (16). – S. 52-63.
7. Salamatov, A.A. Metodologiya i perspektivy razvitiya sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya / A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2014. – № 8. – S. 113-124.
8. Salamatov, A.A. Proektirovanie ponjatijno-kategorial'nogo apparata dissertacionnogo issledovaniya / A.A. Salamatov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2012. – № 12. – S. 100-103.
9. Talizina N.F. Managing the process of learning (psychological basis). – M.: Moscow University Publishing house, 1984. – 345p.
10. Shapovalenko I.V. Age-related psychology (Psychology of development and age-related psychology). – M.: Gardariki, 2005. – 349p.

N. Aikhel

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN COGNITIVE ACTIVITY

Abstract. *The article highlights the issue of formation of cognitive activity among young schoolchildren. It describes the ways of formation of cognitive activity, taking into consideration age-related peculiarities by means of applying didactic games, research and projection.*

Key words: *cognitive activity, a pre-school child, a young schoolchild, a didactic game, research activity, projection.*

А.А. Анисимков, Е.А. Платунова, Е.Н. Нархова

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия

МОЛОДЕЖНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОПТИМИЗАЦИИ РОССИЙСКО-ПОЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам молодежного сотрудничества Польши и России в условиях мировой нестабильности глобализационных процессов. Отмечается необходимость политической консолидации стран с целью преодоления многочисленных угроз современной эпохи. В статье выделяются проблемы между Польшей и Россией, и обосновывается возможность сближения двух стран, несмотря на неоднозначность их культурных и исторических взаимодействий. Обозначаются механизмы оптимального молодежного сотрудничества.*

***Ключевые слова:** однополярные и двухполярные международные отношения, сферы и центры влияния, консолидация стран, молодежное сотрудничество, молодежная политика.*

В современном динамично развивающемся мире существует множество проблем, которые невозможно решить усилиями одной страны. К ним относятся политические проблемы, экономические противоречия между странами, цветные революции, террористические акты против мирного населения и другие международные проблемы, возникающие в едином взаимосвязанном и взаимозависимом пространстве. Однако, открытая конфронтация между странами усугубляет и без того шаткое мировое положение, когда увеличение сфер своего влияния становится ос-

новной целью во внешней политике стран. Необходимо найти точки соприкосновения и выстраивать отношения между странами для достижения совместных целей и решения общих проблем путем применения оптимальных инструментов политических коммуникаций и проведения эффективной молодежной политики, обладающей потенциалом позитивного создания даже в условиях конфронтации. Наличие несовпадающих геополитических интересов в настоящий момент не означает отсутствие точек соприкосновения. Успешность интеграционных процессов

зависит от объективных закономерностей развития общества.

Таким образом, анализ современного состояния с необходимостью требует определения точек соприкосновения славянских государств и поиска необходимых совместных социальных технологий для реализации на практике возрождения идей Данилевского – построение единого славянского пространства. На данный момент перед нами встает вопрос о дальнейшем будущем ряда стран и предположениях, которые могут привести к возрождению идей единства славянских народов в новой экономической, политической, военной или культурной форме. Несмотря на наличие разногласий с определенными странами, Россия и российская молодежь реализует на практике политику консолидации.

После распада СССР, когда прекратил свое существование двухполярный мир «сдерживании и противовесов», была установлена гегемония США – мир стал однополярным. Однако, необходимо заметить, что произошли существенные изменения в распределении сил на международной арене: увеличение степени влияния России, восстановление утраченных позиций и связей с другими странами позволяет отождествлять Россию как основного конкурента США за мировое лидерство. Это обусловлено борьбой за сферы влияния на постсовет-

ском пространстве и за его пределами, в крайних случаях, выливающимися в локальные военные конфликты (Молдавско-гагаузский конфликт – 1990, Приднестровский конфликт – 1989-1992; Нагорный Карабах 1991-1994, 2016; конфликт в Абхазии (Грузии) – 1992, конфликт в Осетии (Грузии) – 2008; Чеченский конфликт – 1994-1996, 1999-2009; Оранжевая революция на Украине – 2004; Вооруженный конфликт на Востоке Украины – 2014; Сирия – 2015). Таким образом, Россия столкнулась с масштабными пограничными проблемами, характеризующимися несовпадением государственных границ с ландшафтными, этнокультурными, историческими, геополитическими интересами, формируя новые региональные подсистемы. По мнению С.А. Ланцова в настоящее время установились такие региональные направления как: восточнославянское (Россия, Украина, Белоруссия, Польша), прибалтийское (Россия, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония, Польша), приднестровское (Россия, Украина, Молдова), кавказское (Россия и государства Закавказья), каспийское (Россия и прикаспийские государства), а также центрально-азиатское (Россия, Казахстан и государства новой центральной Азии) [1]. Вышеперечисленная конфигурация обусловлена географическим положением России, которая нуждается в по-

строении эффективных отношений со своими Восточноазиатскими и Западноевропейскими соседями. Одним из приоритетных направлений в выстраивании партнерских отношений с зарубежными странами является постепенное укрепление взаимоотношений с Китаем, который традиционно занимает ведущую роль в азиатском регионе. Активно расширяя сферы своего влияния, Китай на сегодняшний день также признается одним из мировых лидеров. К сожалению, нельзя сказать, что в отношениях с восточной Европой Российская Федерация достигла положительных результатов, в то время как Польская Республика с успехом постепенно осуществляет негласный внешнеполитический проект «Польша от моря до моря», который заключается в распространении своего влияния на близлежащие государства: Белоруссия, Украина и страны Балтийского региона, по средству проведения мягкой дипломатической политики. Таким образом, мы видим, как на смену однополярному миру приходит многополярная система международных отношений, развивающаяся за счет ведения открытых диалогов и консолидации своих сил для решения внешних и внутренних проблем в условиях нестабильности и противоречий.

По определению политолога В.Л. Хмылёва многополярные меж-

дународные отношения устанавливаются при возникновении нескольких действующих примерно равных по экономическому, политическому и военному потенциалу субъектов глобальной политики. Исторически данный тип международных отношений был преобладающим и обычно сопутствовал относительно спокойным историческим периодам. Ему на смену, однако, нередко приходила череда мощных военных конфликтов [2].

Определим основы для классификации степени влияния стран и выделим виды влияния по территориальному признаку (масштабы распространения своей власти), по сферам влияния и культурно-историческому потенциалу (возможность использования своих культурных и исторических ресурсов, которые аккумулируются обществом в форме материальных и духовных результатов человеческого труда для поддержания и распространения культурного пространства внутри страны и за ее пределами).

1. По территориальному признаку стоит обозначить:

- *мировые центры влияния*, которыми являются сверхдержавы – Америка, Китай;
- *региональные центры влияния*, которые имеют власть в определенном регионе. К таким центрам относится Польша, Россия, Саудовская Аравия;

- *локальные центры влияния*, чье влияние распространяется внутри страны.

2. По сферам влияния выделим:

- *финансовые (экономические) центры влияния*, которые управляют мировыми финансовыми потоками. Это центры сосредоточения банков и специализированных кредитно-финансовых институтов, осуществляющих международные валютные, кредитные и финансовые операции и сделки – Америка, Великобритания, Германия, Швейцария, Китай, ОАЭ, Сингапур;
- *культурные центры*, которые не только активно поддерживают национальную культуру внутри своих обществ, но и активно распространяют в мировом пространстве (США);
- *военные центры*, которые имеют ядерный и военный потенциал (США, Россия, Китай);
- *политические центры влияния*, играющие основную роль в международных политических организациях (Group of Seven);

3. По степени актуализации культурно-исторического потенциала, можно выделить:

- *максимально использующие свой культурно-исторический потенциал в современном мире* (четыре азиатских тигра – Южной Кореи, Сингапура, Гон-

конга и Тайваня; Китай; ОАЭ; США);

- *использующие не в полной мере свой культурно-исторический потенциал* (множество стран, к которым можно и причислить Россию);
- *не использующие свой культурно-исторический потенциал* (страны «третьего мира» и страны, находящиеся в состоянии военного конфликта).

Необходимо отметить маргинальное положение России по перечисленным основаниям выше.

Анализ современного состояния с необходимостью требует определения точек соприкосновения славянских государств и поиска необходимых совместных социальных технологий для реализации на практике возрождения идей Данилевского – построение единого славянского пространства. Россия заинтересована в выстраивании отношений со всеми своими соседями и поиске союзников. Такими союзниками являются Китай, Белоруссия, Армения, Казахстан. Но, не стоит забывать, что Россия имеет большой культурно-исторический опыт во взаимоотношениях с Польской Республикой, поэтому выстраивания отношений между этими странами будет способствовать ослаблению конфликтных ситуаций и совместному поиску решения проблем в Восточно-европейском регионе.

Особую сложность представляет дисперсность отношений польского руководства и населения к государственной политике страны, осуществляемая согласно западноевропейским ценностным ориентациям. Так в 2016 году состоялся митинг против членства Польши в НАТО. Население демонстрировало негативное отношение к членству своей страны в Североатлантическом альянсе, поскольку хочет видеть свою польскую армию, защищающую интересы Польши, а также желание населения выстраивать отношения с теми странами, с которыми выгодно Польше, а не другим странам. Но, правительство в Польше, пользуясь международными событиями, ведет политику запугивания населения «агрессией со стороны России».

Польские власти заявили о необходимости создания военного союза между Польшей, Латвией и Украиной к январю 2017. Международное военное соединение трех стран образуется на фоне обеспокоенности развитием военной мощи России». [3] Также данная новостная сводка информирует, что «Нарастающая военная мощь» Москвы мотивировала Польшу, Литву и Украину разместить военные соединения на территории каждой из этих стран, что позволит увеличить Польше свое присутствие в этих странах.

Основная проблема заключается в определении «правил игры» между Россией и Польшей на постсоветском пространстве. Как Россия, так и Польша действуют на этой территории как активные геополитические игроки, находящиеся друг с другом в конкурентных отношениях. Улучшение взаимоотношений между странами реально и в значительной мере зависит от геополитической ситуации. Однако, общественность и молодежь обеих стран активно занимается выстраиванием совместных отношений и на сегодняшний день.

Так, в 2015 году в городах России проходил VIII фестиваль польского кино «Wisła», посвященный приобщению к польскому кинематографу и культуре. Фестиваль являлся частью масштабного проекта польско-российского сотрудничества, в программу которого также входил фестиваль российских фильмов «Спутник», ежегодно проходящий в ноябре в Варшаве.

В 2013-2014 гг. в Барнауле состоялась художественная выставка декоративно-прикладного искусства «Польские мотивы» польской художницы и арт-мастера Кристины Покульневич-Шманьда из Варшавы, которая демонстрировалась сначала в Алтайском государственном краеведческом музее, а потом в музее «Город». Выставка была организована при поддержке

ассоциации «Wspólnota Polska» («Польское Содружество») и являлась результатом плодотворного сотрудничества АККПОО «Дом Польский» с Оренбургской областной общественной организацией культурно – просветительский центр «Червонэ маки».

В 2013 году взаимное признание заслуг в деле укрепления дружбы двух стран ознаменовалось вручением дипломов «За заслуги в деле укрепления взаимопонимания и сближения российского и польского обществ» известным деятелям культуры Польши и России. Удостоились этой награды актриса из Польши Й. Моро, исполнительница главной роли в телефильме «Анна Герман. Тайна белого ангела» и драматург, режиссёр и сценарист из России – И. А. Вырыпаев.

В 2013 году прошло VIII заседание Комитета по вопросам стратегии российско-польского сотрудничества. Министры иностранных дел обеих стран после заседания Комитета заявили о готовности сторон развивать взаимовыгодное сотрудничество в трёх направлениях:

1. Внешнеполитическое взаимодействие – укреплению мира и безопасности в регионе.

2. Экономическое сотрудничество – создание условий для инвестиций, развитие транспортных связей, развитие энергетики.

3. Культурно-гуманитарная сфера – расширение практики мо-

лодѣжных обменов, совместной работе в области образования, сотрудничестве в области спорта и туризма.

Перспективы развития молодежных контактов между Россией и Польшей стали основной темой сегодняшних дней. Именно сотрудничество в области молодежных контактов может сыграть главную роль в процессе улучшения российско-польских отношений, необходимость которого назрела давно по ряду следующих причин:

– современная молодежь России и Польши не отягощена идеологическим багажом прошлых обид в той степени, в которой это проявляется у старших поколений. Безусловно, разность интерпретаций некоторых исторических событий никуда не исчезнет, однако, свойственный молодым более широкий и открытый взгляд на многие вещи позволяет спокойнее и трезвее оценивать имевшие место исторические и политические события.

– в условиях глобализации нынешняя российская и польская молодежь имеют гораздо больше общего, нежели предшествующие поколения.

– многие молодые россияне и поляки осознают всю степень ответственности за будущее отношений наших стран, которая постепенно ложится на их плечи. Подтверждением этих слов является российско-польский молодежный

диалог. В рамках двустороннего общения на площадке российско-польской летней школы молодые россияне и поляки получают возможность для регулярных встреч и обмена мнениями по самому широкому кругу вопросов в контексте российско-польских отношений.

На уровне Министерств иностранных дел большое внимание уделяется молодежному сотрудничеству между странами, чья успешность будет зависеть от степени развития различных форматов взаимодействия российской и польской молодежи. Только эффективно функционирующий механизм обмена мнениями между российской и польской молодежью, позволит услышать голоса перспективных и молодых политиков, дипломатов, экспертов двух стран. Пространство новых и креативных идей, которые есть у обеих сторон, будет способствовать поддержанию состоявшейся «перезагрузки» российско-польских отношений.

Молодежное сотрудничество между Польшей и Россией – то новое, что позволит аккумулировать нестандартные решения старых вопросов. Период двустороннего сближения на самом высоком уровне должен подкрепляться идентичными тенденциями на уровне гражданского общества и не

может зависеть от переменчивой как погода политической конъюнктуры.

Библиографический список:

1. Ланцов, С. Политическая конфликтология: учебное пособие / С. Ланцов. – СПб.: ил. – (Серия «Учебное пособие»), 2008. – 319 с.
2. Хмылев, В.Л. Современные международные отношения: учебное пособие / В.Л. Хмылёв // Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – С. 210.
3. EurAsia Daily. Польша и новый военный союз против России в Центральной и Восточной Европе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://easaily.com/ru/news/2016/06/24/polsha-i-no-vyy-voenny-oy-soyuz-protiv-rossii-v-centralnoy-i-vostochnoy-evrope> (дата обращения 01.11.2016).

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Lantsov, S. Political Conflict: a tutorial. – SPb.: silt. – ("Study Guide" series), 2008. – С. 319.
2. Khmyl, VL Modern international relations: the textbook / VL Hmylëv // National Research Tomsk Polytechnic University. - Tomsk: Publishing house of Tomsk Polytechnic University, 2010. - С. 210.
3. EurAsia Daily. Poland and the new military alliance against Russia in Central and Eastern Europe [electronic resource]. Access: <https://easaily.com/ru/news/2016/06/24/polsha-i-no-vyy-voenny-oy-soyuz-protiv-rossii-v-centralnoy-i-vostochnoy-evrope> (reference date 11/01/2016).

A. Anisimkov, E. Platunova, E. Narkhova

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Eltsin
Yekaterinburg, Russia

**YOUTH COOPERATION IN OPTIMIZATION
OF RUSSIAN-POLISH RELATIONS**

***Abstract.** The article is devoted to questions of youth cooperation between Poland and Russia in the conditions of global instability globalization processes. The necessity of political consolidation of countries to overcome the multiple threats of the modern age. In article highlighted the problems between Poland and Russia, and proves the possibility of rapprochement between the two countries, despite the ambiguity of their cultural and historical interactions. Represented optimal mechanisms of youth cooperation.*

***Keywords:** unipolar and bipolar international relations, spheres and centers of influence, the consolidation of countries, youth cooperation, youth policy;*

Е.К. Будкина

Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)

г. Москва, Россия

ИНЖЕНЕРНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы подготовки технических кадров, в основе знаний которых должна быть инженерная культура.*

***Ключевые слова:** инженер, высшее образование, высшее учебное заведение, культура, профессионализм, профессиональная этика, формирование личности.*

Успехи в экономике во многом зависят от социальной ответственности государства и бизнеса. Сущность социального государства проявляется в выполняемых функциях, соединении целевых задач, которые решают как общество, так и властные структуры. Социальное государство – правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью обеспечение гражданам высокого жизненного уровня, создание условий для свободного развития и самореализации творческого (трудового) потенциала личности. Это наиболее целесообразный способ соединения начал свободы и власти в целях обеспечения благополучия личности и благоденствия общества, обеспечения социальной справедливости и солидарности в распределении продуктов труда.

В современном мире общество выступает своеобразным заказчиком у техники, ставя перед ней определенные задачи и предъявляя требования. В связи с этим возникает вопрос: несет ли инженер ответственность за результаты своего изделия?

Социально-экономический прогресс, расширение социальных связей между людьми, возрастание личностных сил человека раздвигают границы его ответственности. Это даёт импульс повышению ответственности общества за создание условий для развития каждой личности, всесторонней реализации её способностей. Принципиальная новизна сегодняшнего подхода состоит в акцентировании внимания на создании социально ответственных общественных отношений, предусматривающих по-

строение правового государства и утверждение гражданского общества. В свою очередь, личностная социальная ответственность граждан является условием совершенствования существующих общественных отношений как отношений ответственных.

Современная действительность предъявляет особые требования к деятельности инженера. Является ли инженерная культура необходимой составляющей успешного инженерного творчества. Главными составляющими культуры современного инженера являются: экологическая культура, экономическая культура, правовая культура, нравственная культура, эргономическая, организационная культура, коммуникационная культура. Основы каждой из этих составляющих должны закладываться при профессиональной подготовке специалистов, т.е. в вузах.

Профессиональная этика будущего специалиста во многом зависит от людей, которые преподают в российских вузах. Президент института русского языка имени А.С.Пушкина, академик российской академии образования В.Костомаров как-то сказал, что «У нас принято считать, что учитель – это тот, кто учит. А я бы процитировал древних: «Учитель – это тот, к кому идут учиться». Эту мысль улучшить невозможно.

Практика свидетельствует, что вуз тем хорош, если в нём существуют научные школы. Однако следует понимать, что с формированием профессионализма, нельзя упускать и проблему воспитания в специалисте духовных качеств, в отличие от появившихся в последние годы российской действительности, частных интересов и эгоистических ориентации личности. Нам сейчас нужен специалист – чиновник, действия которого согласуются с общественной нравственностью. Важно обратить внимание на то, что профессиональная этика чиновника – это не только доброжелательность и бескорыстие в его действиях, главное – понимание другого человека и соучастие в его судьбе.

По своему содержанию высшая школа призвана формировать профессиональную этику, где воспитание студенчества должно стать важнейшей государственной задачей.

Нам представляется, что первая и главная заповедь любого вуза заключается в том, чтобы сформировать в молодых людях умственные навыки и духовные установки, характерные для данного государства и на этой основе воспитывать характер, присущий гражданину, развивать человека духовно, создавая из него личность.

Вузу даётся возможность научить будущего специалиста не

только самостоятельному мышлению, но и умению излагать свои мысли письменно, способности вести дискуссии. Здесь неограниченные возможности у кафедр гуманитарного профиля, а что касается вежливости и обязательности, то все кафедры и факультеты причастны к этому процессу. Кроме того, вуз обязан научить студента в процессе обучения заниматься и научными исследованиями.

Проблема состоит в подготовке Высшей школой не только специалистов, но и моральных и интеллектуальных лидеров.

Таким образом можно поставить две задачи.

Первая задача состоит в совершенствовании преподавания в технических вузах гуманитарных дисциплин, особенно философии техники, а также основ инженерной психологии, этики, социологии. Решение этой задачи позволяет будущему инженеру расширить представление о других сферах человеческой деятельности и дает понимание необходимости учета их интересов.

Вторая задача заключается в необходимости повысить личностную культуру и культуру профессиональную. Без решения второй задачи немислима любая успешная, эффективная инженерная деятельность.

Современный инженер должен использовать широкий фило-

софский подход в оценке собственной деятельности и ее регуляции. Философия в данном случае дает необходимое представление о технике как важнейшем факторе современной жизни, показывает ее основные особенности, определяет взаимодействие с другими областями человеческой деятельности: культурой, экономикой, социологией, экологией и др.

Инженер должен обладать основами коммуникации, уметь общаться с людьми и формировать среду, наиболее подходящую для раскрытия творческого потенциала личностей, составляющих руководимый инженером коллектив.

Мы убеждены, что инженеру для успешной работы требуется постоянно следить за инновациями в своей профессиональной сфере, а также быть информированным о нововведениях в смежных областях, ведь темпы технического прогресса растут с каждым днем, и специалисту инженерной специальности необходимо обладать актуальными знаниями для решения поставленных и вновь появляющихся задач. Здесь философия важна в качестве инструмента, формирующего у инженера широкий мировоззренческий подход, который, в свою очередь, помогает уяснить основные закономерности технического прогресса и предугадать направления дальнейшего развития техники.

Качественное инженерное образование не должно ограничиваться преподаванием технических и узкоспециализированных дисциплин, а обязательно должно включать курс предметов гуманитарных, т.к. только при соблюдении этого условия выпускник высшего технического учебного заведения будет иметь возможность решать актуальные профессиональные проблемы, т.е. успешно вести практическую деятельность.

К сожалению, несмотря на обоснованность изложенных выше доводов, все чаще количество часов, отведенных на гуманитарные дисциплины и философию, в частности, в учебных программах инженерных вузов уменьшается. «Сокращение гуманитарных и социально-экономических наук в технических вузах страны... приведет, по нашему убеждению, к тому, что уровень подготовки инженерных кадров снизится. Между тем зарождение новой техники и технологии требует проведения научных исследований, опытно-конструкторских работ специалистами с широким набором знаний не только в технических науках, но и в гуманитарных» [4, с. 259].

Инженерная культура – это основа деятельности любого инженера. Чем она выше, тем эффективнее ведется эта деятельность на благо каждого отдельного человека и общества в целом. Сегодня явля-

ется очевидной неизбежность научно-технического прогресса – это естественный ход истории человечества. И обвинения в адрес техники и инженерии представляются лишь попыткой скрыть пороки людей, эту технику производящих и использующих.

Человеческий потенциал и человеческий капитал задаются культурой и её качественными характеристиками. Образование является системой проектирования будущего, призванной формировать личность, не подверженную манипуляциям, откуда бы они ни исходили, главной особенностью которой становится социальная ответственность, научно-инженерная этика.

Надо полагать, что проблема формирования высших духовных ценностей займёт важнейшее место не только в системе соответствующих институтов и учреждений, но и в национальной политике государства. Сегодня нужна такая программа духовно-ценностного воспитания будущего инженера, которая бы в наибольшей мере выражала духовный менталитет, закреплённые веками высшие духовные ценности бытия.

Для достижения целей формирования личности будущего специалиста в вузе необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию познавательного типа деятельности в

профессиональный с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предметов и результатов.

Современное общество развивается в условиях неопределенности. Мы не умеем жить с мыслями о будущем, которого не представляем, и которое может в определённых условиях кардинально измениться. Возрастающий темп глобальных и локальных перемен обуславливает необходимость своевременной адаптации к изменениям, в том числе и постоянном повышении образовательного уровня с целью соответствия меняющимся условиям на рынке труда, способности к овладению совершенствующимися техническими, информационными и коммуникативными возможностями.

Явление глобализации, зародившись в экономике, реализуется и в современном институте образования. Глобализация проявляется в мгновенных «перемещениях событий», что для образования означает полную информатизацию системы и формирование новых форм обучения вне пространственного контакта (Интернет, электронная почта). Кризис цивилизованной модели общества приводит к трансформации исторически сложившихся ценностно-рациональных установок общества. Такой процесс приводит к тому, что с одной стороны человек начинает ощущать себя гражданином не только своего

государства, но и всего мира. С другой стороны – он внутренне, психологически выходит из-под опеки общества и государства и всё больше чувствует себя автономной личностью, более самостоятельной и ответственной за свои поступки. [1, 2].

Успех инновационных процессов во многом зависит от учета социокультурной среды, в которой они развертываются. С одной стороны, они должны соответствовать этим особенностям, с другой – оказывать активное воздействие, направленное на преодоление негативных сторон социума. Инновационное развитие образования должно отражать общесистемные и внутрисистемные тенденции, одновременно корректируя их применительно к конкретным местным условиям.

Профессиональное образование следует рассматривать и как объект социальной ответственности государства, и как сферу деятельности бизнеса. С одной стороны, профессиональное образование является носителем важных социальных функций, следовательно, его развитие – эта забота государства и общества в целом. С другой стороны, на сегодняшний день образовательные услуги нередко являются прибыльной деятельностью. Таким образом, важно, чтобы был соблюден баланс, при котором профессиональное образование не превратилось исключительно в товар, который можно успешно про-

дать, а сохранило свою гуманистическую составляющую. Этот баланс возможно соблюсти если неукоснительно придерживаться принципов взаимной социальной ответственности по отношению к системе образования.

Важность формирования инженерной культуры как фактора развития образования на общесистемном, концептуальном уровне дает возможность зафиксировать осознание важности духовно-нравственного воспитания. В связи с этим, одним из основных социальных требований к современному высшему образованию, обеспечивающих его одухотворённость и нравственную направленность, является организация такого учебного процесса, который, используя возможности всех изучаемых предметов, обеспечил бы пробуждение, становление и формирование высших, духовных чувств и потребностей студентов, которым предстоит в дальнейшем развивать науку и общество в целом.

Библиографический список:

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура /

М. Кастельс. – М., 2000. – 385 с.

2. Новоженова, И.С. Глобализация в сфере сознания и новые религиознодуховные поиски европейцев /И.С. Новоженова // Актуальные проблемы Европы. – 2000. – №4. С. 138-169.

3. Панферов, К.Н. Время гуманного презрения / К.Н. Парфенов. – М.: Полиграф сервис, 2017. – 564 с.

4. Панферов, К.Н. Социально-экономическая политика России в переходный период. –М: Русаки, 2007. – 243 с.

5. Галиахметова, Р.Н. Моральная и правовая культура инженера: Монография / Р.Н. Галиахметова. – М., 2004 – 154 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Castells M. Information Age: Economics, Society and Culture. – М., 2000.

2. Novozhenova I.S. Globalization in the sphere of consciousness and new religious and spiritual search for Europeans // Globalization processes: economic, social and cultural aspects // Problematic collection "Actual problems of Europe.2000-4" .M.: INION RAS-2000.

3. Panferov K.N. Time of humanitarian contempt - М.: Polygraph service, 2017.- 564 p.

4. Panferov K.N. Socio-economic policy of Russia in the transition period. M. RUSAKI, 2007

5. Moral and legal culture of the engineer: Monograph / RN. Galiakhmetova: Kazan. Gos. Tech. Kazan, 2004

E. Budkina

Moscow aviation Institute (National research University)

Moscow, Russia

ENGINEERING CULTURE AS THE BASIS OF PROFESSIONAL ETHICS

Abstract. The article considers the issues of technical shots preparation at the heart of which knowledge there has to be an engineering culture.

Keywords: engineer, higher education, University, culture, professionalism, professional ethics, personality development

В.П. Голованов

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО
г. Москва, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация.** В статье раскрывается воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей. Воспитание в контексте дополнительного образования представлено как особым образом организованная жизнедеятельность детей.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательный идеал, воспитательное пространство детства, дополнительное образование детей и взрослых, личность, личностное развитие.*

Когда я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям,
они заботятся сами о себе.

Когда я удерживаюсь от того, чтобы приказывать людям,
они сам ведут себя правильно.

Если я удерживаюсь от проповедования людям,
они сами улучшают себя.

Если я ничего не навязываю людям,
они становятся собой.

Лао Цзы

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»

Его прозвали «маленький философ».

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «Почему?»

☞

С.Я.Маршак

Важнейшей проблемой сохранения единства образовательного пространства страны является ***создание воспитательного идеала россиянина.***

Проблема воспитания детей средствами современного дополни-

тельного образования детей значима и актуальна. За последнее время Правительством РФ принят ряд важные документы, актуализирующие воспитательный потенциал дополнительного образования детей: *Концепция развития допол-*

нительного образования в РФ до 2020 г., Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Программа патриотического воспитания молодежи и др. документы. Развитие современного дополнительного образования детей вызвано необходимостью: организации воспитательного пространства; активизации общественных ресурсов в воспитании юных россиян.

Важнейшей проблемой сохранения единства образовательного пространства страны является **создание воспитательного идеала россиянина.**

Цель всякого **воспитания** – **человек: полнота его духовной жизни; проектирование и созидание собственной жизни как субъекта социально-исторического процесса; осознание своей включенности в глобальные земные и космические, вселенские процессы.**

Считаем, что воспитание – это задача не только системы образования, но и отечественной культуры, общества в целом. Заметим при этом, что **воспитание** осуществляет социальную и культурологическую функции. Без воспитания ни одно общество существовать не может. Воспитание проявляет себя как форма связи общества и личности.

Но главное, что воспитание – есть не что иное, как искусство управлять отношением ребенка к

себе и другим людям, к труду, к родине и т.д.

Сегодня в педагогике представлены три понятия воспитания:

- **внутришкольное воспитание**, связанное с привитием ребенку определенных ценностей и привычек поведения внутри педагогического процесса;
- **воспитание в контексте формирования способности общественного действия в «открытом» социуме;**
- **воспитание в контексте социокультурного развития**, когда человек должен дорасти себя до возможности стать субъектом развития.

В этой связи воспитательная доминанта дополнительного образования детей характеризуется прежде всего направленностью на формирование:

- **человека – гражданина**, которому свойственны патриотизм, законопослушность, уважительное отношение к своим и чужим взглядам и нравам, добросовестное отношение к труду;
- **человека, уважающего себя и других**, осознающего свою ценность и ценность другой личности, способного сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- **человека, способного к самоопределению и самореализации;**

- **человека, ведущего здоровый образ жизни;**
- **человека-семьянина**, являющегося одновременно любящим и уважительным супругом, родителем, сыном, дочерью.

Современный взгляд на сущность процессов воспитания и развития выдвигает *организацию отношений мира взрослых и детей* как одну из важнейших, фундаментальных целей образования.

Что значит правильно воспитывать ребенка, очевидно: *формировать у него адекватные отношения к положительным и отрицательным эталонам*, постоянно ставя его перед *свободным выбором* между *противоположными путями выхода из каких-то проблемных* (или даже *конфликтных*) *ситуаций*.

Каждый шаг ребенка к подобному выбору является одновременно и шагом к утверждению своей личности.

Но как важно при этом исходить из положения о том, что все что касается воспитания детей, должно подчиняться принципам: *«Не навреди!»*, *«Будь осторожен!»*, *«Не ошибись!»*. Сегодняшним бы чиновникам да эти слова в уши.

Личность юного россиянина закладывается в детстве. *Современное развитие дополнительного образования детей* определяется изменением статуса воспитанника, а соответственно и с изменением

представлений о личности.

Личность характеризуется: *самостоятельностью, независимостью, склонностью к рефлексии, способностью к творчеству, потребностью в самосовершенствовании и постоянной работе над собой*.

Методологической основой воспитательной доминанты дополнительного образования детей является идея рассмотрения современного дополнительного образования детей как *личного образовательного (воспитательного) пространства детства*, обеспечивающего последовательное развитие личности с учетом достигнутого уровня развития способностей и творческих потребностей воспитанников.

Учреждения дополнительного образования детей сегодня образно называют *«территорией успеха»*, *«пространством детского благополучия»*, *«страной добра и творчества»*.

За этими красивыми словами кроется огромный труд руководителей и педагогов дополнительного образования и понимание его необходимости на благо будущих поколений.

Конечно, сегодня актуализируются новые цели дополнительного образования детей, среди них ключевыми являются: *создание условий для персонифицированного, индивидуально-личностного развития ре-*

бенка; педагогическая поддержка детской индивидуальности.

Фактически главной задачей личностного развития становится – «соединение» себя с культурой и выработка адаптивных приёмов участия в ее дальнейшем изменении.

В дополнительном образовании детей основным видом деятельности является освоение *ценностей российской культуры*. В этом плане естественным для России, исторически оправданным решением могло бы стать широкое развитие *воспитательного потенциала дополнительного образования детей*.

Ведь опыт России по развитию внешкольного образования детей уникален для мирового педагогического опыта. Назовите другую страну, кроме России, где до 1920г. были созданы прототипы учреждений современного массового дополнительного образования детей, а в 1923 г. появилась *«Энциклопедия внешкольного образования»* Е.Н. Медынского.

Становление и развитие современной системы дополнительного образования детей убедительно показало, что *воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем*. Дополнительное образование детей сегодня рассматривается и как *особая территория, пространство, среда воспитания*.

Современное дополнительное образование детей – это широкая и динамическая система, основанная на общественных потребностях в подготовке детей и подростков в различных областях науки и техники, культуры, производства, где ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели. Именно свободный выбор ребенка реализуется через сферу дополнительного образования детей, который, в свою очередь, является неотъемлемым аспектом *феномена гражданскойности и патриотизма*.

В проектировании содержания современного дополнительного образования детей видятся следующие **проблемы**:

- поиск оптимальных способов мотивации в образовании ребенка и педагога;
- возможности несоответствия моральных норм современного общества нравственным установкам педагога;
- несоответствия возможностей здоровья обучающегося (воспитанника) применяемым педагогом средств, методов и приемов в содержании образования (валеологический аспект);
- слабое взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса (родители, воспитанники, педагог) в поиске оптимальных методов, приемов и способов обучения;

- отсутствие у самого педагога полной адаптации к современному обществу, его социальной защищенности.

Ребенок в дополнительном образовании детей постигает самую главную в жизни вещь – *он ищет смысл жизни и возможность быть.*

В современных социокультурных условиях крайне важен *ценностно-смысловой подход к содержанию современного дополнительного образования детей.* Основное и дополнительное образование детей несут две разные функции: *основное общее – воспроизводство культуры нации; дополнительное образование детей – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре.*

Эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире:

его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу;

и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности.

В этой связи основное общее и дополнительное образование детей должны быть по-разному

устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне образовательных программ, методик их реализации.

Известно, что содержание дополнительного образования детей включает в себя большое многообразие видов деятельности. При этом, каждая из образовательных программ по-своему уникальна, почти в каждой – свое, авторское видение предмета, можно сказать, своя идеология и технология.

Именно это и *обеспечивает ребенку и его семье необходимое разнообразие индивидуального выбора* тематики учебных занятий в сфере дополнительного образования детей.

Содержание дополнительного образования детей определяется в свободном пространстве жизнедеятельности человека, формируется на основе достижений культуры, науки, литературы, техники, экономики, права в культурном контексте отношения к самому себе и окружающему миру, знаний о жизни как предмете познания и пространстве деятельности, способов осуществления различных видов и типов деятельности.

В культуре различают три вида связей между поколениями:

Первый путь – это связь в традиционных культурах, когда все передается через *традиции предков.*

Второй путь, – когда опыт передается через *инструкцию взрослому, стоящего над ребенком*. Главная форма подобного образования монолог, столь характерный для нашей массовой школы.

Есть **иной путь** – через детскую субкультуру и культуру взрослых, когда *сотворчество взрослого (педагога) и детей*, их партнерство рождает особый спектр отношений, задает определенную специфику образования.

С этой точки зрения высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования детей.

Исходный принцип дополнительного образования детей – *принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка*.

Дополнительное образование детей может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Воспитание в дополнительном образовании детей как *особым образом организованная жизнедеятельность детей*.

С точки зрения дополнительного образования детей – образование выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления сущностных сил человека, становления человека во времени

истории и пространстве культуры, человека, способного к саморазвитию.

Необходимо научить представителей общества и властных структур различать: **образование** как ведомственную систему учреждений; **воспитание** как общественно-государственную технологию, влияющую на процессы социализации и социального развития, на будущие достижения России.

Воспитать юное поколение россиян, готовое:

- *принять полную ответственность за свою жизнь и развитие общества и государства;*
- *способных рассматривать любое поражение как урок, требующий усвоения и выводов;*
- *настойчиво ставящих перед собой социально и нравственно обоснованные жизненные цели и ориентированных на их достижение.*

Исходя из сегодняшнего дня, воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: *успешности социализации юных россиян в современных условиях; саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.*

Строить здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироощущением. Человек, воспитанный в

духе гражданственности и патриотизма, – это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

*Ваш долг есть: сохранять законы,
На лица сильных не взирать,
Без помощи, без обороны
Сирот и вдов не оставлять.
Ваш долг: спасать от бед невинных,
Несчастливым подать покров;*

*От сильных защищать бессильных,
Исторгнуть бедных из оков.*

*Г.Р.Державин
«Властителям и судиям»*

Притча о каменщиках

Один, отвечая на вопрос, что он делает, отвечал, что **везёт тачку с камнями**, **другой** – что **строит Шартрский собор**.

Так будем и мы учиться видеть за камнями собор невиданной красоты, а за каждым нашим ребенком – *светлое будущее, надежду нашей великой страны.*

***Всё в наших руках, а вернее, все ...
ВСЕ дети!***

V. Golovanov

Institute of Childhood, Family and Parenting Studies (RAE)
Moscow, Russia

EDUCATIONAL DEVELOPMENT VECTOR OF CONTEMPORARY CHILDREN ADDITIONAL EDUCATION

Abstract: *the article deals with the educational potential of modern children additional education. Education in the context of the additional education is presented as organized in a special way the vital activity of the children.*

Keywords: *education, educational, educational ideal: childhood space, additional education of children and adults, personality, personal development.*

УДК 37.07
ББК 70/79

Ю.Г. Карпова, Г.В. Заярская

Государственное автономное учреждение культуры
«Московское агентство организации отдыха и туризма»
г. Москва, Россия

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ОТДЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТАХ РФ

***Аннотация.** В статье проанализирован опыт оказания государственной услуги по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в отдельных пяти субъектах Российской Федерации. Авторы выделили основания для реализации порядка предоставления услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей: наличие органа исполнительной власти субъекта по обеспечению государственной услуги; утверждение региональной нормативно-правовой базы; перечень льготных категорий; источники и способы финансирования; условия и порядок предоставления оплаты путевок получателям услуги; информационное сопровождение государственной услуги. Проведенный сравнительный анализ и мониторинг официальных сайтов органов исполнительной власти, позволил авторам представить специфику опыта субъектов по оказанию государственной услуги в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.*

***Ключевые слова:** летний отдых, государственная услуга, региональный опыт.*

В последнее время в развитии сферы детского отдыха и оздоровления детей предпринято достаточное количество попыток к ее позитивному изменению, а такие резонансные трагедии, как случившаяся в Карелии, способствуют принципиальным изменениям в сфере: «... необходимость срочной модернизации не только всей системы обеспечения безопасности для отдыхающих в детских лагерях и пан-

сионатах», но и в целом всей системы детского отдыха [12]. ВЦИОМ, после трагедии летом 2016 г. на Сямозере, исследовал отношение россиян к летнему отдыху детей в детских учреждениях. Результаты продемонстрировали резко изменившееся отношение родителей к системе детского отдыха в России: 85% родителей ни за что не отправят своего ребенка на отдых в лагерь [13].

Действительно, подобные случаи, формируют опасения родителей и дискредитируют всю систему детского отдыха, которая в СМИ чаще всего освещается с невыгодной стороны. Это формирует ряд негативных тенденций в развитии системы, которые проанализированы учеными Российского государственного социального университета [15]. Положительный опыт, к сожалению, мало транслируется в СМИ, что тоже влияет на развитие детского отдыха в стране. Хотя, существует ряд регионов, в которых специалистам сферы удалось добиться формирования позитивных тенденций, в том числе в развитии системы оказания государственных услуг по организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – государственная услуга) [16, статья 1]. Правительством Российской Федерации в настоящее время данному вопросу уделяется особое внимание.

Каждый год, перед региональными властями субъектов РФ стоит важная задача: не просто сохранить, но и увеличить на уровне не ниже ранее достигнутого число детей, охваченных разными формами отдыха в каждом субъекте. С этой целью предпринимается ряд ключевых мер: увеличиваются объемы финансирования данного направления социальной политики; пересмотр нормативно-правовой базы;

совершенствование системы предоставления государственной услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Качество оказания государственных услуг зависит не только от финансирования субъекта, но и от информационной кампании, в рамках которой гражданин может получить консультацию и разъяснения по их получению.

В каждом субъекте РФ сформировалась определенная нормативно-правовая база, регламентирующая порядок и условия оказания государственной услуги. Как отметил министр труда и социальной защиты Российской Федерации М.А. Топилин, что субсидии учреждениям, определенные скидки, – все существующие формы, во всех регионах России направлены на поддержку малообеспеченных семей в организации летнего отдыха для своих детей [14].

Уникальный механизм, регламент оказания государственной услуги существует в каждом субъекте и представляет собой совокупность мер, предпринимаемых органами исполнительной власти в целях обеспечения отдыхом и оздоровлением детей, проживающих на территории субъекта.

Более подробно хотелось бы рассмотреть те субъекты РФ, в которых опыт оказания государственной услуги имеет отличительные особенности. Выделим основные

условия и порядок предоставления, оплаты части или полной стоимости путевки в оздоровительные организации, *категории граждан*, которые обеспечиваются организованным отдыхом и оздоровлением.

Проанализируем особенности подходов к оказанию государственной услуги в выбранных субъектах Российской Федерации (5 субъектов) с помощью таких методов исследования как *теоретический анализ* нормативно-правовых актов и *мониторинг официальных сайтов* органов исполнительной власти. На основании сравнения и сопоставления выделим основные составляющие государственной услуги в субъектах, условия предоставления мер социальной поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, формирующих основы оказания государственной услуги. Рассмотрим способы оповещения жителей о проведении детской оздоровительной кампании в субъектах.

Для успешного оказания государственной услуги важно не только содержание нормативно-правовых актов, но и информирование жителей об их правах, утвержденных в регионе. Необходимо, чтобы все жители субъекта находились в одном информационном поле, независимо от льготной категории или статуса семьи. Правительства субъектов обязуют уполномоченные и исполнительные органы размещать информацию об

условиях оказания государственной услуги и действующие порядки в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перейдем к анализу опыта.

1. Организация отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в г. Москве.

Порядок, утвержденный Постановлением Правительства Москвы от 22 февраля 2017 года № 56-ПП «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [9] определяют категории детей, имеющих право на получение путевки за счет средств бюджета города Москвы [9, пункт 1.1].

Уполномоченным органом исполнительной власти г. Москвы по оказанию государственной услуги является Департамент культуры города, который и выступает главным распорядителем бюджетных средств, предусмотренных на организацию отдыха и оздоровления, а также организатором выездного отдыха детей [9, пункт 1.1]. Государственное автономное учреждение культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма» (далее – ГАУК «МОСГОРТУР») – учреждение, подведомственное Департаменту культуры города Москвы и уполномоченное на обеспечение решения общегородских социальных задач по детскому отдыху и оздоровлению. ГАУК «МОСГОРТУР» закупает

путевки на отдых и оздоровление детей на конкурсной основе для соответствующих категорий и видов отдыха. География отдыха детей широка, активно развивается, и осваиваются новые регионы отдыха.

Порядок получения госуслуги следующий. Во-первых, получателями путевок являются дети (в возрасте от 3 до 17 лет включительно) льготных категорий. Во-вторых, услуга адресная: подается заявление на предоставление путевки на отдых и оздоровление, из числа имеющихся в наличии. В-третьих, в зависимости от льготной категории, путевки предоставляются оплаченные полностью за счет средств бюджета города Москвы или на льготной основе с частичной оплатой их стоимости родителями (законными представителями) в размере 10% стоимости путевки (проезд к месту отдыха и обратно осуществляется за счет средств родителей) в период школьных каникул.

Информирование о соответствующем порядке предоставления госуслуги в г. Москве осуществляет ГАУК «МОСГОРТУР» [4]. На официальном сайте учреждения жители могут узнать о порядке оказание государственной услуги.

2. Организация отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Краснодарском крае.

В Краснодарском крае меры, предпринимаемые в целях оказания государственной услуги, регламентированы приказом № 393 от 22 марта 2016 года «Об утверждении Порядка предоставления детям, место жительства которых является Краснодарский край, путевок (курсовок) в организации отдыха и оздоровления» [11]. Согласно утвержденному порядку определены категории получателей путевок [11, раздел 2].

Органом исполнительной власти Краснодарского края является Министерство труда и социального развития, которое осуществляет в пределах своих полномочий, государственное управление в области социальной поддержки населения на территории края и контроль за выполнением приказа № 393 от 22 марта 2016 года «Об утверждении Порядка предоставления детям, место жительства которых является Краснодарский край, путевок (курсовок) в организации отдыха и оздоровления» [11]. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Краснодарского края (далее – уполномоченные органы власти по оказанию государственной услуги), осуществляющие переданные государственные полномочия по оказанию государственной услуги [11].

Порядок получения госуслуги следующий. Во-первых, получателями путевок (курсовок) в оздоро-

вительные организации являются дети, граждане Российской Федерации, местом жительства которых является Краснодарский край, в возрасте от 7 до 17 лет включительно, относящиеся к категориям, перечисленным в порядке. Возраст получателей путевок (курсовок) зависит от вида оздоровительной организации. Во-вторых, путевки (курсовки) приобретаются Министерством труда и социального развития Краснодарского края за счет средств краевого бюджета. В-третьих, распределение путевок (курсовок) между уполномоченными органами по оказанию государственной услуги оформляется приказом Министерства труда и социального развития Краснодарского края. Путевки (курсовки) предоставляются согласно очередности, сформированной в электронном журнале в соответствии с категорией получателей путевок (курсовок). Важно, что в первоочередном порядке обеспечиваются путевками (курсовками) дети-инвалиды, дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом. Преимущественное право на получение путевок (курсовок) имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В Краснодарском крае всю необходимую информацию и ответы на интересующие вопросы

жители могут найти на официальных сайтах уполномоченных и исполнительных органов – сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края в разделе «Оздоровление и отдых детей в Краснодарском крае» [5].

3. Организация отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Кабардино-Балкарской Республике.

Следует уделить особое внимание опыту Кабардино-Балкарской Республики. Порядком организации отдыха и оздоровления детей в Кабардино-Балкарской Республике регулируется, утвержденным постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 10-ПП и Союза «Объединение организаций профсоюзов Кабардино-Балкарской Республики» от 1 февраля 2016 года № 2-1р определены получатели путевок [8, пункт 5].

Уполномоченными органами государственной власти Кабардино-Балкарской Республики, реализующими проведение детской оздоровительной кампании в Кабардино-Балкарской Республике, являются Министерство труда, занятости и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики и Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики [8, пункт 7].

В данном регионе специфика оказания госуслуги заключается не

только в учете льготы категории ее получателя, но и в месторасположении и виде оздоровительной организации. От этого зависит доля оплаты стоимости путевки за счет республиканского бюджета.

В зависимости от вида оздоровительной организации доля частичной или полной оплаты стоимости путевок за счет средств бюджетов муниципальных районов составляет 85-90%, если оздоровительная организация располагается в Кабардино-Балкарской Республике, и 60-70%, если организация отдыха располагается за пределами Кабардино-Балкарской Республики, возраст детей от 4 до 15 лет включительно. На полную оплату стоимости путевок имеют право дети школьного возраста до 15 лет включительно, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в период школьных каникул из фактически сложившихся цен на путевки в учреждения отдыха и оздоровления, расположенные в Кабардино-Балкарской Республике и за ее пределами [8, пункт 8].

Итак, порядок получения госуслуги в Кабардино-Балкарской Республике следующий. Во-первых, услуга адресная, заявительная. Заявления принимают Центры труда, занятости и социальной защиты Республики и предоставляют их в вышестоящий уполномоченный орган государственной власти. Министерство труда, занятости и

социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики в соответствии с представленными заявками готовит конкурсную документацию с целью приобретения путевок в оздоровительные организации. Во-вторых, оплата стоимости путевок за счет средств бюджетов Республики реализуется дифференцированно. В-третьих, расставлены приоритеты среди льготных категорий при получении государственной услуги.

Полную информацию о получении госуслуги размещает сайт Министерства труда, занятости и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики в разделе «Отдых и оздоровление детей» [6].

4. Организация отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в городе Санкт-Петербурге.

Отдельно следует рассмотреть опыт оказания государственной услуги в г. Санкт-Петербурге. Данная сфера регламентируется утвержденным постановлением Правительства города Санкт-Петербурга от 15 марта 2012 года № 242 «О мерах реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» [10].

Порядок и условия предоставления, оплаты части или полной

стоимости путевок в оздоровительные организации, а также порядок подбора оздоровительных организаций устанавливаются для категорий детей и молодежи в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга [10, пункт 1]. Получателями государственной услуги являются дети школьного возраста до 15 лет включительно. Порядок и условия предоставления, оплаты части или полной стоимости путевок включает в себя выдачу бесплатных путевок и выдачу сертификатов на оплату части стоимости путевки в оздоровительные организации, которые выбираются из перечня организаций, предоставляющих путевки для детей работающих граждан.

Исполнительными органами государственной власти для оказания мер по обеспечению государственной услугой (далее – исполнительный орган) являются:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
- Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга;
- Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга;
- администрации районов Санкт-Петербурга.

Во-первых, исполнительные органы принимают заявления о предоставлении путевки, оплате части или полной стоимости путевки в оздоровительные организа-

ции. В целях предоставления оплаты части или полной стоимости путевки, исполнительными органами создаются комиссии по оказанию государственной услуги. Комиссии рассматривают документы и заявления, необходимые для предоставления, оплаты части или полной стоимости путевки и принимают решения простым большинством голосов.

Во-вторых, подбор оздоровительной организации осуществляется исполнительным органом в соответствии с категорией детей, на конкурсной основе.

В-третьих, реализацию оплаты части стоимости путевок за счет средств бюджета города Санкт-Петербурга в оздоровительные организации осуществляет подведомственное учреждение Комитета по образованию Санкт-Петербурга – Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» (далее ЦОО «Молодежный»).

Частичная оплата стоимости путевки составляет 60% от стоимости путевки в оздоровительные организации, утвержденной Правительством Санкт-Петербурга.

В г. Санкт-Петербурге информирование жителей о порядке получения госуслуги осуществляет учреждение – ЦОО «Молодежный» [7].

5. Организация отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Пермском крае.

Опыт оказания государственной услуги в Пермском крае имеет некоторые схожие черты с г. Санкт-Петербургом. Отличительной особенностью оказания государственной услуги в Пермском крае является то, что родителям детей осуществляется выдача сертификата, дающего право на частичную оплату путевки у поставщика услуг по организации отдыха детей и их оздоровления на территории региона, включенных в реестр поставщиков услуг.

Порядок оказания государственной услуги в Пермском крае регламентируется согласно закону Пермского края от 5 февраля 2016 года № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» [2] и государственной программе «Семья и дети Пермского края», утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 года № 1322-п [1].

Государственным уполномоченным органом по оказанию государственных услуг является Министерство социального развития Пермского края [1, статья 7, пункт 2]. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края (муниципалитеты) наделены отдельными полномочиями по оказанию государственной услуги.

Порядок получения госуслуги следующий. Во-первых, по резуль-

татам обработки заявки на получение государственной услуги в автоматизированной системе, специалистом муниципалитета проводится проверка прикрепленных документов, выдается сертификат/компенсация или заявка вносится в резервную очередь.

Во-вторых, получателями государственной услуги являются дети в возрасте от 7 до 17 лет (включительно), проживающие на территории Пермского края, их родители (законные представители детей, не являющихся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей), пользующиеся услугами по организации отдыха детей и их оздоровления.

В-третьих, в зависимости от категории детей (льготы), регулируется размер государственной поддержки, который может составлять 30%, 70%, 80%, 100% от расчетной стоимости путевки в оздоровительные организации (утвержденной Правительством Пермского края).

В-четвертых, после получения сертификата родитель самостоятельно заключает договор на оказание услуг (приобретение путевки) с организацией отдыха, включенный в реестр поставщиков услуг и передает сертификат представителю лагеря в счет частичной оплаты путевки.

Реестр поставщиков услуг формируется на основании заявок

от поставщиков услуг по организации отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края.

Информирование жителей об их правах на получение госуслуги, утвержденными региональными нормативно-правовыми актами, в Пермском крае осуществляется через специализированный информационный портал «Пермские каникулы». Посредством портала жители могут ознакомиться с подробной информацией об организации детского отдыха в регионе [3].

Выборочный анализ опыта предоставления государственной услуги по организации летнего отдыха и оздоровления детей в отдельных субъектах РФ, позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, в каждом субъекте определены льготные категорий детей, которым услуги по отдыху и оздоровлению предоставляются полностью за счет средств субъекта. В основном, к таким категориям относятся дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Во-вторых, в некоторых рассмотренных выше субъектах РФ, в случае предоставления путевок в порядке очередности, существует понятие первоочередного и преимущественного права на получение путевки или полной/частичной оплаты стоимости путевки. Таким правом наделены лица, из числа детей-инвалидов, детей-сирот и де-

тей, оставшихся без попечения родителей.

В-третьих, отметим, что если в порядке оказания государственной услуги имеет место частичная оплата стоимости путевок, то доля оплаты в разных субъектах разная. Во многом доля оплаты зависит от категории отдыхающих, вида оздоровительной организации и места ее расположения. Во всех рассматриваемых субъектах расчетная стоимость путевки в оздоровительные организации, расположенные на территории субъекта, утверждаются правительством субъекта.

В-четвертых, в каждом субъекте определен орган исполнительной власти, ответственный за исполнением порядка оказания государственной услуги. В некоторых субъектах непосредственный контакт с заявителями осуществляют органы местного самоуправления. Кроме того, имеет место опыт наделения подведомственных отдельных государственных учреждений, которым перераспределены функции по оказанию государственной услуги.

В-пятых, немаловажную роль в оказании государственной услуги играет эффективная информационная кампания. Чем больше источников оповещения используется в субъекте, чем доступнее и проще получение информации, тем больше жителей будут знать о своих правах и пользоваться ими,

тем самым увеличивая число детей, охваченных разными формами отдыха в каждом субъекте.

В заключении хотелось бы отметить, что выделенные нами в ходе анализа основных процедур реализации порядка предоставления услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в отдельных субъектах Российской Федерации, *основания* позволяют их объединить и классифицировать по группам. В дальнейшем это позволит продолжить исследование и анализ региональных моделей управления в сфере летнего отдыха.

Библиографический список:

1. Государственная программа «Семья и дети Пермского края», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 года № 1322-п.
2. Закон Пермского края от 5 февраля 2016 года № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае».
3. Информационный портал «Пермские каникулы». URL: <http://camps.perm.ru/> (дата обращения: 02.04.2017).
4. Официальный сайт ГАУК «МОСГОРТУР». URL: <https://mosgortur.ru/> (дата обращения: 01.05.2017).
5. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края. URL: <http://sznkuban.ru/> (дата обращения: 01.04.2017).
6. Официальный сайт Министерства труда, занятости и социальной защиты Кабардино-Балкарской Республики. URL: <http://mintrudkbr.ru/childrenrest.html> (дата обращения: 01.04.2017).
7. Официальный сайт ЦОО «Молодежный». URL: <http://www.coo-molod.ru/> (дата обращения: 01.05.2017).
8. Порядок организации отдыха и оздоровления детей в Кабардино-Балкарской Республике, утвержденный постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 10-ПП и Союза «Объединение организаций профсоюзов Кабардино-Балкарской Республики» от 1 февраля 2016 года № 2-1р.
9. Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 года № 56-ПП «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 марта 2012 года № 242 «О мерах реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 22 марта 2016 года № 393 «Об утверждении Порядка предоставления детям, место жительства которых является Краснодарский край, путевок (курсовок) в организации отдыха и оздоровления».
12. Российская газета // Газета - Федеральный выпуск №7018 (150) от 10.07.2016. URL: <https://rg.ru/2016/07/10/reg-szfo/v-karelii-moderniziruiut-sistemu-obespecheniia-bezopasnosti-turistov.html> (дата обращения – 13.05.2017).
13. Российская газета // Газета от 20.07.2016. URL: <https://rg.ru/2016/07/20/opros-85-rossiian-ne-planiruiut-otpravliat-detej-na-otdyh-v-lager.html> (дата обращения – 15.05.2017).
14. Текстовая трансляция видеоконференции Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрия Медведева с регионами об организации летнего детского отдыха в 2016 году в подмосков-

ном детском оздоровительном лагере «Искра» на сайте «Правительство России», доклад М.А. Топилина об организации летнего детского отдыха в 2016 году. URL: <http://government.ru/news/23231/> (дата обращения: 01.12.2016).

15. Тетерский, С.В., Лищина, Г.Н., Заярская, Г.В., Фодоря, А.Ю. Концепция культурособразности детского отдыха: теоретический аспект / С.В. Тетерский // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т.15. № 3 (136). – С. 96-103.

16. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Gosudarstvennaya programma «Sem'ya i deti Permskogo kraja», utverzhennaya postanovleniem Pravitel'stva Permskogo kraja ot 3 oktyabrya 2013 goda № 1322-p.

2. Zakon Permskogo kraja ot 5 fevralya 2016 goda № 602-ПК «Ob organizacii i obespechenii otдыha detej i ih ozdorovleniya v Permskom krae».

3. Informacionnyj portal «Permskie kanikuly». URL: <http://camps.perm.ru/> (data obrashcheniya: 02.04.2017).

4. Oficial'nyj sajt GAUK «Mosgortur». URL: <https://mosgortur.ru/> (data obrashcheniya: 01.05.2017).

5. Oficial'nyj sajt Ministerstva truda i social'nogo razvitiya Krasnodarskogo kraja. URL: <http://sznkuban.ru/> (data obrashcheniya: 01.04.2017).

6. Oficial'nyj sajt Ministerstva truda, zanyatosti i social'noj zashchity Kabardino-Balkarskoj Respubliki. URL: <http://mintrudkbr.ru/childrenrest.html> (data obrashcheniya: 01.04.2017).

7. Oficial'nyj sajt COO «Molodezhnyj». URL: <http://www.coo-molod.ru/> (data obrashcheniya: 01.05.2017).

8. Poryadok organizacii otдыha i ozdorovleniya detej v Kabardino-Balkarskoj Respublike, utverzhennyy postanovleniem Pravitel'stva Kabardino-Balkarskoj Respubliki № 10-PP i Soyuza «Ob"edinenie organizacij profsoyuzov Kabardino-Balkarskoj Respubliki» ot 1 fevralya 2016 goda № 2-1r.

9. Postanovlenie Pravitel'stva Moskvy ot 22 fevralya 2017 goda № 56-PP «Ob organizacii otдыha i ozdorovleniya detej, nahodyashchihся v trudnoj zhiznnoj situacii».

10. IPostanovlenie Pravitel'stva Sankt-Peterburga ot 15 marta 2012 goda № 242 «O merah realizacii glavy 6 «Social'naya podderzhka v sfere organizacii otдыha i ozdorovleniya detej i molodezhi v Sankt-Peterburge» zakona Sankt-Peterburga «Social'nyj kodeks Sankt-Peterburga».

11. Prikaz Ministerstva truda i social'nogo razvitiya Krasnodarskogo kraja ot 22 marta 2016 goda № 393 «Ob utverzhdenii Poryadka predostavleniya detyam, mesto zhitel'stva kotoryh yavlyatsya Krasnodarskij kraj, putevok (kursovok) v organizacii otдыha i ozdorovleniya».

12. Rossijskaya gazeta // Gazeta – Federal'nyj vypusk №7018 (150) ot 10.07.2016. URL: <https://rg.ru/2016/07/10/reg-szfo/v-karelii-moderniziruiut-sistemu-obespecheniia-bezopasnosti-turistov.html> (data obrashcheniya – 13.05.2017).

13. Rossijskaya gazeta // Gazeta ot 20.07.2016. URL: <https://rg.ru/2016/07/20/opros-85-rossiian-ne-planiruiut-otpravliat-detей-na-otдыh-v-lager.html> (data obrashcheniya – 15.05.2017).

14. Tekstovaya translyaciya videokonferencii Predsedatelya Pravitel'stva Rossijskoj Federacii Dmitriya Medvedeva s regionami ob organizacii letnego detskogo otдыha v 2016 godu v podmoskovnom detskom ozdorovitel'nom lagere «Iskra» na sajte «Pravitel'stvo Rossii», доклад М.А. Топилина об организации летнего детского отдыха в 2016 году. URL: <http://government.ru/news/23231/> (data obrashcheniya: 01.12.2016).

15. Teterskij S.V., Lishchina G.N., Zayarskaya G.V., Fodorya A.YU. Konceptsiya kul'turosobraznosti detskogo otdyha: teoreticheskij aspekt // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. –

2016. - T.15. № 3 (136). - S. 96-103.

16. Federal'nyj zakon ot 24 iyulya 1998 goda № 124-FZ «Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v Rossijskoj Federacii».

Yu. Karpova Moscow, G. Zayarskaya

Agency of Recreation and Tourism

Moscow, Russia

REGIONAL EXPERIENCE OF RENDERING THE STATE SERVICE IN THE ORGANIZATION OF REST, IMPROVEMENT AND EMPLOYMENT OF CHILDREN IN CERTAIN TERRITORIAL SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract.** In article experience of rendering the state service in the organization of rest and improvement of children and youth in certain five subjects of the Russian Federation is analysed. Authors allocated the bases for realization of an order of providing service in the organization of rest, improvement and employment of children: existence of executive authority of the subject on ensuring the state service; statement of regional standard and legal base; list of preferential categories; sources and ways of financing; conditions and order of providing payment of permits to recipients of service; information maintenance of state service. The carried-out comparative analysis and monitoring of the official sites of executive authorities, allowed authors to present specifics of experiment of subjects on rendering the state service in the sphere of the organization of rest and improvement of children and youth.*

***Keywords:** summer holiday, state service, regional experience.*

УДК 37.06
ББК 70/79

С.С. Михайлов

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ОТЦА В СЕМЬЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается механизм влияния модели поведения отца на прививание гражданских качеств у воспитываемого им ребёнка. Данные знания необходимы для формирования идеального поведенческого образца мужского поведения в семье с опорой на дальнейшее воспитание достойного гражданина в лице своих детей.*

***Ключевые слова:** мужчина, отец, гражданин, модель поведения, воспитание, дети.*

Что такое мужской поступок? Кто такой настоящий мужчина и что отличает настоящего мужчину? Этим вопросом задаются и психологи, и социологи и многие другие учёные. Но более важный вопрос остаётся без внимания, а именно: какова идеальная модель поведения мужчины в семье. Именно в семье мужчина является примером для своих детей, а также помогает или, напротив, мешает в полной мере выполнять семейные и бытовые обязательства.

Г.В. Заярская подчёркивает: «В исследованиях российских учёных проблема родительства изучена всесторонне. В центре изучения – изменение родительства как социального института в результате трансформации брачно-семейных отношений. Материнство при этом предметом изучения стано-

вится чаще, чем отцовство». [1, с. 116].

Институт отцовства за последние двадцать пять лет кардинально изменился, печально это признавать, но в худшую сторону. Отец перестаёт быть примером, воспитателем и лучшим другом, которому можно доверить свои тайны попросить совета. Модель современного отца – это «Работяга», который полностью отдаёт себя заработку средств на благополучное существование своей семьи. Уходя рано утром на работу и возвращаясь вечером, муж-отец физически и морально остаётся без сил для выполнения домашних обязанностей и воспитания детей. Таким образом отмечают Е.А. Кабанова и И.В. Ципоркина: «...мужчина, живя в полноценной семье с женой и детьми, становится отцом

и мужем выходного дня, в остальное время выполняя роль спонсора финансового благополучия семьи» [11, с.103]. Данная модель поведения создаёт гигантскую пропасть между отцами и детьми. Из-за недлительного контакта отца с детьми, мужчина не погружен в их проблемы и не способен помочь в их решении. Спустя некоторое время, отец, мало уделяющий времени детям, упускает нити воспитания и семейного быта из рук и полным хозяином в доме становится женщина. «Как только происходит такое, хрупкий семейный баланс нарушается и семью настигают семейные кризисы, что не редко приводит к разводам» – заключает Е.В. Сарапулов [9, с. 78].

Женщина в наши дни работает наравне с мужчиной, помимо этого успевая выполнять почти все семейные обязанности от поддержания семейного очага, до воспитания детей. Как отмечает А.Ю. Фодоря, «сохраняется своеобразный «матриархат», который женщины сознательно предпочитают партнёрской модели отношений с равным распределением домашних обязанностей. Женщины не воспринимают себя как конкурентов мужчин в профессиональной сфере. Более естественной для себя сферой самореализации они считают семейную, особенно воспитание детей. Здесь они чувствуют свою незаменимость, осво-

бодая мужчин от домашних обязанностей» [5, с.34].

В такой ситуации мужчина оказывается на периферии семейной жизни, а ведь именно мужчина имел решающее слово, именно мужчина-отец больше всего влияет на то, каким сложится представление дочери о мужчинах в целом, именно отец "вояет" будущего мужчину из сына.

А.Ю. Фодоря заключает: «Безусловно, модель идеального мужчины молодой супруг «считывает» со своего отца, дяди, дедушки, возможно, учителя, поэтому образцы поведения мужской группы в семье имеет непреходящее значение и ценность [2, с.114], что «свидетельствует (по мнению А.Ю. Фодоря) о значительной степени сохранения ценностно-нормативного «ядра» традиционной культуры русской семьи. Любопытно, однако, что некоторые традиции, сохранение которых ярко показали ответы респондентов во время проведённого нами социологического опроса (например, традиционной патриархальной ориентации семьи, особенностей нормативного поло-ролевого поведения и т.д.), не осознаются таковыми самими отвечающими» [5, с.32].

Многие женщины, сознательно или подсознательно ищут в мужчинах качества и привычки, которые были у их отцов. И на то есть ряд причин:

1) Когда девушка росла, папа был фактически единственным мужчиной, которого она видела, определенным "стандартом". И его отношения с мамой были тем образцом отношений в паре, который теперь заложен глубоко в её подсознании.

2) То, как относился к дочери отец вызывало в ней ответное чувство – любовь, ведь любовь детей к родителям абсолютна и безусловна. Поэтому со временем девушка ищет мужчину с таким же отношением. Именно поэтому часто женщины страдают, но не бросают мужей, которые унижают их или даже поднимают руку.

3) Качества папы, положительные или отрицательные, являются для девушки уже привычными, он их хорошо знает и знает, как себя вести. Соответственно, подсознательно она полагает, что с мужчиной, обладающим такими же качествами, ей легче будет строить совместное будущее.

Однако возможен и обратный вариант. Если у неё был конфликт с отцом по тем или иным причинам, девушка можешь наоборот – искать человека, который кардинально отличается от него. Но при этом отношения с мужчинами все равно будут развиваться по конфликтному сценарию – сценарию, который она «написала» в свое время с папой.

Очень важен тот стиль, который выбирают родители в общении

с мальчиком в семье. Н.М. Романенко пишет, что «особо вреден *стиль-опека*, который продолжает применяться родителями и в юношеском возрасте, называемый психологами «тепличным». Данный стиль наносит молодому человеку определённый вред, ограждает его от реалий мира, формирует идеализированное отношение к миру» [6, с.53].

В отношении воспитания сыновей всё гораздо прозаичнее. Не найдя героя в своём отце, сын находит его в другом человеке, в силу подросткового возраста этим героем становится сильный, волевой человек. Иногда именно этот поиск героя приводит мальчиков в плохие компании.

В отношениях с женой мужчина должен оставаться мужчиной. Что это значит? В. Сатир уточняет: «Мужчина должен находить время на семью, иметь своё мнение, но при этом находить общий язык с домочадцами, быть сексуально активным. В противном случае его место займет другой, более сильный, более выносливый, готовый больше времени и сил отдавать близким» [10].

«Бытует мнение, что мужчинам в целом приходится тяжелее в силу высоких производственных нагрузок, – отмечает А.Ю. Фодоря. – Для современной женщины важнее в этом смысле соображения не равенства, а справедливости. Такой

выбор и составляет сущностное отличие общества российского от западноевропейского. С западноевропейской точки зрения подобное положение трактуется как возврат к традиционным ценностям. И это не далеко от истины. Специалистов на Западе не могла не удивлять «живучесть» российской патриархальности, её способность принимать различные институционные формы, не уступая при этом своим господствующим позициям» [5, с.34].

Статистика показывает, что с 2007 по 2013 год в 86% случаев инициатива разводов полностью исходит от женщин. Причинами разводов являются: безучастность мужчин-супругов в семейной жизни и воспитании детей – 44%, измена (негативный пример для детей и разрушение брачных уз) – 37%, психические заболевания – 11%, алкоголизм и наркомания – 8% [3].

Актуальность проблемы: на основании статистики и примеров современной модели поведения мужчин в семейной жизни, а также результатов данного поведения и распределения социальных ролей мы видим, что необходимо исследование данной проблемы, результатом которого будет выявление действенной модели поведения мужчин в семье.

Основными инструментами исследования являлись анализ вторичных статистических данных и научной литературы, а также со-

циологический опрос молодёжи в возрасте от 16 до 23 лет с использованием авторской анкеты. Респонденты должны были ответить на 9 вопросов, опираясь на личный опыт именно их семейных моделей взаимоотношений, отношений с отцами. Тип выборки респондентов был стихийный.

Цель исследования: выявить наиболее подходящую модель поведения мужчины в семье и в воспитании детей.

Для достижения поставленной цели, я ориентировался на решение следующих задач:

- выявить модели поведения отцов
- выявить качества отцов, которые помогают сохранять связь с детьми
- выявить роль отца в семье
- выявить отношение респондентов к вкладу отца в жизнь семьи
- проанализировать отпечаток модели поведения отцов на респондентов
- выявить наиболее удачный возраст для вступления в брак
- выявить наиболее удачный возраст для зачатия детей исходя из социальных, экономических, психо-эмоциональных аспектов, здоровья мужчины

Объект исследования – институт отцовства.

Предмет исследования – юноши – старшеклассники и студенты как будущие отцы.

В качестве инструментов исследования были использованы теоретический и эмпирический методы: анализ литературы и анкетный опрос.

Гипотеза строится на предположении о том, что роль отца в воспитании детей весьма значима, а его влияние на формирование личности ребёнка, будущей модели поведения в семейной жизни определяющая.

Исходя из этого, на наш взгляд, воспитанию мальчика, будущего мужчины – семьянина необходимо уделять особое внимание, корректируя его поведение в соответствии с современными социально-бытовыми реалиями. Пользуясь историческими моделями отцовства, следует выявить элементы поведения, характера, мировосприятия мужчин, которые способствовали не только семейному благополучию, но и воспитанию детей, которые в дальнейшем будут иметь ориентир поведения мужчины как в семейной, так и в общественной жизни.

Такие качества, как стойкость, уверенность в себе, целеустремлённость, верность своим ценностям и принципам, любовь и уважение родных и близких формируют не только эталон отца-мужчины, но и эталон социально активного гражданина, патриота и образца для подражания. Именно такой мужчина сможет разделить с

женой семейные обязанности, воспитать достойное поколение, для которого он будет положительным примером и ориентиром по жизни.

В качестве ключевых понятий исследования, мы использовали следующие:

Отец – мужчина-родитель по отношению к своим детям.

Муж (супруг) – мужчина по отношению к женщине, состоящей с ним в официальном браке, то есть к жене.

Модели поведения – это целостный комплекс знаков (речевых, неречевых, поведенческих), направленный на создание некоторого образа. Модель поведения может быть выбрана осознанно или сформироваться самопроизвольно.

Структурная операционализация исследования:

- участие мужчины в воспитании детей
- качества отца, проявленные в семейной жизни ставшие примером подражания для респондентов
- роль мужчины-отца в семье респондента
- наиболее подходящие возрастные границы вступления в брак на примере отцов
- наиболее подходящие возрастные границы зачатия детей на примере отцов

Факторная операционализация:

Пол: мужской, женский;
Возраст: 16-23 Лет/года;

Образование: неоконченное среднее, неполное высшее;

Построение выборки опира-лось на анкетный опрос.

Результаты социологиче-ского исследования

В ходе исследования было опрошено 62 человека

По данным исследования, 17,2% респондентов воспитыва-лись матерями в одиночку, 82,8% респондентов воспитывались в полных семьях.

Результаты анкетного опроса объекта исследования

Проведенный опрос показал, что ключевую роль в воспитании респондентов отец играл лишь в 13,8% случаев. Наибольшим пока-зателем 55,2% является равноправ-ное участие в воспитании детей как отцом, так и матерью. И в 31% слу-чаев мать играла доминирующую роль в воспитании респондентов (рис.1).

В Вашем воспитании отец играл главную роль?

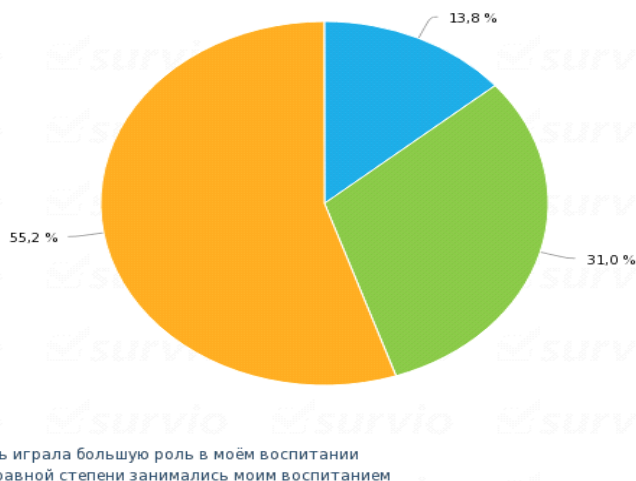


Рис.1. Опрос № 1

Из качеств, повлиявших на жизнь опрошенных молодых лю-дей, проявленных отцами как в се-мейной жизни респонденты чаще всего выделяли мудрость, отмен-ное чувство юмора, твердость, ре-шительность, уверенность в себе, храбрость, трудолюбие, мужество, Справедливость, сдержанность, доброта и другие.

Помимо положительных ка-честв часть респондентов выделила следующие негативные качества: эгоизм, скептицизм, нигилизм.

Отец стал для Вас лучшим другом? Так звучал следующий во-прос. Данные по его итогам уди-вили (рис.2).



Рис.2. Опрос № 2

48,3% опрошенных считают отца лучшим другом. Это очень хороший показатель, т.к., считая отца лучшим другом, респонденты доверяли своим отцам в детском и подростковом возрасте. Уровень доверия немаловажный факт. Он свидетельствует о том, что советы отца воспринимались и имели силу. Не могу назвать отца лучшим другом –

34,5%; Нас практически ничто не объединяет – 3,4%; Я не готов(а) довериться отцу как лучшему другу – 6,9%; нет отца – 10,3 %

Очень важно было выяснить отношение опрошенных к возрасту мужчины благоприятному для узаконивания отношений на примере их отцов (рис.3).

На примере Вашего отца в каком возрасте мужчине стоит создавать семью исходя из социальных, экономических, психо-эмоциональных аспектов, здоровья?

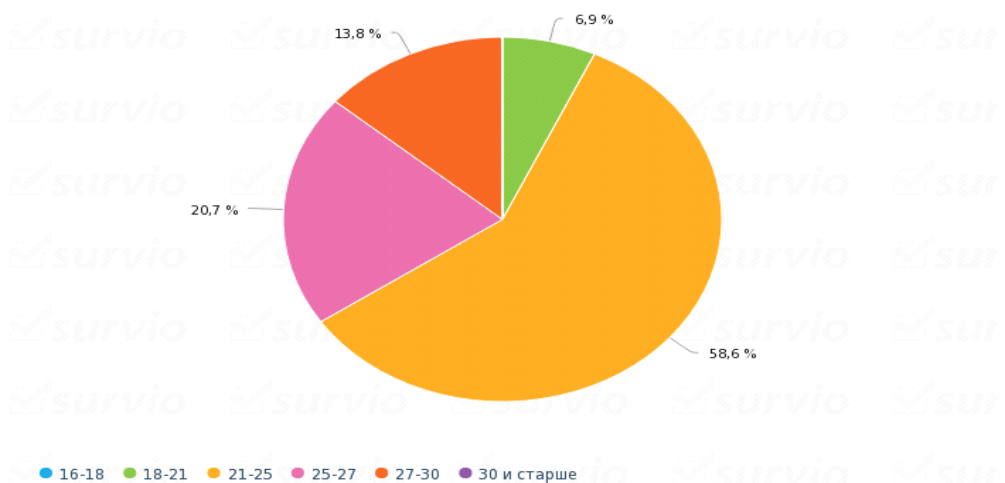


Рис.3. Опрос № 3

Мы изучили мнение о возрасте, благоприятном для зачатия детей. В связи с этим респонденты отвечали на вопрос: на примере Вашего отца в каком возрасте мужчине стоит планировать детей исходя из социальных, экономиче-

ских, психоэмоциональных аспектов, здоровья? Респонденты отметили, что наиболее удачный возраст для зачатия детей 21-25 год/лет (48,3%), следом идет возрастная группа 25-27 лет (27,6%) (рис.4).

На примере Вашего отца в каком возрасте мужчине стоит зачинать детей исходя из социальных, экономических, психо-эмициональных аспектов, здоровье ?

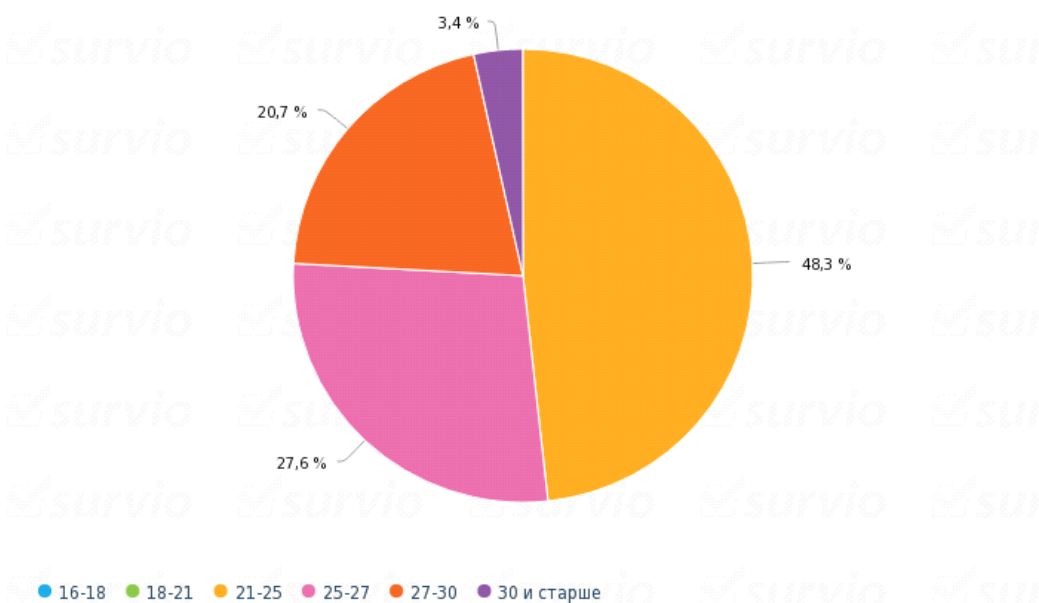


Рис.4. Опрос № 4

Какой вклад должен вносить мужчина в бытовую жизнь семьи? На этот вопрос я получил следующие результаты:

- мужчина должен уметь всё – 58,6%
- если мужчина хорошо зара-

батывает, он не обязан лично решать бытовые проблемы, всегда можно нанять работников – 34,5 %
– чтобы мужчине-отцу стать примером для детей, ему необходимо самому решать бытовые проблемы – 24,1 %

Важно ли отцу-мужу иметь в семейных вопросах/спорах решающее право голоса?



Рис.5. Опрос № 5

По рисунку видно, что мнение опрошенных на 82,8% совпало: значительное большинство респондентов поддерживает главную роль мужчины в семейных отношениях. Именно слово отца семейства должно быть ключевым. Это подчёркивает, то что мужчина должен быть решительным, волевым и в тоже время готовым быть гибким человеком, который найдет решение способное устроить всех членов семьи.

Н.М. Романенко считает, что «к сожалению, нужно отметить слабую роль СМИ в демонстрации образцового поведения главы семейства. Телевидение, нередко заменяя родителей, даёт результаты, которые не вяжутся с общей генеральной линией воспитания молодёжи. Чаше на экране в зрительное время демонстрируются

семейные сериалы, где отец семейства предстаёт в неприглядном виде, подающий плохой пример молодёжи» [7, с.46].

Ключевой вопрос анкеты: какова на ваш взгляд идеальная модель поведения отца-мужа в семье? Ответы респондентов полностью подтверждают выдвинутую нами гипотезу. Во-первых, отец является примером для детей именно в плане принятия решений и ответственности, передачи простого жизненного опыта, то есть объяснить, что есть хорошо, а что плохо и не на примере детских сказок, а на примере реальной жизни. Во-вторых, он должен быть опорой и помощью детям, правильно воспитывать свое чадо, не на словах а на деле, то есть своим примером; понимать детей; иметь авторитет и стать для них жизненным приме-

ром. Вместе с тем следует согласиться с Т.К. Ростовской, которая считает, что в современном обществе мужчиной быть нелегко. Современные эмансипированные женщины продолжают предъявлять повышенные требования к мужчинам, показывая свою образованность, независимость, самостоятельность, что безусловно, сказывается на их семейном статусе – наблюдается рост одиноких женщин. Стремясь быть успешным во всех сферах жизни, современный мужчина испытывает всё больше давление со всех сторон. Это, безусловно, приводит к прогнозируемым угрозам мужскому здоровью, долголетию и самому существованию гендерной роли мужа и отца и усиливает кризисное состояние современной семьи [8, с.165-170].

Подводя результаты проведённого социологического исследования, считаем, что цель и задачи исследования были достигнуты.

Исследование показало, личность отца – это пример, и от того, каким он будет, такое поколение мы и получим.

Учитывая определяющую роль отца в воспитании своих детей, считаем необходимым просвещать подрастающее поколение. Например, разработать тренинги, проводить курсы, занятия, начиная со старших классов школы, для юношей, в формате которых их научат, как себя вести в семейной жизни, как

воспитывать детей и как стать для них примером для подражания.

Библиографический список:

1. Заярская, Г.В. Подготовка молодежи к семейному образу жизни как фактор формирования репродуктивного потенциала российской семьи: Сборник тезисов докладов на Всероссийской научной школе для молодежи: Социальное развитие России: новые модели и направления / под ред. С.Н. Варламовой. М.: Издательство РГСУ, 2009. С. 116.

2. Комаровская, Е.П., Романенко, Н.М. // Сборник докладов на Международной конференции с элементами научной школы для молодежи «Культура детства: нормы, ценности, практика» в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы / Е.П. Комаровская. – М., 2009. С. 110-114.

3. Официальный сайт SURVIO – Программное обеспечение для исследования удовлетворённости пользователей, получения отзывов маркетингового исследования и т.д. Режим доступа – URL: <http://www.survio.com/survey/d/G2G7P9H9E8K0G3U2D?preview=1> (дата обращения: 12.12.2015)

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа - URL:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood (дата обращения 5.12.2015)

5. Прохорова, Э.М., Фодоря, А.Ю. Традиции молодой городской семьи Подмосковья в современных условиях. Часть вторая. Культурно-исторический опыт семейной стратегии и сохранение элементов традиционализма (семейной взаимопомощи и солидарности) как важнейший фактор стабилизации российского общества // Сервис Plus // ФГОУВПО «Российский государственный университет ту-

ризма и сервиса». М.: Изд-во РГУТИС, 2011. №3. С. 26-35.

6. Романенко, Н.М. Институт семьи и детско-родительские отношения на этапе студенческого возраста / Н.М. Романенко // Человеческий капитал. 2014. №12 (72). С.52-54.

7. Романенко, Н.М. Особенности восприятия телеинформации школьниками / Н.М. Романенко // Педагогика. 2003. №4. С.46-48.

8. Ростовская, Т.К. Быть мужчиной в современном обществе нелегко... «Быть мужчиной» означает «не быть женщиной» («не быть как женщина») / Т.К. Ростовская // Вестник академии права и управления. 2014. №37. С.165-170.

9. Сарапулов, Е.В. Специфика влияния взаимоотношений с отцом на формирование ценностей у ребёнка: Сборник тезисов докладов на Международной конференции с элементами научной школы для молодёжи «Культура детства: нормы, ценности, практика» 19-20 октября 2009 года / Е.В. Сарапулов. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – С.74-80.

10. Сатир, В. Вы наша семья: Руководство по личному руту: Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 320 с. Режим доступа – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2227488/> (дата обращения – 02.12.2015).

11. Ципоркина, И.В. Кабанова, Е.А. Домашняя дипломатия, Как установить отношения между родителями и детьми / И.В. Ципоркина. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 304 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Zayarskaya G.V. Podgotovka molodozhi k semeynomu obrazu zhizni kak faktor formirovaniya reproduktivnogo potentsiala rossiyskoy sem'i: Sbornik tezisov dokladov na Vse-rossiyskoy nauchnoy shkole dlya molodozhi: Sotsial'noye razvitiye Rossii: novyye modeli i napravleniya / pod red.

S.N. Varlamovoy. M.: Izdatel'stvo RGSU, 2009. S. 116.

2. Komarovskaya Ye.P., Romanenko N.M. // Sbornik dokladov na Mezhdunarodnoy konfe-rentsii s elementami nauchnoy shkoly dlya molodozhi «Kul'tura detstva: normy, tsennosti, praktika» v ramkakh federal'noy tselevoy programmy «Nauchnyye i nauchno-pedagogicheskiye kadry innovatsionnoy Rossii» na 2009-2013 gody. Moskva, 2009. S. 110-114.

3. Ofitsial'nyy sayt SURVIO – Programmnoye obespecheniye dlya issledovaniya udovle-tvoronnosti pol'zovateley, polucheniya otzyvov marketingovogo issledovaniya i t.d. Rezhim dostupa – URL: <http://www/survio.com/survey/d/G2G7P9H9E8K0G3U2D?preview=1> (data ob-rashcheniya: 12.12.2015)

4. Ofitsial'nyy sayt Federal'noy sluzhby gosudarstvennoy statistiki. Rezhim dos-tupa - URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood (data obrashcheniya 5.12.2015)

5. Prokhorova E.M., Fodorya A.YU. Traditsii molodoy gorodskoy sem'i Podmoskov'ya v sovremennykh usloviyakh. Chast' vtoraya. Kul'turno-istoricheskiy opyt semeynoy strategii i sokhraneniye elementov traditsionalizma (semeynoy vzaimopomoshchi i solidarnosti) kak vazh-neyshchiy faktor stabilizatsii rossiyskogo obshchestva // Servis Plus // FGOUVPO «Rossiy-skiy gosudarstvennyy universitet turizma i servisa». М.: Изд-во РГУТИС, 2011. №3. С. 26-35.

6. Romanenko N.M. Institut sem'i i detsko-roditel'skiye otnosheniya na etape studencheskogo vozrasta // Chelovecheskiy kapital. 2014. №12 (72). S.52-54.

7. Romanenko N.M. Osobennosti vospriyatiya teleinformatsii shkol'nikami // Pedago-gika. 2003. 4. S.46-48.

8. Ростовская Т.К. Быт' музхчиной в sovremennom obshchestve nelegko... «Byt' музхчи-ной» oznachayet «ne byt' zhenshchinoy» («ne byt' kak zhenshchina») //

Vestnik akademii prava i upravleniya. 2014. №37. S.165-170.

9. Sarapulov Ye.V. Spetsifika vliyaniya vzaimootnosheniy s ottsom na formirovaniye tsennostey u rebonka: Sbornik tezisov dokladov na Mezhdunarodnoy konferentsii s elemen-tami nauchnoy shkoly dlya molodozhi «Kul'tura detstva: normy, tsennosti, praktika» 19-20 oktyabrya 2009 goda. – M.: Izdatel'stvo RGSU, 2009. – S.74-80.

10. Satir V. Vy nasha sem'ya: Rukovodstvo po lichnomu rotu: Per. s angl. – M.: Aprel' Press, Izd-vo Eksmo, 2002. – 320 s. Rezhim dostupa – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2227488/> (data obrashcheniya – 02.12.2015).

11. Tsiporkina I.V. Kabanova Ye.A. Domashnyaya diplomatiya, Kak ustanovit' otnosheniya mezhdu roditelyami i det'mi. M.: AST-Press Kniga, 2006, 304 s.

S. Mikhailov

Russia State Social University
Moscow, Russia

EDUCATION OF THE CITIZEN ON THE EXAMPLE OF THE FATHER'S BEHAVIOR MODEL OF THE FAMILY

***Abstract.** The article examines the mechanism of the influence of the model of the behavior of osta on the inculcation of civil qualities in the child being raised by it. This knowledge is necessary for the formation of the ideal behavioral pattern of male behavior in the family, based on the further education of a worthy citizen in the person of their children.*

***Key words:** man, father, citizen, model of behavior, upbringing, children.*

УДК 378
ББК 70/79

М.В. Морозова

Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д.Ушинского
г. Ярославль, Россия

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО «СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ» И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА У МОЛОДЕЖИ

***Аннотация.** Автором рассматривается волонтерская деятельность как средство социального закаливания и профилактики экстремистских наклонностей. В ходе исследования проанализирована иерархия ценностей, уровень субъективного контроля, стрессоустойчивость и др. Статья будет интересна специалистам в области молодёжной сферы, политологам, социологам.*

***Ключевые слова:** молодежь, экстремизм, волонтерство, волонтерская деятельность, гражданская позиция, профилактика.*

В современном обществе непрерывно происходят изменения во всех сферах общества – экономической, социальной, трудовой и т.д. Студенческой молодежи, как и другим категориям населения, приходится подстраиваться под эти изменения, вырабатывать собственную тактику поведения в этих условиях. К сожалению, не всегда студенты способны проявлять гибкость в социальном поведении, у многих из них из-за отсутствия навыков конструктивного поведения в новых жизненных ситуациях возникает фрустрация, экзистенциальный вакуум, усиливается ведомость и конформизм, что приводит к вовлечению в ультраправые объ-

единения. В связи с этим необходимо «социально закаливать» студенческую молодежь, используя разнообразные формы и методы этой работы, ведущим из которых мы считаем волонтерскую деятельность, которая решает следующие задачи:

1. Первая задача – формирование социальной компетентности, то есть формирование у молодого человека комплекса знаний об особенностях социокультурной среды, ее истории, требованиях к жизнедеятельности современного человека и морально-этических нормах.

2. Вторая задача – создание условий для конструктивного поведения в ситуации выбора и форми-

рование личностной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления своих целей в жизни, предполагающее включение личности в эту систему.

3. Третья задача – содействие в преодолении трудностей, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой.

Для анализа волонтерской деятельности как средства социального закалывания и профилактики экстремистских наклонностей мы провели ряд психологических методик: копинг-тест Р. Лазаруса, тест ценностных ориентаций М. Рокича, методика исследования уровня субъективного контроля (УСК), перцептивная оценка типа стрессоустойчивости, копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер), самооценка уровня онтогенетической рефлексии. Нами было проведено исследование двух групп: контрольной и экспериментальной. Контрольную группу составили студенты 1 и 2 курса Ярославского государственного педагогического университета специальности (направления) «Социальная работа», которые за время своего обучения в вузе проводили разовые волонтерские акции. В экспериментальную группу вошли участники волонтерского движения при ГАУ «Дворец молодежи» г. Ярославля. Общее количество участников исследования составило 60 человек, средний возраст которых 19 лет.

В итоге проведенного нами исследования мы получили следующие результаты.

Анализируя иерархию инструментальных и терминальных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации», мы сделали некоторые выводы относительно предпочитаемых ценностей участников экспериментальной и контрольной групп. Обе группы в качестве предпочитаемых целей выбрали «конкретные» цели, такие как счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, интересная работа, здоровье. В экспериментальной группе одними из важных ценностей выступили ценности профессиональной самореализации, такие как творчество, продуктивная жизнь, активная деятельность, развитие. Ценности личной жизни, такие как счастливая семейная жизнь, любовь, наличие хороших и верных друзей одинаково представлены в обеих группах и находятся в блоке значимых.

Ценности принятия других (самоконтроль, широта взглядов) и альтруистические ценности (терпимость, чуткость), для контрольной группы, в отличие от экспериментальной, являются незначимыми, и занимают последние ранговые места. Ценности самоутверждения и ценности дела (эффективность в делах, образованность, исполнительность) одинаково отражены в

обеих группах, находятся в блоке значимых.

Таким образом, анализ ценностей не выявил коренных различий в экспериментальной и контрольных группах. Важными для обеих групп оказались ценности, касающиеся личного успеха и благополучия, карьеры, профессиональной самореализации, однако, в экспериментальной группе ценности профессиональной самореализации все же доминируют. Основное различие между группами обнаружено в ранжировании альтруистических ценностей. Как уже было сказано, ценности принятия других и альтруистические ценности для контрольной группы, в отличие от экспериментальной, являются незначимыми и занимают последние ранговые места. На наш взгляд, это связано со спецификой деятельности экспериментальной группы, а именно участием в волонтерской деятельности.

По результатам проведения методики «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера были получены достоверные различия по нескольким шкалам.

1. Шкала общей интернальности. По данной шкале мы получили коренные различия между высоким показателем экспериментальной группы и низким показателем контрольной группы. Это означает, что участники экспериментальной группы считают, что боль-

шинство важных событий в их жизни – результат их собственных действий, что они могут ими управлять. Они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. У участников контрольной группы низкий показатель по этой шкале, что соответствует низкому уровню субъективного контроля. Это означает, что испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей.

2. Шкала интернальности в области достижений. По данной шкале мы так же получили существенные различия между результатами экспериментальной и контрольной групп. Высокий показатель по этой шкале у экспериментальной группы соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Данный результат характеризует участников экспериментальной группы как людей, которые считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, а также как людей, уверенных в своем будущем успехе. Участники контрольной группы склонны приписывать свои успехи, достижения и радости внеш-

ним обстоятельствам: везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

3. Интернальность в области неудач. Результаты данной шкалы еще раз подтверждают, что участники контрольной группы обладают низким уровнем субъективного контроля и склонны приписывать ответственность за происходящие в их жизни события, в том числе и отрицательные, другим людям или внешним обстоятельствам. В отличие от них участники экспериментальной группы показывают развитое чувство субъективного контроля и в собственных неудачах склонны винить только себя.

4. Шкала интернальности в области производственных отношений.

Мы выявили различия по данной шкале, которые заключаются в том, что участники экспериментальной группы осознают ответственность за свои действия, которые приводят к успеху в производительной деятельности, в продвижении по учебе или по службе. Участники контрольной группы не склонны брать на себя ответственность за свои профессиональные успехи и неудачи.

Методика «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» помогла выяснить, что обе группы не принадлежат четко к какому-то типу стрессоустойчивости. Однако различия мы все же выявили. Ре-

зультат показал, что в экспериментальной группе проявляется склонность к типу Б. Это означает, что они склонны четко определять цели своей деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения. Они стремятся справиться с трудностями сами, трудности и их возникновение подвергают анализу, делают правильные выводы, могут долгое время работать с большим напряжением сил, умеют и стремятся рационально распределять время. Умеют справляться с неожиданно возникшими ситуациями. Результаты контрольной группы позволили считать ее склонной к типу А, что говорит о недостаточном уровне стрессоустойчивости, недостаточном осмыслении своих прежних неудач и зачастую мотивов своих действий.

По методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» мы определили, что участники экспериментальной группы чаще всего используют активный копинг, ориентированный на решение задач и реже – копингстратегии, направленные на отвлечение и социальное отвлечение. Участники контрольной группы показали противоположный результат – ведущими стратегиями поведения в стрессовых ситуациях у них выступают копингизбегания и копингсоциального отвлечения. Реже они используют копингстратегию, направлен-

ную на решение задач. Результаты говорят о том, что у участников экспериментальной группы более развиты навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях, это проявляется в их способности анализировать возникающие в их жизни ситуации, свободно ориентироваться в них, разумно прини-

мать решения. Участники контрольной группы больше склонны теряться в новых жизненных ситуациях, просить совета или помощи у значимых людей, навыки поведения в стрессовых ситуациях выработаны недостаточно.

Результаты по данной методике можно увидеть на рис. 1.

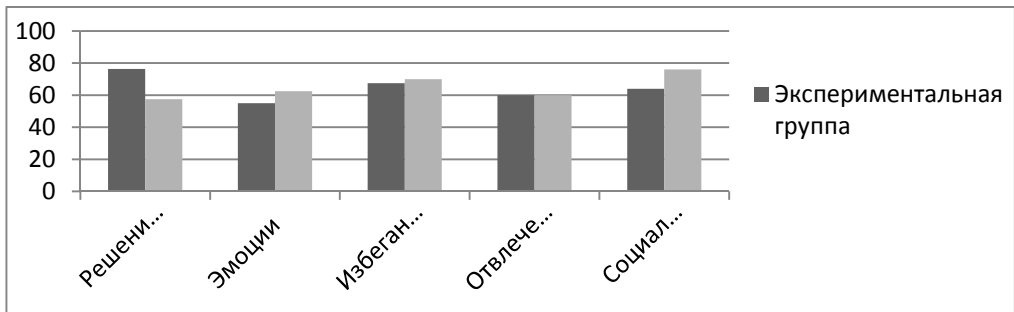


Рис. 1. Исследование копинг-поведения в стрессовых ситуациях экспериментальной и контрольной групп

Исследование уровня самооценки онтогенетической рефлексии позволило констатировать существенные различия между контрольной и экспериментальной группой по данному показателю. Результаты исследования показали, что в контрольной группе преобладает рефлексия со знаком минус. Данный результат говорит о том, что участники данной группы недостаточно владеют умением выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией соб-

ственные действия. Часто они боятся совершить новые ошибки из-за того, что когда-то уже их совершали. В экспериментальной группе преобладает рефлексия со знаком плюс. Это означает, что участники экспериментальной группы четко осознают мотивы и цели своих действий, имеют способности планировать и предвидеть собственное будущее.

По итогам проведения копинг-теста Р. Лазарусамы получили результаты, представленные на рис. 2, 3, 4.

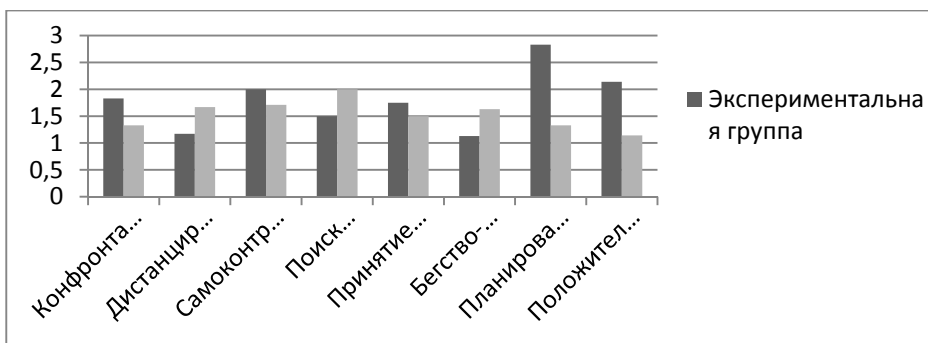


Рис. 2. Средние значения копинг стратегий экспериментальной и контрольной групп

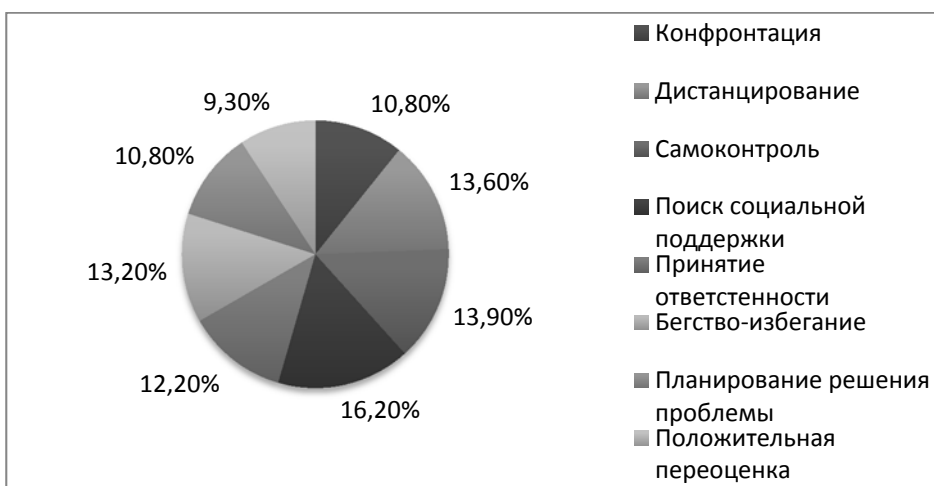


Рис. 3. Относительная выраженность копинг стратегий контрольной группы

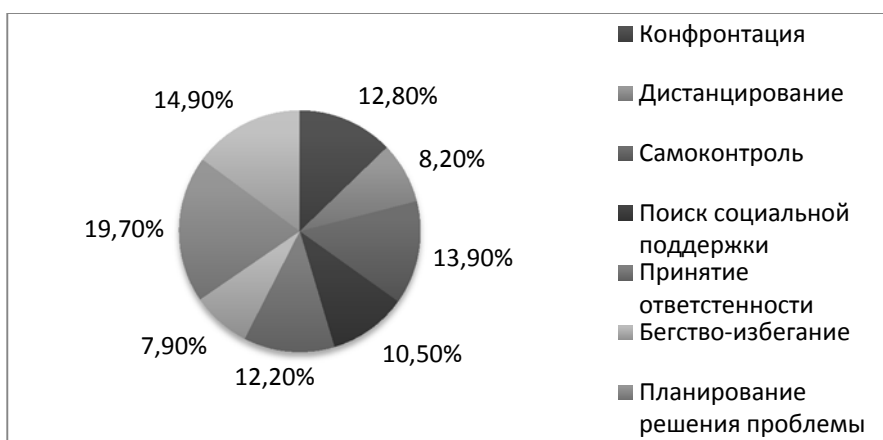


Рис. 4. Относительная выраженность копинг стратегий экспериментальной группы

Ведущими копинг стратегиями у участников экспериментальной группы являются активные копинги, направленные на планирование решения проблемы и положительную переоценку. Результат свидетельствует о способности участников экспериментальной группы строить план собственных действий и четко следовать ему, а также о способности анализировать происходящие в их жизни события, находя в них положительные моменты и извлекая пользу для собственного жизненного опыта. Участники контрольной группы чаще всего используют копинги, направленные на поиск социальной поддержки. Данный результат говорит о стремлении получить поддержку извне, от значимых лиц, о недостаточном уровне способности справляться с трудными жизненными ситуациями.

Проведенное нами диагностическое исследование позволило нам сделать несколько общих выводов. Характеризуя сформированность у человека умений разрешать ситуации социального затруднения, которая проявляется в знаниях человека, что нужно и как лучше сделать, в просчитывании последствий своего решения, в готовности действовать, в комфортности состояния, самочувствия, мы можем сделать вывод о том, что уровень «социальной закаленности» участников экспериментальной группы выше, чем уро-

вень контрольной группы. Результаты проведенного нами исследования показали, что участники экспериментальной группы обладают высоким уровнем контроля над происходящими в их жизни событиями, они склонны четко определять цели своей деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения. Также они обладают способностью анализировать возникающие в их жизни ситуации, свободно ориентироваться в них, извлекать из них пользу для собственного жизненного опыта, разумно принимать решения, строить план собственных действий и четко следовать ему. Участники контрольной группы показали невысокие результаты в умении справляться с трудными жизненными ситуациями, у них проявляется тенденция избегания проблем, потребность в чьей-либо помощи, что говорит о невысоком уровне «социальной закаленности».

Таким образом, анализ исследований, предметом которых является волонтерская деятельность студентов, привел нас к выводу, что эта деятельность может служить ресурсом для их личностного и профессионального развития, а также их успешной социализации, что выступает основой формирования активной гражданской позиции и сдерживает экстремистские проявления. Волонтерская деятельность создает возможности для социально-активной молодежи полу-

чить определенные жизненные навыки, найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Посредством взаимодействия с категориями населения, попавшими в трудные жизненные ситуации, студенты приобретают богатейший опыт конструктивного поведения в этих ситуациях, у них развивается высокая личная ответственность и ценностное отношение ко всему окружающему, к себе и своей деятельности. В соответствии с вышесказанным, мы считаем, что необходима организация сопровождения волонтерской деятельности студентов. В аспекте вузовского обучения волонтерская деятельность может представлять собой самостоятельную работу студентов в учреждениях системы социальной защиты населения и общественных организациях социального профиля по различным направлениям, которая осуществляется во внеучебное время.

Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 7 июля 1995 г. : по состоянию на 14 мая 2008 г.]. – М.: Ось-89. – 16 с.
2. Мирошкина, М. Р. Подготовка волонтеров [Текст] : программы, рекомендации, модели опыта / М. Р. Мирошкина, И. И. Фришман. – М.: Издательство ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 60 с.
3. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст] / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
4. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социальное закаливание как фактор воспитания социальной ответственности молодежи [Текст] : методическое пособие / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 160 с.
5. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mol36.ru/content/articles/2213/>, свободный.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. The Russian Federation. Laws. On charitable activities and charitable organizations [Text]: [federal law: adopted by the State. Duma on July 7, 1995: As of May 14, 2008]. - M.: Os-89. - 16 p.
2. Miroshkina, MR Training volunteers [Text]: the program, recommendations, experience model / MR Miroshkina, II Frishman. - M.: Publishing House SEI TSRSDOD, 2004. - 60 p.
3. Rozhkov, MI Pedagogical maintenance work with young people. Yunogogika [Text] / MI Rozhkov. - M.: VLADOS, 2008. - 264 p.
4. Rozhkov, MI, Sapozhnikov, T.N. Sotsialnoe hardening as the social responsibility of educating the youth factor [Text]: handbook / MI Rozhkov, TN Sapozhnikov. - Yaroslavl: Publisher YAGPU them. KDUshinskogo, 2011. - 160 p.
5. Guidelines for the development of volunteering (volunteer) youth activities in the Russian Federation [Electronic resource]. - Access: <http://www.mol36.ru/content/articles/2213/>, free.

M. Morozova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russia

**VOLUNTEERISM AS A MEANS OF "SOCIAL HARDENING" AND PREVENTION
OF EXTREMISM IN THE YOUTH LEARNING.**

***Abstract:** The author considers volunteering as a means of social hardening and prevention of extremist tendencies. The study analyzed the hierarchy of values, the level of subjective control, stress and others. The article will be interesting for specialists of youth sphere, political scientists, sociologists.*

***Keywords:** the youth, extremism, volunteering, volunteering, citizenship, prevention.*

УДК 378
ББК 70/79

Е.Ю. Нечепуренко

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ МОЛО- ДЕЖИ

***Аннотация.** Культурно-массовые мероприятия являются универсальным механизмом в донесении ценности здорового образа жизни до молодежи. На сегодняшний день, лидерами мнений являются Ведущие различных мероприятий, которые популяризируют новые тренды развития физической культуры, пропагандируют здоровый образ жизни, являющийся ключевым фактором успеха в жизни.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, Ведущие мероприятий, “обучение через развлечение”, спортивные мероприятия.*

Увеличение значимости здорового образа жизни в последнее время вызвано ускорением ритма и возрастанием рабочих нагрузок на человека, при котором необходимо поддерживать определенный уровень здоровья для эффективной работы. Чаще всего в силу неопытности с непривычными рабочими нагрузками труднее справляться молодежи.

Среди представителей современной молодежи часто прослеживаются тенденции самостоятельного принятия решений и свободы выбора, что в первую очередь проявляется в безответственном отношении к собственному здоровью. Также усугубляет данную про-

блему отсутствие необходимого уровня мотивации, что негативно влияет на желания заниматься физической культурой и спортом.

Одним из выходов создавшейся ситуации служит формирование нравственных ценностей и идеалов культуры здоровья у молодежи. Формирование таких ценностей должно привести к ведению здорового образа жизни.

Универсальный формат, при котором можно формировать ценность здорового образа жизни является технология “edutainment”. Edutainment – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обу-

чения, которая основана на концепции обучения через развлечение. Таким образом, смысл методики заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях [7, с.5-12]. Инструментарий технологии Edutainment включает эмоционально-мотивационные условия, посредством которых создается комфортный фон, доносящий ценность здорового образа жизни.

На сегодняшний день данную технологию используют неосознанно при проведении спортивных мероприятий для молодежи. Например, по данным министерства физической культуры и спорта Свердловской области в 2015-2016 годах в Екатеринбурге состоялась огромное количество физкультурно-массовых и спортивных мероприятий международного, всероссийского, областного, городского и районного уровней по 72 видам спорта. Самые яркие спортивные мероприятия – это турнир по греко-римской борьбе и парусные регаты в Верх-Исетском районе, велогонка «Критериум» в Железнодорожном, турнир по дзюдо памяти Глызина и турнир по плаванию «Сто сильнейших пловцов» в Кировском, легкоатлетический пробег «Памяти и скорби» в Ленинском, зимний марафон памяти В.А. Дутова в Орджоникидзевском, легкоатлетические эстафеты в Чкаловском [6, с.58-72].

Для более осознанного использования технологии “обучения через развлечения” необходимо привлекать “opinion” лидеров, которые могут оказывать влияние на массы и доносить ценность здорового образа жизни.

По нашему мнению, к такой категории относятся Ведущие различных массовых мероприятий, которые популяризируют новые тренды развития физической культуры, а также пропагандируют здоровый образ жизни, являющийся ключевым фактором успеха в жизни.

Для осознанного формирования на массовых праздниках ценности здорового образа жизни у молодежи Ведущим мероприятий необходимо пройти обучение, с целью глубокого изучения темы и инструментов, которые далее будут использованы в работе. Чаще всего под инструментами Ведущих понимают детально проработанные интерактивы, которые нацелены на формирование ценности здоровья у публики в рамках мероприятий.

На сегодняшний день обучением Ведущих на территории Свердловской области занимается лишь “Академии Ведущих ЕКБ” (далее АВ ЕКБ). АВ ЕКБ – это первая образовательная площадка на Урале, которая объединяет и систематизирует опыт лучших представителей профессии [4, с.41-47].

Программа курса АВ ЕКБ рассчитана на 6 недель, в течение кото-

рых известные и опытные ведущие Свердловской области делятся своим опытом в проведении мероприятий различного характера. Помимо лекционных занятий, ученики данного курса проходят обязательную практику работы ведущими на реальных мероприятиях, выполняют домашние задания, сдают финальные экзамены. На данный момент Академия Ведущих выпустили уже семь сезонов (групп), со средним количеством учеников в группе – тридцать человек.

Цель образовательного проекта до 2020 года звучит следующим образом: стать авторитетной программой по “неформальному обучению” Ведущих в регионе (УрФО), воспитывающей, повышающей и подтверждающей не только квалификацию ведущих мероприятий, а также ценность здорового образа жизни у молодежи на массовых праздниках. Именно поэтому сейчас ведется активная корректировка учебных программ и разработка интерактивов с донесением важности физической культуры при проведении любого типа праздников.

Укрепление здоровья молодежи возможно при условии формирования в системе социальных и духовных ценностей общества приоритета здорового образа жизни, мотивации быть здоровым, а также обеспечения государством экономических, правовых, организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Последние годы в Екатеринбурге стали уделять внимание спортивным мероприятиям. Каждый год проводятся Лыжня России и Кросс нации и другие мероприятия, основной задачей которых является привлечение молодежи к спорту. Значительную часть в формировании ценности здорового образа жизни могут взять на себя Ведущие мероприятий применяя определенные методики в интерактивах или конкурсах на праздниках [5, с.150-167].

Ведущие имеют огромный круг аудитории, которая равняется на них и считает их лидерами. Именно, поэтому “неформальное обучение” Ведущих в рамках “Академии Ведущих ЕКБ” не только благоприятно скажется на Ведущих в осознанном улучшении уровня здорового образа жизни, но и повлияет в дальнейшем на формирование ценностей здорового образа жизни молодежи, в целом.

Библиографический список:

1. Вайнер Э. Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности /Э.Н. Вайнер//ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – №3. – С.39-46;
2. Деева О., Ханевская Г.В. Общественное и индивидуальное здоровье как социальная категория. // Символ науки. – 2016. – № 9. – С. 123 –128.
3. Кувшинов, С. В. Edutainment: Аудиовизуальные интерактивные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polymedia.ru/ru/news/142/>, свободный.

4. Синягина Н. Ю., Кузнецова И. В. Здоровье как образ жизни// Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова//Здоровье всех от А до Я. – 2007. – №2. – С.41-47.

5. Страхова И.Б. Здоровый образ жизни как способ интеграции в социум: на примере студентов с ослабленным здоровьем. Автореферат дис. на соис. ст. канд. наук. –Новосибирск, 2005. –19с.

6. Суравегина И. Т. Здоровый образ жизни выбери сам: Здоровье человека как экологическая проблема / И.Т. Суравегина // Экология и жизнь. – 2007. – №4. – С.28-31.

7. Němec, Jiří и Trna, Josef Edutainment или развлекательные образовательные возможности дидактических игр в научном образовании. В Němec, J. (изд.) - 24. Конференция по Слову ICCP. Брно: Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno, 2007. [Электронный ресурс]. Доступно по адресу: http://www.iccp-play.org/documents/brno/nemec_trna.pdf

8. Резник, М. (2004) Edutainment? Нет, спасибо. Я предпочитаю игровое обучение [Текст] / Associazione Civita, vol. 1, нет. 1, с. 2-4. (Резник, 2004: 3).

9. Okan, Z. (2003). Edutainment: Является ли изучение риска? [Текст] / Британский журнал образовательной технологии, вып. 34, no. 4, pp. 255-264.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Vayner E. N. ZOZH kak printsiipal'naya osnova obespecheniya zdorovoy zhiznedeyatel'nosti/E. N. Vayner//OBZH. Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2009. – №3. – S.39-46;

2. Deyeva O., Khanevskaya G.V. Obshchestvennoye i individual'noye zdorov'ye kak sotsial'naya kategoriya.

3. Kuvshinov, S. V. Edutainment: Audiovizual'nyye interaktivnyye tekhnologii v obrazovanii [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.polymedia.ru/ru/news/142/svobodnyy>.

4. Sinyagina N. YU., Kuznetsova I. V. Zdorov'ye kak obraz zhizni// N. YU. Sinyagina, I. V. Kuznetsova//Zdorov'ye vsekh ot A do YA. – 2007. – №2. – S.41-47.

5. Strakhova I.B. Zdorovyy obraz zhizni kak sposob integratsii v sotsium: na primere studentov s oslablennym zdorov'yem.

6. Suravegina I. T. Zdorovyy obraz zhizni vyberi sam: Zdorov'ye cheloveka kak ekologicheskaya problema / I.T. Suravegina//Ekologiya i zhizn'. – 2007. – №4. – S.28-31.

7. Němec, Jiří and Trna, Josef Edutainment or Entertainment Education Possibilities of Didactic Games in Science Education. In Němec, J. (ed.) THE EVOLUTION OF CHILDREN PLAY – 24. ICCP Word Play Conference. Brno : Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno, 2007. [Электронный ресурс]. Available at: http://www.iccp-play.org/documents/brno/nemec_trna.pdf

8. Resnick, M. (2004) Edutainment? No thanks. I prefer playful learning [Текст] / Associazione Civita, vol. 1, no. 1, pp. 2 – 4. (Resnick, 2004: 3).

9. Okan, Z. (2003). Edutainment: Is learning at risk? [Текст] / British Journal of education technology, vol. 34, no. 4, pp 255 – 264.

E. Nechepurenko

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin
Yekaterinburg, Russia

THE FORMATION OF THE VALUE OF HEALTHY LIFESTYLE THROUGH THE MASS CULTURAL EVENTS FOR YOUNG PEOPLE

***Abstract.** Mass-cultural events are a universal mechanism of ensuring a healthy lifestyle for young people. Nowadays, the leaders of events can distribute new trends of the development physical culture and propagandize the healthy lifestyle which is a key factor of success.*

***Keywords:** the healthy lifestyle, the leaders of events, edutainment, the sports events.*

УДК 37.04
ББК 70/79

Е.В. Осипчукова, Д.В. Налимова
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ, СОСТОЯЩЕЙ В БРАКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация.** В статье представлены предложения по формированию педагогической системы работы с молодой семьей как уникальным субъектом профилактики девиантного поведения: компоненты системы, принципы и технологии. Выводы авторов основаны на анализе статистических данных из открытых источников, свидетельствующих о значительном влиянии семьи на распространение девиантных форм поведения у детей и подростков.*

***Ключевые слова:** молодая семья, девиантное поведение, педагогическая система, ценности.*

Вопрос о девиантном поведении молодежи является достаточно актуальным и интересным для научного сообщества. Вследствие отклонений от установленных в обществе норм поведения происходит разрушение уклада жизнедеятельности, культуры, форм семейно-брачных отношений. Молодежь является самым активным социально-психологическим субъектом и поэтому проявления начального социально неприемлемого поведения самым выразительным образом проявляется именно в них.

Проблемой девиантного поведения занимались как западные, так и отечественные ученые. Дюркгейм Э. выдвинул понятие социаль-

ной аномии, определив ее как «состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились»; Мертон Р. проанализировал, каким образом социальная структура побуждает некоторых членов общества к несоответствующему предписаниям поведению; Менделевич В.Д. рассматривал психологические аспекты девиантного поведения. Иванов В.И. исследовал причины и масштабы девиантного поведения в среде молодежи.

Девиантность (от лат. *deviatio* – отклонение, англ. *deviation*; нем. *Abweichung*; *Devianz*) характеристика поведения, не совпадающего

с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе [15]. В социологической литературе мы видим в определении понятия «девиация» и следствия (реакцию со стороны общества) такого поведения: «...которое влечет за собой моральное осуждение, изоляцию, лечение, наложение штрафа, увольнение с работы, тюремное заключение или другое наказание нарушителя» [8]. В этом же поле дано определение девиантному поведению и в психологическом словаре: «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [12].

Система профилактики девиантного поведения, распространённая в России, включает в себя информационную работу с молодежью, формирование навыков успешной коммуникации через психологические техники (тренинги, консультации, наблюдения психолога, помощь в кризисных ситуациях), деятельность по поддержке талантливой молодежи, создание условий для ее роста и развития, а также меры правоохранительного характера: работу комиссий по делам несовершеннолетних, где осуществляется работа не только с ребенком (подростком), но и с его ро-

дителями; изолирование детей и подростков, совершивших противозаконные деяния, работа участковых, психологов в том числе в образовательных учреждениях. Но следует отметить, что молодые люди, создавая свою семью, зачастую не обладают навыками формирования поведения у своих детей не девиантного поведения. Это может быть связано с несколькими причинами: технологии, которые применялись в качестве профилактических в подростковом возрасте родителей, не были действенными и, следовательно, молодые родители не готовы и не желают их повторять для собственных детей, негативный пример жизнедеятельности собственных родителей, молодые родители не обладают педагогическими навыками воспитания детей, не проявляют интерес к научной и публицистической литературе, чтобы повысить уровень компетенций как родителей, ответственных за будущее своих детей.

Следует согласиться с В.А. Пимоновым, который отмечает, что в действующей системе профилактики девиантного поведения отмечаются серьезные недостатки и просчеты: отсутствие надежных и внятных механизмов взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами профилактики; отсутствие методик включения в систему профилактической работы семьи несовершенно-

нолетнего как важного социального института и естественной среды обитания ребенка; семья и по сей день рассматривается, главным образом, как объект управления и принуждения, но не как субъект системы дошкольного образования; сведение отношения педагогов с трудными подростками к мерам карательной профилактики, что приводит к возникновению у подростков общественно-отрицательных форм поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми качествами личности; осуществление в школах главным образом не столько профилактической работы, сколько коррекции отклоняющегося поведения учеников [1].

Семья, как объект профилактической работы, практически не существует, а, особенно, молодая семья. Семья попадает в поле работы по предупреждению девиантного поведения только в случае совершения воспитываемыми в семье детьми противоправных действий. Но в большинстве своем это случается, когда родители достигают возраста 30 лет и более и выходят из категории «молодая семья».

Е. Емельяновой выявлено, что одними из основных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение детей и подростков, являются неправильное воспитание, неблагоприятные условия, конфликты в семье, неблагоприятные

условия семейного воспитания, постоянные конфликты, стрессовые ситуации, жестокое обращение со стороны родителей, ухода из семьи одного из родителей. Поэтому мы считаем, что необходимо обратить внимание на работу с молодыми семьями по профилактике девиантного поведения детей [6].

Рассматривая социально-экономические причины девиантного поведения, нельзя недооценивать роль субъективных причин, коими являются духовное и нравственное воспитание. Влияние семьи на подростков трудно переоценить. Установлено, что безнадзорность дает 80 % преступлений, 60 % подростков приобщаются к алкоголю в семье. Около 25-30 % девиантных подростков выходят из семей, где родители постоянно конфликтуют между собой [1].

Результат профилактики девиантного поведения в молодежной среде можно измерить одним основным показателем – снижением количества молодежи, имеющей наказания в связи с совершением различных действий, отклоняющихся от социальных норм. Ежегодно более 2000 несовершеннолетних граждан Свердловской области совершают преступления. По данным статистики в 2016 году 2092 несовершеннолетних совершили преступления. Это на 8,8 % меньше, чем в 2015 году и наблюдается постепенный спад: в 2010 году – 3519

человек, в 2016 году – 2092 человека. Но следует отметить, что, скорей всего, спад связан с общим снижением количества молодежи, демографическим спадом, наблюдающимся в настоящее время. Из общего числа преступников, задержанные в 2016 году, около половины – это преступники в возрасте 14-29 лет [14].

Кроме того, за последние 10 лет количество наркозависимых граждан в России выросло на 60 %. Подростки (от 14 до 18 лет), употребляющие спиртные напитки, составляют 90 %, наркотики потребляют 45 % мальчиков и 18 % девочек [3].

На 01.01.2016 года на учете в территориальных комиссиях Свердловской области состояло 3290 семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитывалось 6520 детей. В 2015 году территориальными комиссиями Свердловской области обсуждено более 14 тысяч несовершеннолетних (14906) [16], а это потенциально новые семьи, в которых уже нарушены принципиальные основы воспитания и, возможно, не будет эффективна такая технология профилактики как личный пример родителей.

Молодую семью отличает от остальных типов семьи то, что в ней основная ось отношений определяется не родством и родительством, а супружескими отношени-

ями, которые доминируют по сравнению со всеми остальными. Молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают трудности, которые качественным образом влияют на развитие каждой из них. Рассмотрим проблемы, характерные для молодой семьи в современной России. Анализ литературы позволил выделить следующие проблемы: социально-экономические, социально-психологические, педагогические, медицинские.

К **социально-экономическим** проблемам молодой семьи можно отнести следующие:

1. Материальные. Основными источниками формирования бюджета молодой семьи являются заработная плата супруга или супруги, стипендия супруга или супруги и финансовая помощь родителей.

2. Жилищные. В зависимости от материальных возможностей родительских семей и от степени материальной независимости каждого из супругов, чаще всего встречается три варианта начала построения молодой семьи: а) молодожены проживают совместно с родителями одного из супругов; б) молодожены снимают квартиру; в) молодожены сразу имеют отдельную квартиру [2]. В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 10 миллионов молодых семей из общего числа семей (49,9 миллиона). Из них большая часть – приблизи-

тельно 6 миллионов – нуждается в улучшении жилищных условий [13].

3. Проблема трудоустройства. Молодые супруги относятся к социальной группе «молодежь», поэтому на ситуацию трудоустройства молодых супругов в целом влияет то, как обстоят дела на региональном рынке труда у молодежи и с какими трудностями она сталкивается в поиске работы. Растягивающийся во времени период приобретения образования отодвигает для молодых людей момент вступления в трудовую жизнь и достижения профессиональной зрелости, а вместе с тем отодвигается и момент финансовой независимости и материального благополучия молодой семьи [4].

Социально-психологические проблемы:

1. Межличностные конфликты на первой стадии жизненного цикла семьи. На этой стадии происходит взаимное приспособление супругов, поиск такого типа отношений, который удовлетворил бы обоих. При этом перед супругами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения функций между мужем и женой и выработки общих семейных ценностей. [5].

2. Психологическая неготовность к браку. Если молодая пара в большей или меньшей степени материально зависима от старших, то возможность контроля или наказа-

ния находится в прямой зависимости от «длины материального поводка» [7], на котором держат молодую пару. Такое положение приводит к нарушению границ молодой семьи, их полной прозрачности, к изменению или даже полному исчезновению правил функционирования молодой семьи [5].

К педагогическим проблемам можно отнести проблему педагогической некомпетентности молодых родителей. Педагогическая грамотность молодых людей, вступающих в семейную жизнь, предполагает знание закономерностей развития детей и особенностей их воспитания, навыки ухода за младенцами. К сожалению, молодые супруги не ставят для себя целей или не имеют возможностей получать педагогические знания и овладевать педагогическими умениями.

Медицинские проблемы связаны с проблемой репродуктивного здоровья молодой семьи. В нашей стране сложилась катастрофическая ситуация с репродуктивным здоровьем – Россия стоит на восьмом месте (из 186 стран) в числе стран с низкой рождаемостью, и на третьем по показателям самого низкого уровня прироста населения. По мнению заместителя председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Сергея Колесникова к 2025 году репродуктивный потенциал России может оказаться в «точке

невозврата», из которой его будет практически невозможно восстановить. Это связано не только с темпом отрицательного прироста населения, но и с тем, что женщины фертильного возраста по-прежнему предпочитают аборт и контрацепцию, на этом фоне растет число гинекологических заболеваний, осложнений беременности, родов и послеродового периода [11], соответственно ухудшается здоровье новорожденных.

Девиантное поведение детей и подростков непосредственно связано с семейным климатом. За последние 20 лет в России понятие «семья» значительно трансформировалось, но государство продолжает пропагандировать зарегистрированные семейно-брачные отношения, в то время как понятие семья для молодежи имеет в основе не регистрацию, а совместное проживание.

Как отмечалось в исследованиях и статистических данных, одним из факторов, влияющих на развитие девиантное поведение детей, является состав семьи: полная или не полная. В прошлом году на Среднем Урале количество внебрачных новорождённых равнялось 26 %. Как поясняет специалист по демографии, кандидат исторических наук, доцент кафедры экономической теории Уральского государственного лесотехнического университета Оксана Черезова: «Причина – разрушение ин-

ститута семьи в современном обществе» [9], с чем нельзя не согласиться. Кроме того, растет число разводов: 78 % разведенных в 2014 году семей – это семьи с детьми: более 13 000 детей остались в неполных семьях [3].

Таким образом, мы видим, что меры, предпринимаемые государством в направлении профилактики девиантного поведения детей, расширяются и активизируются, но сталкиваются с наиболее важным и решающим фактором – семья, от которой зависит во многом успех комплексных мер государства.

Мы выделили три основных направления, в которых необходимо работать с молодой семьей для достижения генеральной цели – снижение уровня девиантного поведения:

1) формирование навыков грамотного педагогического, воспитательного воздействия на ребенка внутри семьи для успешных детско-родительских отношений;

2) формирование ценностей здоровьесберегающего поведения у родителей;

3) формирования ценности семьи, навыков психологически комфортного проживания супругов и готовности к изменениям в жизни в связи с рождением детей.

Педагогическая система, предлагаемая к реализации, представляет собой множество взаимосвязанных компонентов, объеди-

нённых целью – развитие личности и ее успешную социальную адаптацию. В следствие педагогического взаимодействия специалист – родитель – ребенок происходят взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Основой педагогической деятельности с молодыми семьями мы считаем личностно-ориентированную деятельность, задачами которой является:

- формирование мировоззренческой позиции родителей, понимание смысла жизнедеятельности, уникальности личности;

- построение личностной концепции, отражающей формирование ответственности за собственную жизнь и жизнь своих детей, развитие способностей и талантов, духовных задатков;

- приобщение личности родителей и посредством их воспитательных воздействий на ребенка к системе культурных и общественных ценностей своей Родины, выработка ценностного к ним отношения;

- развитие интеллектуально-нравственной сущности личности, формирование принципов саморегуляции, саморазвития и ценности жизни;

- формирование ценностного отношения к труду и социально-значимой деятельности;

- развитие навыков здоровьесберегающего поведения и осо-

знание социальных перспектив личности, нацеленной на сохранение и укрепление своего здоровья.

Наиболее полно предлагаемые педагогические воздействия на молодую семью можно выразить словами Выгодского Л. С.: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития» [11]. Предлагаемый нами комплекс педагогических действий направлен на то, чтобы родители смогли внутри своей семьи осуществить меры профилактики девиантного поведения своих детей.

Согласно Г. К. Селевко и его критериям технологичности, предлагаемые нами технологии концептуальны (основаны на педагогических, психологических теориях), системны (состоят из взаимосвязанных элементов), управляемы (в т.ч. диагностированы и определены конкретной историей развития семьи) и воспроизводимы. Еще одним критериям у Г. К. Селевко является эффективность, но на базе проведенных исследований пока невозможно сказать о соблюдении данного критерия [4].

Среди видов педагогических технологий предлагается активно использовать проблемное обучение, стимулирующее поиск решения на основе как знаний, полученных от профессионального наставника, так и самостоятельного поиска информации. В качестве технологий проблемного обучения

предполагается применять разбор практических ситуаций, собеседование, проблемные лекции, рассказы, диспуты. Также мы предполагаем, что будут успешными ассоциативные методы (расширение и укрепление ассоциативных связей), сообщение готовых знаний, обучение по схожему образцу. Следует упомянуть и бихевиористическую теорию обучения, которая на основе закрепления полезных связей стимул – реакция, вполне может быть применима в ряде направлений педагогической работы с молодой семьей. Активно планируется применять деятельностьную теорию, когда возможно закрепить некоторые знания в рамках практической деятельности, проживания ситуации, ее моделирования и поиска решения проблемы в рамках деятельности.

В числе предлагаемых технологий сензитивный тренинг, психологическое консультирование, групповая совместная работа нескольких семей, моделирование ситуации будущего, кейс-задания. Значительное влияние на эффективность может оказать форма подачи материала и возможность использования специалистами интерактивных форм обучения. Как уже отмечалось ранее, материальные проблемы и трудоустройство являются значимыми для молодой семьи, а также могут стать и критическими, решающими факторами при угрозе развода или отказе, откла-

дывании рождения детей. Авторы понимают, что молодые семьи значительный объем времени в течение дня уделяют работе, зарабатыванию и имеют крайне ограниченное время на саморазвитие и консультирование. Учитывая это, а также проанализировав современные методы поддержки молодых семей в трудных ситуациях, авторы предлагают создать видеоконтент материалов, изучение которых может способствовать обучению семей. В числе интерактивных методов могут быть: кейсы, проблемные ситуации, тесты, игры, стратегии, краткий и понятный лекционный материал, записанный в виде лекции с использованием иллюстраций, мультипликации, знакомых молодежи образов из известных теле- и музыкальных проектов. Это позволит участвовать обоим членам семьи, тем самым формируя единое поле ответственности за семью, договориться о будущем своей семьи, не ущемляя интересов каждого члена семьи, обучиться многим навыкам, необходимым при решении конфликтных ситуаций, проблемных ситуаций, а также ситуаций, требующих новых типов решений.

Процесс работы с молодыми семьями сопровождается постоянным мониторингом, анализом ситуаций, оценкой прохождения этапов личностного развития и достижения семьями нового уровня, нового социального статуса.

Результатом эффективной работы с молодыми семьями может быть не только решение проблемы девиантного поведения молодежи, но и отложенный длительный эффект: формирование новых взглядов у молодежи на будущее своей семьи, своих детей и своей страны, что в значительной мере будет способствовать укреплению социально-экономических позиций нашей страны.

Библиографический список:

1. Алексеев, С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // КПЖ. 2012. №3 (93). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-psihologo-pravovoy-aspekt> (дата обращения 20.05.25017)
2. Байков, Н.М. Социальный потенциал молодых семей как фактор развития региона: монография / Н. М. Байков, Ю. В. Березутский. – Хабаровск : Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2013. – 129 с.
3. Бахарев, В.В. Репродуктивное поведение молодой российской семьи в начале XXI века: состояние, проблемы, перспективы / В. В. Бахарев, И. Н. Будкова. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2010. – 162 с.
4. Гартюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности/ А.В. Гартюхов //Социс: социолог. исслед. – № 7(1). –2013. – С.132–145.
5. Елизаров, В.В. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики / В.В. Елизаров // Социологические исследования. – 1998. - № 2. –С.74–80.
6. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге/ Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
7. Жижко, Е.В. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: монография / Е.В. Жижко, С.Д. Чиганова, – Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. ун-т, 2005. – 197 с.
8. Информационно-аналитический центр SOCIUM <http://www.socium.info/dict.html>
9. Каждый четвертый ребёнок – внебрачный. Областная газета. Публикация от 22.05.2015 г. <https://www.oblgazeta.ru/society/23439/> (дата обращения 20.05.25017)
10. Кузьмина, Л. М. Демографическое поведение молодежи и поддержка молодых семей в России : дис. ... канд. соц. наук / Л.М. Кузьмина, - Москва, 2008.- 157 с.
11. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
12. Мещеряков, Б., Зинченко, В. Большой психологический словарь http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psiho/dict/05.php (дата обращения 20.05.25017)
13. Павлов, Б.С. Особенности культуры демографического поведения молодых семей на Урале/ Б.С. Павлов Б.С. //Дискуссия: политематический журнал научных публикаций. – 2012. – №9. –С.73-92.
14. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения 20.05.25017)
15. Социологический словарь. http://gufo.me/content_soc/deviantnost-1472.html (дата обращения 20.05.25017)
16. Справка к заседанию областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 18.02.2016 по вопросу «Об итогах работы территориальных комиссий Свердловской области по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2015 году и задачах на 2016 год».

Областная комиссия по делам несовершеннолетних. http://kdnzp.midural.ru/protokoly_i_resheniya_oblastnojj_komissii/2016_god/ (дата обращения 20.05.25017)

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Alekseev S. L. Profilaktika deviantnogo povedeniya molodezhi: psihologo-pravovoy aspekt // KPZh. 2012. №3 (93). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviant>. (data obrascheniya 20.05.25017)

2. Baykov, N.M. Socialnyy potencial molodyh semey kak faktor razvitiya regiona: monografiya / N. M. Baykov, Yu. V. Bere-zutskiy. – Habarovsk : Izd-vo Habar. gos. ped. un-ta, 2013. – 129 s.

3. Baharev, V.V. Reproductivnoe povedenie molodoy rossiyskoy semi v nachale XXI veka: sostoyanie, problemy, perspektivy / V. V. Baharev, I. N. Budkova. – M.: Mezhdunarodnyy izdatelskiy centr «Etnosocium», 2010. – 162 s.

4. Gartyuhov, A.V. Gosudarstvennaya semeynaya politika i ee osobennosti/ A.V. Gartyuhov //Socis: sociolog. issled. – № 7(1). –2013. – S.132–145.

5. Elizarov, V.V. Demograficheskaya situaciya i problemy semeynoy politiki / V.V. Elizarov // Sociologicheskie issledovaniya. – 1998. – № 2. –S.74–80.

6. Emelyanova, E. V. Psihologicheskie problemy sovremennogo podrostka i ih reshenie v treninge/ E.V. Emelyanova. – SPb.: Rech, 2008. – 336 s.

7. Zhizhko, E.V. Molodaya semya: problemy i perspektivy socialnoy podderzhki: monografiya / E.V. Zhizhko, S.D. Chiganova, – Krasnoyarsk : Izd-vo Krasnoyar. gos. un-t, 2005. – 197 s.

8. Informacionno-analiticheskiy centr SOCIUM <http://www.socium.info/dict.html> (data obrashcheniya 20.05.25017)

9. Kazhdyy chetvertyy rebyonok – vnebrachnyy. Oblastnaya gazeta. Publikaciya ot 22.05.2015 g. <https://www.oblgazeta.ru/society/23439/> (data obrashcheniya 20.05.25017)

10. Kuzmina L. M. Demograficheskoe povedenie molodezhi i podderzhka molodyh semey v Rossii : dis. ... kand. soc. nauk / L.M. Kuzmina, – Moskva, 2008. – 157 s.

11. Slastenin V.A. i dr. Pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Pod red. V.A. Slastenina. – M.: Izdatelskiy centr "Akademiya", 2002. – 576 s.

12. Mescheryakov B., Zinchenko V. Bolshoy psihologicheskoy slovar http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/05.php (data obrashcheniya 20.05.25017)

13. Pavlov B.S. Osobennosti kultury demograficheskogo povedeniya molodyh semey na Urale/ B.S, Pavlov B.S. //Diskussiya: politematicheskiy zhurnal nauchnyh publikacij. –2012. – №9. – S.73-92.

14. Portal pravovoy statistiki Generalnoy prokuratury Rossiyskoy Federacii. http://crimestat.ru/offenses_map (data obrashcheniya 20.05.25017)

15. Sociologicheskij slovar. http://gufo.me/content_soc/deviantnost-1472.html (data obrashcheniya 20.05.25017)

16. Spravka k zasedaniyu oblastnoy komissii po delam nesovershennoletnih i zaschite ih prav 18.02.2016 po voprosu «Ob itogah raboty territorialnyh komissiy Sverdlovskoy oblasti po delam nesovershennoletnih i zaschite ih prav v 2015 godu i zadachah na 2016 god». Oblastnaya komissiya po delam nesovershennoletnih. http://kdnzp.midural.ru/protokoly_i_resheniya_oblastn.. (data obrashcheniya 20.05.25017).

E. Osipchukova, D. Nalimova

Ural Federal University named after the first president of Russia

B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

**PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF MARRIED YOUTH:
PEDAGOGICAL ASPECT**

***Abstract.** The article presents proposals on the formation of a pedagogical system for working with a young family as a unique subject of preventing deviant behavior: system components, principles and technologies. The authors' conclusions are based on the analysis of statistical data from open sources, which testify to the significant influence of the family on the spread of deviant forms of behavior in children and adolescents.*

***Key words:** young family, deviant behavior, pedagogical system, values.*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.012

ББК 60

Л.А. Гегель

Московский авиационный институт
(научный исследовательский университет),
г. Москва, Россия

Ю.С. Фролова

Каспийский институт морского и речного транспорта,
г. Астрахань, Россия

МЕНТАЛИТЕТ РОССИЙСКОГО ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению сформировавшегося в настоящее время менталитета российского человека. Выделены ключевые слои российского менталитета, причины формирования стереотипов и ценностных моделей, определяющих жизнедеятельность россиян.*

***Ключевые слова:** ценности, менталитет, ценностные модели, этнические стереотипы, ментальные узлы.*

В современной науке понятие «менталитет» имеет высокий аналитический потенциал и философско-культурный статус и тесно взаимодействует с понятием «культура». Изначальные его трактовки принадлежат школе «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Л. Леви-Брюль) и характеризуют образ мышления и поведения людей на ранних стадиях культурной эволюции, где бессознательное превалирует над сознательным. Такой подход отразился и на последующих попытках определения менталитета как слабо рефлексированного пласта сознания. Тем не ме-

нее большинство исследователей менталитета, отмечая целостность этого понятия, говорят о наличии его качественного ядра. Все составляющие менталитета выстраиваются в единую структуру, определяющую предрасположенность воспринимать мир определенным образом и действовать в соответствии с предпочитаемыми ценностями. Таким образом, менталитет – духовная основа человека, определяющая (осознанно и неосознанно) базовый алгоритм его жизнедеятельности.

Формирование менталитета – процесс длительный. История об-

щества, традиции, коды культуры, стандарты поведения, стиль мышления складываются веками. Данные факторы влияют на человека, «просачиваются» в него, превращаясь в ментальные черты. Обычно это не осознаваемый процесс, а если и осознаваемый, то не вполне оцениваемый. В любом случае менталитет – это духовно-ста-ционарная основа, позволяющая человеку оставаться собой [1, с.191].

Будучи устойчивой основой личности, менталитет, с одной стороны, определяет принятие человеком каких-либо решений, ценностных моделей. С другой – способствует отторжению чуждых стандартов поведения и идей. Сам по себе менталитет является важным фактором социокультурной интеграции людей, основой формирования социально-психологических общностей [1, с.192]. Именно ментальность во многом объясняет и тип, и силу противостояний людей, групп и обществ. Таким образом, менталитет – это сложное синтетическое образование, играющее колоссальную роль в жизни человека и общества.

Обобщив имеющиеся трактовки этого понятия, можно сформулировать следующее синтетическое определение: «менталитет – это устойчивая настроенность внутреннего мира людей, предрасположенность к определенному типу мышления и действия, спла-

чивающая их в социальные и исторические общности» [7, с.141]. Менталитет устойчив к влиянию извне, исторически обусловлен и, являясь глубинным уровнем сознания, позволяет людям воспринимать и осваивать мир в ракурсе своей культуры и эпохи.

Ментальность же – это определенная сумма характеристик индивидуального сознания. Она играет инструментальную роль, формируя способы ориентации в общем ценностном наборе, помогая выстроить иерархию предпочтений. Поэтому у носителей одного и того же менталитета могут быть выработаны заметно отличающиеся друг от друга ценностные ориентации. Менталитет и ментальность соотносятся как часть и целое: менталитет, как некое целое и обобщающее понятие проявляется через конкретные, единичные ментальности.

Проецируя общетеоретические характеристики понятия менталитет на российскую социокультурную почву, обозначим, что именно мы будем понимать под словосочетанием «российский менталитет». Это система социокультурных ценностных установок и моделей поведения значительной группы людей в границах всего российского государства, а не только лишь русского этнического ядра [5, с.18]. Русский народ, как субэтнос, включает в себя большое число различных этнических вливаний.

В частной жизни отдельного человека диапазон проявления ментальных черт чрезвычайно широк. Некоторые черты менталитета могут вообще не проявляться, поэтому в рассуждениях о менталитете недопустима категоричность. Речь может идти лишь о тенденциях. В то же время, как тенденция, склонность к проявлению тех или иных черт менталитета может ощущаться в деятельности представителей любых социальных слоев общества. Таким образом, менталитет – это сквозное понятие для всех общественных институтов и культурных структур.

В менталитете российского человека спрессована сложнейшая и противоречивая история нашей страны, как позитивные, так и негативные качества. Об этом ярко писал Н.О. Лосский: «... религиозность (*русского народа*) и связанное с нею искание смысла жизни, снижается при утрате религии на степень стремления к социальной справедливости... Второе свойство русского народа – могучая сила воли ... страстность, максимализм и экстремизм, но иногда и обломовщина, леность, пассивность вследствие равнодушия к несовершенству земной жизни. Отсюда ... невыработанность характера, недостаток самодисциплины. ... свобода духа русских людей, широкая натура, испытание ценностей мыслью и опытом, откуда возникают

дерзкие, рискованные предприятия, склонность к анархии, неумение столкнуться для общего дела, нигилизм... К числу первичных свойств русского народа принадлежит доброта... Однако, измученный злом и нищетой, русский человек может проявить и большую жестокость... у русского человека развилась высокая и разносторонняя одаренность, теоретический и практический ум, художественное творчество ума со склонностью все критиковать и ничем не удовлетворяться» [4, с.359-365].

Историко-социальный и антропо-культурный опыт прошлого нашей страны заставляет подходить к оценке качеств российского менталитета более объективно, учитывая, как созидательно-позитивные, так и деструктивно-разрушительные его черты в их сложном взаимодействии.

Набор же базовых ценностей в социокультурной системе трансформируется в соответствии с потребностями наступившего цивилизационного цикла. Ценностно-нормативное ядро формирует сферическую структуру менталитета, слою которой можно обосновать применительно к российской действительности [2, с.270-274].

Первый слой структуры менталитета наиболее древний. Это не рефлекслируемый пласт, формирующийся на уровне коллективного бессознательного. Здесь ментали-

тет характеризуется таким ценностным набором как: приоритет рода, власть старших, почитание предков, богов, представления о женской чести, мужской доблести и т.д. Именно в этом слое менталитета складываются первые представления, пробуждающие самосознание человека. Индивид включает в свой формирующийся внутренний мир ценности, характерные для своей референтной группы (этнической общности). Такое приобщение человека влияет на стиль поведения и уровень знаний, формируя восприятие мира. На этом глубинном уровне менталитета формируются так называемые «модели мира». В сердцевине сознания жителя современной России находятся отголоски максималистской ориентации на абсолютные ценности, порождающие и аналогичное отношение к абсолютной власти, что органично вписывается в потребности жизнеобеспечения иерархической системы.

На уровне первого ментального слоя в сознании человека формируется понимание того, что другие люди разделяют схожие представления. Это влияет на организацию межличностного взаимодействия, по-особому выстраивая язык, логику и психику людей. Возможно, что именно здесь кроются корни представлений о патриотизме, который всегда занимал важное место в российской системе

ценностей, означая демонстрацию причастности, эмоциональной привязанности к своему роду, народу, Отечеству в целом. При этом российский патриотизм – не агрессивен, лишен эгоизма титульной нации.

Все перечисленные феномены активны и в современном российском социуме, которому присущ также характер иерархической коммуникации. Люди, живущие сегодня в российской глубинке, слабо поддаются воздействиям не несущим привычной ценностной нагрузки. Возможно это одна из причин, по которым преобразовательные политические воздействия, социальные реформации неизбежно «буксуют» в нашей консервативной среде.

Второй слой менталитета характеризует специфику самосознания конкретной социальной общности, ее духовных ценностей. На этом уровне формируется способность человека (группы) к рефлексии. Проявляется коллективная идентичность, соотнесение с другими социальными общностями, понимание социокультурного пространства [6, с.71].

Третий слой менталитета – это социальный отклик, отражающий макросоциальный уровень. Он формируется реакцией людей на такие символические и функциональные социальные образования как политика, власть, государство.

Для российского менталитета, ответственного ценностям иерархической социокультурной системы, характерно пассивно-согласительское отношение к перечисленным институтам. Представления о власти здесь находятся под влиянием мощнейших архаических пластов. Общественное сознание еще хранит черты, свойственные ранним цивилизационным циклам: спонтанные реакции на окружающий мир, нечеткое различение реальности и собственного вымысла, архаические страхи, чувство личной беспомощности и т.п.

Как известно, мир архаического человека дуалистичен: все принадлежит либо светлому, либо темному началу. Отсюда и наивное (с рационалистической точки зрения) деление на «своих» и «чужих», «друзей» и «врагов». Эти принципы в какой-то мере определяют отношение россиян к политике и действиям власти в целом. Политика часто мыслится у нас не как пространство диалога, а как арена борьбы сил «добра» и «зла», «правильного» и «неправильного».

Такие ценности, как порядок и закон слиты с понятием высшей справедливости (соотносимой с душой всей системы, ее основным алгоритмом). Поэтому власть и олицетворяющий ее источник (глава подсистемы управления), постепенно становятся значимой культурной ценностью, воспринимаясь

как нечто почти сакральное. «Хороший» правитель в российском представлении одновременно и эталон справедливости. Это представление бытует в российской культурной модели и по сей день. И сегодня мы можем видеть искренние, пламенные и в чем-то наивные призывы к главе государства, содержащие веру в возможную справедливость.

Последний, метасоциальный слой менталитета, характеризует этнокультурную ориентацию вовне. Здесь речь идет о всеобъемлющей национальной идее. Например, «Москва – Третий Рим», «СССР – оплот мира», «Россия – единая и неделимая». Этот, исторически изменяющийся символический ряд, несет в себе характеристику рефлексий социального пространства.

О «русской душе» и культуре, об особенностях российского характера написано много. И, тем не менее, менталитет жителей России и их система культурных ценностей и приоритетов остается удивительным феноменом, который с увлечением исследует каждое новое поколение ученых. Противоречивость и непредсказуемость россиян, особенности их коммуникации и социальной активности для многих исследователей являются базовыми понятиями в анализе «русского характера». Но, на наш взгляд, и поведение, и общение, и

этический строй, и даже избранный тип управления во всех социальных институтах входят в комплексный стереотип (алгоритм) выживания народа. Истоки его кроются в среде обитания и обусловленном ими типе хозяйственной деятельности [8].

Характер сформировавшейся исторически хозяйственной деятельности русского этноса предполагал проявление высокой трудовой активности в летний период и ее снижение в зимний. Эта особенность закрепила в менталитете алгоритм колебания деятельности от предельного напряжения до ленивого безделья, что в итоге привело к формированию такого стереотипа поведения как импульсивность, распространившуюся затем на другие сферы. Импульсивность не приемлет регламентации. Терминальной же характеристикой западного капиталистического хозяйства является как раз максимальная рационализированность, регламентированность и четкая целенаправленность.

Российское бытие исторически сложилось как слабо регламентированное, хотя цели существования человека и сообщества имеются, конечно, и здесь, но не выражены вербально так же четко, как в плюралистических социокультурных системах. В большинстве ситуаций цель существования формулируется как неопределенная

«надежда на что-либо лучшее», «авось, Бог даст» и т.п.

В связи с этим, рациональное в жизни российского человека не всегда имеет первостепенное значение. По сей день повышенная деятельная активность чаще всего вызывается воздействием на эмоциональную сферу.

Однако время вносит свои коррективы, и сегодня рациональный подход и материальная выгода приобретают большое значение для российского человека. Но и эмоциональная сторона мотиваций деятельности россиян остается значимой. Можно предположить, что само стремление к материальной выгоде у жителей нашей страны в большей степени эмоционально, нежели рационально [9].

Рациональная мотивация характеризуется четко поставленной целью и продуманным планом ее поэтапного достижения, исходя из принципа минимизации затрат. В случае эмоциональной мотивации человек действует, находясь «под впечатлением», будучи захвачен определенной идеей, не просчитывая этапы достижения цели, стремится к ней, не считаясь с затратами. В первом случае, рационально ориентированный человек стремится сохранить энергию, во втором – растратить ее.

Так, в последнее время у российского человека есть весьма мощный по силе эмоционального

воздействия образ – «жизнь как за- границы» (или просто «за грани- цей»), или хотя бы «в столице»). В этом смутном образе, как и в идее коммунизма или «светлого буду- щего», присутствует одно общее качество – неопределенность цели в сочетании с ее желанностью.

Западный аналитический под- ход к миру постепенно расчленяет реальность, лишая ее целостности. Это уместно в процессе научного познания, но перенос такого под- хода в мир повседневности превра- щает человека в скептика. В миро- вой литературе ярчайшим приме- ром подобного превращения явля- ется шекспировский Гамлет. Среди русских литературных персонажей таких образов почти нет, зато в из- бытке присутствуют фанатики, догматики и инфантильные непри- способленные к миру люди.

Специфическая российская активность, закрепленная в глубин- ных слоях менталитета, чаще всего проявляется в трех состояниях: от- чаяние, удадь, лень [10].

Отчаяние рождается от ощу- щения безысходности, проявляясь в игнорировании опасности, в же- лании смести имеющиеся препят- ствия (крестьянские бунты или атаки штрафных батальонов). Но это состояние проявляется редко, так как для его возникновения тре- буется специфический набор усло- вий. Да и общая терпеливость, пас- сивность российского человека его

и неумение грамотно конфликто- вать нивелирует большую часть ве- дущих к отчаянию ситуаций. Отча- яние «включается», когда потеряна возможность стремиться к экзи- стенциальным ценностям. Эти цен- ности могут быть сугубо индивиду- альны, но их утрата воспринима- ется как утрата смысла жизни, по- скольку олицетворяет невозмож- ность сохранять прежний тип ком- муникации. Позиция «как я смогу с этим жить, как я буду людям в глаза смотреть?» – наиболее рас- пространенный у нас вариант вер- бализации процесса потери смыс- ложизненных ориентиров.

Экзистенциальные ценности русского человека касаются не только его личности, но в значитель- ной степени и общества. Население России терпеливо относится к раз- ным унижениям. Ущемления мате- риального характера, физическое насилие, нарушение гражданских прав людей и их достоинства не ча- сто приводят в нашей стране к серь- езным всплескам активности населе- ния. Энергия отчаяния активизиру- ется на преодоление трудностей только в случае одновременной по- тери большинства экзистенциаль- ных ценностей.

Отчаянию (по характеру про- явления) близка удадь. Она также импульсивна. Однако удадь не стремится осуществить «прорыв» через препятствия, а скорее демон- стрирует эмоциональный «порыв».

Этот российский вариант энтузиазма, представляет собой свободную игру творческих сил, осуществляемую, как правило, в коллективном взаимодействии [3, с.75].

Обратная сторона импульсивной активности – бездеятельная и мечтательная лень. Активность здесь трансформирована в созерцательность (свойственную восточным культурам). Нарушение этого состояния извне не порождает позитивной активности, а чаще ведет к мрачному недовольству, но тоже бездеятельному. Пассивно-созерцательное состояние содержит два потенциала активности: романтизм, который под воздействием «вызова извне» может преобразоваться в удаль, и мрачный пессимизм, трансформирующийся в отчаяние. Это своеобразная модель «российской бифуркации» в сложноорганизованной системе: фиксированный импульс на входе не гарантирует идентичного импульса на выходе. И, тем не менее, в нашей культуре сформировался стимул, превращающий лень в свою противоположность – это организационное централизованное принуждение, иногда физическое.

Такая динамика активности свойственна нашему обществу в целом. Вполне в российском характере откладывать какое-либо дело на последний срок (результат лени), тем самым загоняя себя в от-

чаянное положение. Потом наступает лихорадочное намерствование. Достижение первых результатов дает ощущение удовлетворённости, преобразуя энергию отчаяния в энергию удали. В таком состоянии человек испытывает прилив сил и ощущение жизненной полноты, но с угасанием всплеска активности, снова проваливается в бездеятельность и пассивность.

Как видим, этот общий алгоритм действия, и стандартные модели поведения, влияющие на национальный характер, вытекают из первоначального способа хозяйственной деятельности, закрепившего в сознании россиян стереотип импульсивности. Необходимость за короткий летний период освоить значительную плодородную территорию, посеять и собрать урожай, осуществить заготовки на долгую зиму, безусловно, требовали от наших предков предельного напряжения. Потребность же экономить силы, побуждала чаще обходить возникавшие на пути препятствия, а не преодолевать их.

Этот поведенческий стереотип сформировал и особый стиль мышления – избегание навязанных правил, нежелание принимать формальный запрет и рационально стандартизованную среду. Таким образом, для российского менталитета свойственно не противостояние правилам и запретам, а уход от них. Это заметно и в народ-

ном фольклоре: в русских сказках формальным препятствиям часто противопоставляется смекалка, то есть действия не по правилам.

Из этих исторических ментальных посылок вытекает и современное отношение россиян к окружающей действительности. Сегодняшний мир цивилизован и регламентирован. Но российский человек, в большинстве случаев, по-прежнему воспринимает его эмоционально. Западные стандарты для основной массы российского населения не являются непреложными, а видятся скорее как препятствия, которые надо обойти. Русский крестьянин не добивался снижения податей правовыми методами, а уходил от притеснений в отдаленные районы. Современный российский бизнесмен также не часто апеллирует к судебным инстанциям, возмущаясь налоговым прессингом, он «просто» укрывает налоги.

По мнению В.С. Барулина [1], основные черты российского менталитета можно называть «комплексами» в связи с их синтетической природой. Одним из ведущих комплексов, по мнению В.С. Барулина, является «комплекс долготерпеливости», под которым понимается способность россиян долго выносить трудности, не выражая активного протеста.

У этого комплекса есть один важный аспект: устойчивая депри-

вация в реальной жизни компенсируется в сознании достоинствами жизни воображаемой. Приобретая чрезвычайную значимость для человека, она становится базой развития религиозности или приверженности идеям «светлого будущего». Данный комплекс может порождать трагические экзистенциальные последствия. Ведь искажения и несправедливости общественной жизни не появляются «вдруг», они формируются постепенно, набирая силу и размах при общем молчаливом попустительстве и готовности сносить любые трудности.

При этом комплекс долготерпеливости подводит общество к порогу, за которым уже может не быть пространства для контролируемого социального маневра – появляется новая точка бифуркации.

Еще один комплекс, имеющий глубокие корни в российской ментальности и культуре – «силовой». Суть его, по В.С. Барулину, в том, что в основе самоутверждения человека и его отношений с другими людьми лежит сила: физическая, властная, идейная, традиционная и т.д. Причастность к силе любого вида – есть в России основа мироощущения, считает данный автор. Наша история знает много примеров его реализации.

Свойственен российскому менталитету и «комплекс харизматического лидера». Корни его также носят исторический харак-

тер. Вся система социально-экономических отношений в нашей стране долгое время была пирамидой персонализированной зависимости. Со временем пирамидальное представление о мироустройстве «вросло» в менталитет россиян. Харизматическое мировосприятие продолжает существовать и сегодня.

Итак, специфика менталитета российского человека отчасти содействовала сегодняшней историко-культурной ситуации и оказала принципиальное влияние на формирование ценностного ядра современной российской культуры. Разумеется, влияли и внешние факторы («вызовы» среды), однако нельзя не заметить связь между свойствами массового сознания россиян и исторически складывающимися здесь социальными структурами, институтами и процессами.

Основные ментальные узлы отражаются и в языке. Например, характерная черта языков романо-германской группы – это, как правило, четко регламентированное построение фраз в рамках классической грамматики, предполагающее форму: подлежащее – сказуемое – дополнение. В русском же языке (как и в большинстве других славянских языков и языков народов России) связку слов в предложении обеспечивают окончания (флексии). Особенность флексив-

ных языков в том, что одними и теми же словами, в зависимости от очередности постановки их в предложении, можно передать разный смысл. Итог: коммуникативный контекст у россиян чаще всего строится не на логическом уточнении и договорном праве, а в большей степени на доверии и эмпатии.

Помимо всего этого, хозяйственная деятельность, поддерживавшаяся благодаря групповому труду, повлияла на формирование еще одной черты русского менталитета – общинности (коллективизма). Географическая среда не позволяла развиваться индивидуальному земледелию. Подготовку земли проводила вся община, а уже конкретные земледельческие работы – патриархальная семья, построенная также по иерархическому принципу. Выжить вне общины было сложно. Результат – оформилось признание ценности коллектива.

Социокультурная традиция в России поддерживает приоритет коллектива над личностью («будь как все»). Данный принцип подсознательно поддерживается значительной частью населения нашей страны и сейчас, находя отражение и в языке. Попытки выделиться (стремление быть «умнее всех», «самым деловым», «самым чистеньким» и т.п.) обычно не приветствуются. Особенно это заметно в повседневной жизни российской

глубинки. Реакция коллектива может быть разной: высмеивание, осуждение, агрессивная зависть, репрессии.

Однако есть и исключения. Право на индивидуальность допускается, но его недостаточно декларировать, его надо заслужить, а чаще – выстрадать. Пройдя какое-либо испытание, человек сам становится «узлом» системной иерархии. Превзойдя коллектив по каким-либо показателям, он становится его сутью в той или иной сфере, воплощением системного алгоритма, получая право выделиться из коллектива и стать авторитетом, лидером, вождем.

Несомненно, западная и российская социокультурные системы отличаются в самых глубинных историко-культурных принципах своего построения. Развитие Запада шло через противоречия и конфликты. Разрешить конфликт можно на основе договора, правила и регламента.

Российская же социокультурная система развивалась на иных основаниях, а значит, и следствия другие. Хозяйственная деятельность наших предков предполагала коллективное взаимодействие, а не конфликтное отмежевание. В основе западных систем культуры и социума лежит общественный договор, а в основе российской – круговая порука. Индикатор западного развития – независимость инди-

вида. В нашем социуме гарант стабильности – четкая иерархия.

Таким образом, алгоритм социокультурной деятельности воплощается в обычном поведении людей. Человек западной культуры либо осознанно принимает правила и ограничения, либо активно с ними борется. Российский человек обычно не принимает социальных ограничений, но и не борется с ними, либо пассивно подчиняясь неизбежному, либо обходя преграду.

В этих ментальных особенностях, культурном ядре, на наш взгляд, и заложены предпосылки формирования определенной формы управления.

Задача, которую необходимо решить россиянам сегодня – это формирование и осознание своей национальной идеи, а не периодическое примеривание «чужих плащей». Опираясь в процессе развития на собственное историко-культурное и социальное наследие (переплавившееся на российских просторах в самобытную цивилизацию), очевидно, продуктивнее, нежели пытаться слепо следовать чужеродным моделям исторического развития.

Библиографический список:

1. Барулин, В.С. Российский человек в XX веке. /Потери и обретения себя / В.С. Барулин. – СПб., 2000. – 254 с.
2. Гринева, С. В. Ценности и национальные идеи в российском мен-

талитете. Общечеловеческое и национальное в философии: II международная научно-практическая конференция КРСУ (27-28 мая 2004г.). Материалы выступлений. – Бишкек, 2004.

3. Гудзенко, А.В. Русский менталитет / А.В. Гудзенко. – М., 2003. – 342 с.

4. Лосский, Н. О. Характер русского народа // Условия абсолютного добра / Н.О. Лосский. – М., 1991. – 165 с.

5. Марков, А.П. Аксиологические и антропологические ресурсы национально-культурной идентичности / А.П. Марков. – СПб., 2000. – 254 с.

6. Мостовая, И. В., Скорик, А. П. Архетипы и ориентиры российской ментальности // Полис. – 1995. – № 4.

7. Современная западная философия: словарь и хрестоматия. – Ростов-на-Дону, 1996. – 265 с.

8. Фролова, Ю.С. Социокультурные изменения современной российской полиэтнической провинции. Диссертация на соискание степени доктора социологических наук. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), Москва, 2007.

9. Фролова Ю.С. Ценностные трансформации современной российской полиэтнической провинции. // Социально-гуманитарные знания. 2007, №4.

10. Фролова Ю.С., Гегель Л.А., Лебедева И.В. О специфике русского менталитета. //Бердяев: философия свободного духа и судьба человека в современном мире. – Астрахань, 2015.

The List of References in Cyrillie Translated into Latin Alphabet:

1. Barulin V.S. Rossijskij chelovek v XX veke. /Poteri i obreteniya sebya/. – SPb., 2000.

2. Grineva S. V. Cennosti i nacional'nye idei v rossijskom mentalitete. Obshcheche-lovecheskoe i nacional'noe v filosofii: II mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya KRSU (27-28 maya 2004g.). Materialy vystuplenij. - Bishkek, 2004.

3. Gudzenko A.V. Russkij mentalitet. - M., 2003. S. 75.

4. Losskij N. O. Harakter russkogo naroda // Usloviya absolyutnogo dobra. – M., 1991.

5. Markov A.P. Aksiologicheskie i antropologicheskie resursy nacional'no-kul'turnoj identichnosti. – SPb., 2000.

6. Mostovaya I. V., Skorik A. P. Arhetipy i orientiry rossijskoj mental'nosti // Polis. – 1995. - № 4.

7. Sovremennaya zapadnaya filosofiya: slovar' i hrestomatiya. - Rostov-na-Donu, 1996.

8. Frolova YU.S. Soci-okul'turnye izmeneniya sovremennoj rossijskoj poliehtnicheskoj provincii. Dissertaciya na soiskanie stepeni doktora sociologicheskikh nauk. Moskovskij gosudarstvennyj universitet im. M.V. Lomonosova (MGU), Moskva, 2007.

9. Frolova YU.S. Cennostnye transformacii sovremennoj rossijskoj poliehtnicheskoj provincii. // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2007, №4.

10. Frolova YU.S., Gegel' L.A., Lebedeva I.V. O specifike rossijskogo mentaliteta. //Berdyaev: filosofiya svobodnogo duha i sud'ba cheloveka v sovremennom mire. – Astrahan', 2015.

L. Gegel

Moscow aviation Institute (National research University)

Moscow, Russia

Y. Frolova

Caspian institute of marine and river transport,

Astrakhan, Russia

**MENTALITY OF THE RUSSIAN PERSON THROUGH THE PRISM OF
BASIC VALUES**

***Abstract:** Article is devoted to consideration of the mentality of the Russian person created now. Key layers of the Russian mentality, the reason of formation of the stereotypes and valuable models defining activity of Russians are allocated.*

***Keywords:** values, mentality, valuable models, ethnic stereotypes, mental knots.*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-11

ББК 80/84

Н.Ю. Кузнецова

Челябинский государственный университет

г. Челябинск, Россия

СТРУКТУРА КОНЦЕПТА «VERBRECHEN» (ПРЕСТУПЛЕНИЕ) В НЕМЕЦКОЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА

***Аннотация.** В статье рассматривается концепт «Verbrechen» (преступление) на материале немецких пословиц и поговорок. Исследуемый концепт представляется в виде фрейма, состоящего из слотов под общим названием «виды преступлений», выявляются наиболее представительные в количественном отношении слоты и проводится анализ паремий, наполняющих исследуемые слоты.*

***Ключевые слова:** концепт, фрейм, слот, преступление, паремия, пословицы и поговорки, синонимы, антонимы.*

Любому обществу свойственна регламентированность уклада жизни, будь то социальные отношения внутри коллектива, отношения между полами, отношения к материальным ценностям, животным, растениям и т.д.

Как отмечает С.М. Толстая [9, с. 373], существуют еще две нормативные системы, имеющие более жесткую форму. Это религия (и все религиозные регламентации жизни) и обычное право, регулирующее в основном отношения собственности и охраняющее право человека на жизнь. Каждая из этих нормативных систем исходит из своего представления о норме, о

нарушении нормы (т.е. преступлении) и о наказании за преступление (искуплении греха).

Под преступлением нами понимается общественно опасное действие, нарушающее существующий правопорядок и подлежащее уголовной ответственности, а также как неправильное, вредное поведение.

С точки зрения этимологии глагол *verbrechen* (ahd. *firbrehhan*, germ. *farbrekan*) произошел от глагола *brechen* (mhd. *brechen*, ahd. *brehhan*, got. *brikan*) и первоначально связывался со значением «ломать, разбивать, разрывать, уничтожать», что, как мы видим, несет в себе семантику разрушения.

Таким образом, преступник в немецком понимании не просто «преступает черту, предел» [8, с. 578], но он своими действиями «ломает» устой общества, «разрушает» систему норм и правил, принятых в данном социуме.

Что касается немецкого пословичного фонда, то пословиц с компонентом *Verbrechen* (преступление) нами было выявлено всего две: *Je größer das Verbrechen, je weniger glaubt man daran* (Чем больше преступление, тем меньше в него верят), *Wie das Verbrechen, so die Strafe* (Каково преступление, таково и наказание). Остальные пословицы классифицируются в зависимости от вида совершенного правонарушения. Прежде чем приступить к их рассмотрению, необходимо дать юридическую дефиницию понятию «преступление».

Итак, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания. В Уголовном кодексе различают следующие виды преступлений: преступления против жизни и здоровья (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.), против свободы, чести и достоинства личности (клевета, оскорбление, похищение и т.д.), преступления против собственности (кража, мошенничество, грабеж, разбой, причинение имущественного ущерба путем обмана и т.д.), пре-

ступления против государственной власти и др.

Таким образом, концепт «преступление» мы можем представить в виде фрейма, состоящего из слотов «виды преступлений». Немецкий паремиологический фонд позволяет выделить нам следующие тематические поля, которые можно обозначить как слоты концепта «*Verbrechen*»: *Stehlen* (кража), *Betrug* (обман), *Raub* (разбой), *Mord* (убийство), *Verleumdung* (клевета), *Bestechung* (взятничество).

Пословиц с компонентом *stehlen* (красть) и *Dieb* (вор) было обнаружено 66 единиц, пословиц с компонентом *betrügen*, *Betrug* (обманывать, обман) – 43 единицы. Остальные слоты представлены небольшим количеством пословиц. Кроме того, можно говорить о «социальной значимости» данных видов преступлений. В Средневековый период преступления против собственности были более значимы, чем преступления против личности. За кражу чужого, особенно господского, имущества человека могли лишиться жизни, а за совершенное убийство была возможность откупиться. Таким образом, можно сделать вывод о том, что воровство и обман как виды преступлений были в тот период наиболее распространенными и значимыми видами преступлений. Рассмотрим подробнее паремиоло-

гический состав выделенных нами слотов.

Слот «Stehlen» – воровство, кража.

Из пословиц, которые составляют данный слот, можно выделить несколько синонимических рядов. Это, например, пословицы, в которых действующими лицами являются вор и его соучастники (скупщик краденого и организатор): *Hehlen ist so schlimm wie stehlen; Der Hehler ist so gut wie Stehler;*

Hehler und Stehler gehören an einen Galgen (ср. русская пословица Утайщик - тот же вор, Не тот вор, кто украл, а тот, кто принимал; Вору потакать, что самому воровать) отражают отношение к ворам и к людям, которые укрывают краденое.

В этих пословицах эксплицируется мысль о том, что тот, кто покупает краденое, прячет у себя воров, укрывая их от преследования закона, кто извлекает такую же пользу из воровства, как и вор, подлежит такому же наказанию. Укрывательство, которое первоначально рассматривалось законом как соучастие, стало рассматриваться затем как собственно преступление.

В следующем синонимическом ряду основным компонентом является лексема *Dieb* (вор):

Kleine Diebe hängt man, große lässt man laufen;

Kleine Diebe hängt man ins Feld, die großen ins Geld;

Kleine Diebe hängt man an den Galgen, die großen an goldene Ketten; Man henket keinen Dieb, der sich vom Galgen kaufen kann.

Основную мысль всех этих пословиц можно выразить с помощью русского эквивалента *Что ворам с рук сходит, за то ворышек бьют*. В основе этих пословиц лежит закон, действовавший в Средние века. Тогда была распространена возможность замены наказания денежным выкупом. Разумеется, что пользовались этой возможностью только состоятельные люди, т.е. действовало правило «бедный висит, богатый платит» [3, с. 33]. Однако в соответствии с законами того времени это не считалось нарушением права, так как «в обоих случаях мир был восстановлен», т.е. виновный был так или иначе наказан.

Пословицы *Jeder stiehlt auf seinen Hals (Каждый скребет на свой хребет) – Auch ein kluger Dieb wird einmal gefangen (Даже умный вор когда-нибудь попадется) – Mitgestohlen, mitgehängt* (Вместе воровали, вместе были повешены) отражают веру в то, что зло должно быть рано или поздно наказано, что за злые дела когда-то воздастся по заслугам. В русском языке эту мысль выражает пословица *Сколько веревку не вить, а концу быть*.

Еще один синонимический ряд составляют пословицы со зна-

чением, близким русской пословице *Горбатого могила исправит:*

Der Rabe lässt das Stehlen nicht;

Ein Dieb lässt so wenig vom Stehlen wie ein Hund vom Bellen.

В первой пословице вор сравнивается с вороном, который никогда не перестанет воровать, потому что это присуще его природе, а во второй - с собакой. Вор не может не красть, как и собака не может не лаять. Народное мнение достаточно скептически по отношению к человеку, однажды совершившему преступление, вероятно, это связано с тем, что, однажды попробовав легкой наживы, трудно отказаться от нее.

В данной тематической группе можно выделить антонимичные пословицы:

Ein Dieb stiehlt sich selten reich; Unrecht Gut tut selten gut; Unrecht Gut gedeihet nicht (Вор не бывает богат, Нечестно нажитое добро впрок не идет) – Gestohlen Brot schmeckt wohl, Gestohlen Wasser ist Malvasier (Краденый хлеб вкуснее, Краденая вода как вино на вкус).

В первой группе пословиц мы наблюдаем явно негативное отношение к воровству и ворам, второй синонимический ряд выражает противоположное отношение.

Можно предположить, что эти пословицы отражают мнение определенной группы людей, ско-

рее всего именно тех, кто считает для себя воровство допустимым и пытается найти этому оправдание.

Явление антонимии, с которым мы имеем дело во второй группе, доказывает, что в фольклоре, а в нашем случае в пословичном фонде языка действительно находят отражения взгляды и точки зрения разных социальных групп.

Слот «Betrug» – обман занимает по количественному показателю второе место во фрейме «Verbrechen». В Средневековье обман (мошенничество) считался серьезным преступлением. Состав преступления отличался от того, что мы сейчас понимаем под этим понятием. До 19 века основными видами мошенничества были изготовление фальшивых документов, денег, обвешивание, юридические правонарушения.

Характерной чертой этих преступлений являлась их предварительная подготовленность. Мошенничеству в сегодняшнем понимании соответствует, кроме того, такой состав преступления, как фальсификация товаров, нечестность при купле-продаже и передаче в залог, мошенничество в азартных играх [3, с.21].

Проанализированные нами пословицы не отражают виды мошенничества, но в них достаточно четко проявляется отношение говорящего к данному виду преступления.

Существует ряд пословиц, отражающих недолговечность и наказуемость обмана: *Betrug hat kurzen Flug* (У обмана короткий полет); *Wer in Betrug lebt, stirbt in Armut* (Кто живет в обмане, умрет в нищете); *Betrügen macht kurz Vergnügen* (Обман доставляет короткое удовольствие); *Wer einen betrügt, der macht einen Sack, darin er sich selbst fangen wird* (Кто обманывает, тот себя самого поймает в мешок). Во всех перечисленных пословицах достаточно четко выражено отрицательное отношение к обману, уверенность в том, что мошенничество до добра не доводит и даже если приносит удовольствие и богатство, то на короткое время: *Обманом много не наторгуешь; Обманом не разбогатеешь, а обеднеешь.*

В пословицах *Sobald Gesetz ersonnen, wird Betrug begonnen; Neuen Gesetzen folgt auf der Ferse neuer Betrug* отражается мнение народа о несовершенстве законодательной системы, т.к. всегда найдутся средства и пути, как обойти запреты и законы с помощью обмана.

Слот «Mord» – убийство.

Понятие «убийство» в своем первоначальном значении «тайное умерщвление» относится к древнейшему пласту германского правосудия. В старонемецком праве основным различием между обычным убийством (Totschlag) и убийством с отягчающими обстоятель-

ствами (Mord) было то, что последнее происходило тайно и было заранее запланировано, и за его совершение преступник получал более суровое наказание. Жертва, как правило, была застигнута врасплох и не могла защититься. Если же кто-то убивал своего противника в открытой борьбе, то это не считалось убийством, т.к. оба противника были подготовлены к открытому нападению и могли должным образом оказывать сопротивление. Сегодня убийством с отягчающими обстоятельствами считается преднамеренное убийство [5, с. 243].

Нужно заметить, что для обозначения этого преступления существует довольно много идиом, например, j-n kalt machen, j-n auf die Seite bringen, j-m den Kragen herumdrehen, j-m das Leben stehlen и др. Но имеется гораздо меньше пословиц, где лексемы «убийство», «убивать» употреблялись бы в своем прямом значении. Нами было выявлено всего 5 пословиц, которые имеют в своем составе компонент «Mord», "Totschlag" в прямом значении: *Es bleibt kein Mord verschwiegen* (Ни одно убийство нельзя скрыть), *Den Mord muss man mit Mord gelten* (Убийство за убийство), *Ein Notschlag ist kein Totschlag* (Вынужденное убийство убийством не считается), *Eine Ohrfeige ist kein Totschlag* (Пощечина не смер-

мельна), *Wer lange droht, macht dich nicht tot* (Кто долго угрожает, не убьет).

Образ убийцы, у которого «руки по локоть в крови» содержат в себе паремии *Blut klebt an den Händen; Die Hände sind mit Blut befleckt; Wer die Hand in Blut wäscht, muss sie in Tränen baden*.

В остальных пословицах и поговорках лексема «убивать» употребляется в переносном значении. Так, например, пословица *Schuld tötet den Mann* (Вина убивает человека) выражает мысль о том, что муки совести могут погубить виноватого, настолько тяжело их выносить. А из пословицы *Mit Worten totschiagen ist auch gemordet* (Убить можно и словом) становится ясно, какую разрушительную силу может иметь злое или несправедливое слово. Использование переносного значения позволяет ярко и живо представить себе ситуацию, когда человек чувствует себя «убитым», т.е. морально настолько плохо, и ему кажется, что он действительно физически погибает.

Таким образом, проанализировав фрейм «преступление» и его реализацию в паремиологическом фонде немецкого языка, можно сделать вывод, что наиболее представительным количественно является слот «воровство», что говорит о наибольшей социальной значимости этого вида преступления.

Все виды преступлений сопровождаются в немецких паремиях крайне негативным отношением народа к этим явлениям, за исключением пословиц, авторы которых принадлежат к социальным группам, совершающим преступления.

Библиографический список:

1. Duden Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim; Wien; Zürich: 1989.
2. Duden Herkunftswörterbuch. Mannheim; Wien; Zürich: 1989.
3. Kaib, H. Rechtssprichwörter und sprichwörtliche Redensarten mit rechtlichem Inhalt. Rothenburg ob der Tauber 1992.
4. Кузнецова, Н.Ю. Этнокультурная специфика экспликации концепта «право» в немецкой и русской паремиологии. // Реальность, язык и сознание. Международный межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 3. Тамбов, Издательство ТГУ, 2005. – 619 с. – С. 229-232.
5. Schmidt-Wiegand, R. Deutsche Rechtsregeln und Rechtssprichwörter : ein Lexikon. München, 1996.
6. Simrock, K. Die deutschen Sprichwörter. Stuttgart Philipp Reclam jun. 2000.
7. Словарь русского языка: В 4 т. АН СССР, Ин-т русского языка; гл. ред. А.П. Евгеньева. – М.: Русский язык, 1999.
8. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический проект, 2001. – 990 с.
9. Толстая С.М. Преступление и наказание в свете мифологии // Логический анализ языка: Языки этики. – М.: Языки русской культуры, 2000. С. 373-379.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Duden Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim; Wien; Zürich: 1989.
2. Duden Herkunftswörterbuch. Mannheim; Wien; Zürich: 1989.

3. Kaib, H. Rechtssprichwörter und sprichwörtliche Redensarten mit rechtlichem Inhalt. Rothenburg ob der Tauber 1992.

4. Kuznetsova N. Yu., Etnokulturnaya spetsifika eksplikatsii kontsepta pravo v nemetskoy i russkoy paremiologii. // Realnost, yazyk i soznanie. Mezhdunarodnyy mezhvuzovskiy sbornik nauchnyh trudov. Vypusk 3, Tambov, Izdatelstvo TGU 2005 – 619 s. – S. 229-232.

5. Schmidt-Wiegand, R. Deutsche Rechtsregeln und Rechtssprichwörter : ein Lexikon. München, 1996.

6. Simrock, K. Die deutschen Sprichwörter. Stuttgart Philipp Reclam jun. 2000.

7. Slovar russkogo yazyka: V 4 t. AN SSSR, In-t russkogo yazyka; gl. red. A.P. Evgeneva – M.: Russkiy yazyk, 1999.

8. Stepanov Yu. S., Konstanty: Slovar russkoy kultury. – M.: Akademicheskij proekt, 2001. – 990 s.

9. Tolstaya S. M., Prestuplenie i nakazanie v svete mifologii // Logicheskij analiz yazyka: Yazyki etiki. – M.: Yazyki russkoy kultury, 2000. S. 373-379

N. Kuznetsova

Chelyabinsk State University

Chelyabinsk, Russia

THE STRUCTURE OF THE CONCEPT OF «VERNRECHEN» (CRIME) IN THE GERMAN PAROEMIOLOGICAL WORLDVIEW

The article deals with the concept «Verbrechen» (crime) basing on the material of German proverbs and sayings. The studied concept is represented as a frame consisting of slots with common title "types of crime". We identified the the most quantitatively representative slots and conducted the analysis of paroemias that fill the studied slots.

Key words: *concept, frame, slot, crime, types of crime, paroemia, proverbs and sayings, synonyms, antonyms.*

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»

Периодический научный журнал **«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»** зарегистрирован в качестве самостоятельного средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС77-43085 от 20.12.2010 г.). Учредителем журнала является Общество с ограниченной ответственностью «Профессиональный проект» (г. Москва), с участием учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» (г. Москва). Периодичность издания журнала – четыре раза в год.

Основной целью журнала является научно-информационное обеспечение процесса создания и внедрения инновационных технологий в области гуманитарных наук.

Журналу присвоен международный индекс ISSN, рассылается по основным библиотекам России и зарубежья.

Журнал включен в национальную базу данных "Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)/Договор от 5 марта 2012 года № 68-03/2012. Полные тексты публикаций в открытом доступе размещены на платформе eLIBRARY.RU.

Журнал включен в подписной каталог «Почта России» (подписной индекс 24119).

Структура журнала включает следующие рубрики:

- 1) Педагогические науки
- 2) Психологические науки
- 3) Экономические науки
- 4) Социологические науки
- 5) Философские науки
- 6) Юридические науки
- 7) Филологические науки
- 8) Исторические науки

Адрес редакции журнала: 454008, г. Челябинск, ул. Краснознамённая, 42, оф. 100, ООО «Профессиональный проект», тел. +7 (351) 727-00-14; +7 (351) 790-08-13.

Ответственный редактор журнала – Гребенщикова Александра Вячеславовна (aleksa151@gmail.com).

Сайт научного журнала <http://profipro.ru/journal/>

Стоимость публикации, включающая редакционные и почтовые услуги по пересылке журнала авторам, составляет **200 руб. за 1 страницу** печатного текста (в стоимость включается 1 печатный экземпляр журнала для автора (ов) статьи). Стоимость второго и последующих экземпляров составляет 300 руб. за 1 экземпляр.

Статьи аспирантов очной формы обучения публикуются в журнале бесплатно при наличии квоты на публикацию статей.

В случае выборки квоты публикации в текущий номер автору будет предложено опубликовать статью в следующем номере журнала. Для подтверждения статуса аспиранта в адрес редакционной коллегии журнала вместе со всеми документами должна быть предоставлена справка из отдела аспирантуры, подтверждающая форму обучения, с указанием срока его окончания.

ПРИЕМ СТАТЕЙ В СБОРНИК

№1 2017 г. – ДО 15 МАРТА 2017 г.

№2 2017 г. – ДО 15 ИЮНЯ 2017 г.

№3 2017 г. – ДО 15 СЕНТЯБРЯ 2017 г.

№4 2017 г. – ДО 15 ДЕКАБРЯ 2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА СТАТЬИ:

1. **Сведения обо всех авторах** (фамилия, имя, отчество, полное название научного или учебного учреждения, город и страна) на русском и английском языках. Фамилии авторов статьи размещаются в алфавитном порядке.

2. **Название статьи** на русском и английском языках.

3. **Аннотация** (до 300 знаков) на русском и английском языках.

4. **Ключевые слова** (4–8 слов/словосочетаний) на русском и английском языках.

5. *Требования к формату текста статей:*

- текстовой редактор Microsoft Word
- шрифт Times New Roman 14 кегль;
- полуторный междустрочный интервал;
- поля: – 2 см.;
- объем рукописи не менее 6 и не более 15 листов.

Ссылки (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, выделенной кавычками (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [1, с. 105].

Сноски на разные литературные источники без указания страниц, например: [2; 6; 18; 28].

В тексте допускаются рисунки, таблицы и формулы. Цвет рисунков – черно-белый. Размер текста на рисунках и в таблицах 12 пт.

Рисунки должны быть сгруппированы. Подрисуночные надписи и названия рисунков выполняются шрифтом «Times New Roman Cyr» 14 пт. Подписи к рисункам выполняются под рисунком следующим образом: слово «Рис.» (пробел), номер рисунка цифрами, тире, пробел, название с большой буквы (без точки в конце предложения), например,

Рис. 1– Виды придаточных предложений

Таблицы представляются по форме: слово «Таблица» в правом верхнем углу без отступа (пробел), номер таблицы цифрами (если их более одной), название с большой буквы на следующей строке, например,

Таблица 1

Виды придаточных предложений

Ниже следует таблица. Размеры ячеек и таблицы в целом следует по возможности минимизировать. Текст таблице не должен быть меньше 10 кегль.

Формулы должны быть набраны в формульном редакторе Microsoft Equation 3.0 и ниже со следующими установками: обычный индекс – 14, крупный индекс – 9, мелкий индекс – 7, крупный символ – 18, мелкий символ – 12. Математические символы в формулах и уравнениях, подстрочные и надстрочные индексы в тексте статьи и на рисунках набираются шрифтом Times New Roman 12 кгл. Каждое уравнение (если уравнение занимает несколько строк, то каждая строка в отдельности) набирается в том же, что и текст, редакторе или оформляется в виде не содержащей незаполненных полей отдельной вставки с выравниванием по центру.

6. Библиографический список располагается в алфавитном порядке и приводится 12 кеглем в конце текста статьи. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическое описание документов». За библиографическим списком на русском языке следует **транслитерированный библиографический список**. Для его создания вы можете воспользоваться сервисом Goggle переводчик > транслитерация.

Пример оформления статьи (см. Прил. 1).

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются.

ПОРЯДОК ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ:

Редакционной коллегией журнала принимаются к рассмотрению только оригинальные, ранее нигде не публиковавшиеся статьи на русском и английском языках.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале, проходят обязательное рецензирование. Редакционный совет принимает решение о публикации статьи на основании рецензии, подготовленной специалистом в данной предметной области, имеющим ученую степень. Редакционный совет оставляет за собой право отклонить статью или возвратить её на доработку.

Для публикации материалов в редакцию журнала передается в электронном виде рукопись статьи, сведения об авторах, копия квитанции.

Рукопись статьи. В электронном варианте каждая статья должна быть в отдельном файле. В имени файла укажите фамилию первого автора и номер рубрики, например, Петров_рубрика_2

Сведения об авторах требуется оформить по образцу (прил. 1) и **разместить в файле со статьей перед заголовком статьи.**

Сведения об авторе должны содержать ФИО (полностью), место работы (должность, кафедра учреждение, без сокращений), ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, адрес для рассылки с индексом, контактный телефон, название рубрики, требуемое количество экземпляров журнала, сумму и дату оплаты.

Статью необходимо отправить по адресу **profiii.pro@gmail.com**. При получении материалов, оргкомитет в течение двух дней отправляет в адрес автора письмо о получении материалов. Авторам, отправившим материалы по электронной почте и не получившим подтверждения об их получении, **просьба продублировать заявку** по адресу **aleksa151@gmail.com**.

После получения второго письма о том, что ваши материалы приняты к публикации, авторам предлагается осуществить оплату публикации в соответствии с тарифами и объемом статьи и выслать в редакцию копию квитанции об оплате.

Копия квитанции высылается в отсканированном виде или в виде цифровой фотографии. В имени файла с отсканированной квитанцией укажите фамилию первого автора и слово «квитанция» (например, Петров_квитанция).

Банковские реквизиты для оплаты:

ПОЛУЧАТЕЛЬ ПЛАТЕЖА: **ООО «Профессиональный проект»**

ИНН **7723899382** КПП **772301001**

СЧЕТ ПОЛУЧАТЕЛЯ: **40702810900000114711**

УЧРЕЖДЕНИЕ БАНКА: в Банк ВТБ 24 (публичное акционерное общество)

БИК **044525716** КОР./СЧ. **30101810100000000716**

(в квитанции указать «За публикацию в журнале «Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример оформления статьи

Иванов Иван Иванович, доцент кафедры немецкого языка Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, ivan@mail.ru

Название рубрики, в которой будет размещена статья: Педагогика

Требуемое количество экземпляров: 1

Адрес для рассылки журнала: 454100, Россия, г. Челябинск, ул. Ленина, д. 3, кв. 1

Тел.: 89027345687

Сумма и дата оплаты: 1200 руб, 12.12. 13

Даю согласие на обработку своих персональных данных

Подпись участника _____ / _____ /

И.И. Иванов (14 шрифт, 1,5 интервал)
Челябинский государственный университет
г. Челябинск, Россия

**ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

Аннотация. Текст аннотации на русском языке нежирным курсивом.

Ключевые слова: Ключевые слова на русском языке нежирным курсивом.

Текст статьи (отступ 1см, 14 шрифт, 1,5 интервал, выравнивание по ширине)

Библиографический список: (12 шрифт)

1. Головин, А.Ю., Горячева, Е.М. Правовая культура в России / А.Ю. Головин, Е.М. Горячева // Правовые культуры: история, эволюция, тенденции развития. – М.: Наука, 2003. С. 120-129.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке!

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet: (12 шрифт)

1. Golovin, A.YU., Goryacheva, Ye.M. Pravovaya kul'tura v Rossii / A.YU. Golovin, Ye.M. Goryacheva // Pravovyye kul'tury: istoriya, evolyutsiya, tendentsii razvitiya. – M.: Nauka, 2003. S. 120-129.

I. Ivanov (12 шрифт)
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

**INFLUENCE OV MOTIVATION ON PROFESSIONAL ACTIVITY
OF THE SPECIALISTS**

Abstract. Текст на английском языке нежирным курсивом.

Keywords: Слова на английском языке нежирным курсивом.



Автономная некоммерческая образовательная организация
 Дополнительного профессионального образования
**«УРАЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
 БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ
 ИССЛЕДОВАНИЙ»**
 (АНОО ДПО «УРАКБСИ»)

454018, г. Челябинск, ул. Краснознаменная, 42, оф. 100, ОГРН 1117400001179, ИНН 7453990077
 Телефон: +7 (351) 727-00-14, 790-08-13, E-mail: urakbsi@gmail.com, http://www.urakbsi.region-74.ru
 Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л01 № 0000009
 от 30 августа 2012 г., рег. № 9990)

Автономная некоммерческая образовательная организация Дополнительного профессионального образования «Уральская академия комплексной безопасности и стратегических исследований» в соответствии с требованиями российского законодательства и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года осуществляет образовательный процесс по следующим имеющим государственную лицензию программам профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений, предприятий и организаций с выдачей соответствующих документов установленного образца:

<i>№</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Вид обучения</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Стоимость</i>
1	Менеджмент в образовании	Профессиональная переподготовка	7 мес.	26500 руб.
2	Менеджер в социально-трудовой сфере	Профессиональная переподготовка	10 мес.	32800 руб.
3	Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26800 руб.
4	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	Профессиональная переподготовка	11 мес.	34800 руб.
5	Руководители частных охраняемых организаций	Повышение квалификации	21-30 д.	4800 руб.
6	Менеджер в области управления природопользованием и охраны окружающей среды	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.
7	Менеджер по качеству управления организацией	Профессиональная переподготовка	5 мес.	22500 руб.
8	Менеджер по охране труда	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.
9	Менеджер социальной сферы	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26720 руб.
10	Эксперт в области экологической безопасности	Профессиональная переподготовка	12 мес.	36000 руб.

Академия осуществляет образовательный процесс по следующим вариативным программам (семинаров, курсов повышения квалификации) с выдачей соответствующих документов установленного образца:

1. Профилактика и предупреждение террористической деятельности
2. Комплексное обеспечение безопасности образовательных учреждений
3. Менеджмент экономической безопасности
4. Управление транспортной безопасностью
5. Предупреждение коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления, предприятиях, учреждениях, организациях
6. Инновационное обеспечение профилактики экстремизма в российском обществе
7. Организация антитеррористической защищенности организации
8. Инновационные подходы к профилактике наркотизации населения на региональном и муниципальном уровнях
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Подготовка специалистов системы специального (коррекционного) образования к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
12. Развитие социального потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Экономико-правовые основы управления в образовании
14. Менеджмент и маркетинг в сфере образования
15. Социально-психологические основы управления в образовании
16. Социальное прогнозирование и финансово-экономическая деятельность организации
17. Проектирование и управление образовательными системами
18. Философия образования и социодинамика культуры
19. Психологическая безопасность образовательной среды
20. Формирование межкультурной толерантности как фактор обеспечения безопасности образовательной среды

Возможна разработка и реализация программ семинаров и курсов повышения квалификации по заявленным Вами темам с выездом в Ваш регион!

Подготовка предполагает очную, заочную форму обучения (лекционные и практико-ориентированные занятия) и самостоятельную работу по изучению учебно-методической и справочной информации, сертификационный экзамен. Занятия проводятся с использованием интерактивных ме-

тодов обучения, информационных технологий, мультимедийных программ. Все участники курсов обеспечиваются комплектом методических материалов, будет предоставлена возможность получить индивидуальные консультации специалистов, обменяться опытом и принять участие в дискуссиях по рассматриваемым проблемам.

Возможно применение дистанционных форм обучения по всем программам!

Обучение в Академии осуществляют специалисты высокого класса, являющиеся признанными профессионалами в своей сфере деятельности: доктора и кандидаты наук, преподаватели высших учебных заведений, руководители органов исполнительной и законодательной власти, специалисты ФСБ, МВД, МЧС и других ведомств, руководители ведущих предприятий и организаций.

Приглашаем заинтересованных лиц к долговременному сотрудничеству.

Контактная информация:

тел. 8 (351) 727-00-14 (*Волкова Анна Алексеевна*, управляющий делами академии),

8 (351) 790-08-13 (*Саламатова Любовь Александровна*, начальник УМУ)

e-mail: urakbsi@gmail.com.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Айхель Наталья Владимировна, аспирант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, руководитель семейного клуба «Ребус», г. Челябинск, Россия

Анисимков Александр Андреевич, студент 4-го курса, бакалавр Уральского федерального университета, г. Екатеринбург, Россия, alex-fendrix@rambler.ru

Будкина Елена Константиновна, доцент кафедры «Культурология, история, молодёжная политика и реклама», Московского авиационного института (национального исследовательского университета), кандидат социологических наук, доцент, г. Москва, Россия, constantius@mail.ru

Гегель Людмила Арнольдовна, зав. кафедрой «Культурология, история, молодёжная политика и реклама» МАИ (НИУ), доктор социологических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Москва, Россия, gegella@mail.ru

Голованов Виктор Петрович, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ

Заярская Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, менеджер отдела аналитики и статистики Государственного автономного учреждения культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма», Россия, г. Москва GZayarskaya@mosgortur.ru

Карпова Юлия Геннадьевна, менеджер отдела аналитики и статистики Государственного автономного учреждения культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма», Россия, г. Москва YKarpova@mosgortur.ru

Кузнецова Наталья Юрьевна, доцент кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, nkusnezowa@csu.ru

Михайлов Сергей Сергеевич, студент 4 курса кафедры «Организация работы с молодёжью» ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия, ssmih@inbox.ru

Морозова Маргарита Валерьевна, студентка факультета социального управления в структуре института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, специальность организация работы с молодёжью, 3 курс, г. Ярославль Россия margo.morozova.1352@gmail.com

Налимова Дарья Владимировна, магистрант кафедры «Организация работы с молодёжью» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия, darianalimova@yandex.ru

Нархова Елена Николаевна, доцент кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета, кандидат социологических наук, доцент г. Екатеринбург, narkhova@mail.ru

Нечепуренко Екатерина Юрьевна, студентка 2 курса магистратуры кафедры “Организации работы с молодежью” в Уральском федеральном университете (УрФУ) имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия, ne4e1884@gmail.com

Осипчукова Елена Владимировна, доцент кафедры «Организация работы с молодежью» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, кандидат педагогических наук, г. Екатеринбург, Россия, e.v.osipchukova@urfu.ru

Платунова Екатерина Антоновна, студентка 4-го курса, бакалавр Уральского федерального университета, г. Екатеринбург, Россия, ekaterina_platunova_41@mail.ru

Фролова Юлия Сергеевна, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин и английского языка Каспийского института морского и речного транспорта, доктор социологических наук, г. Астрахань, usfro@mail.ru

Научное издание

**Профессиональный проект:
идеи, технологии, результаты**

Научный журнал
№ 4 (25), 2016

Главный редактор *Артем Аркадьевич Саламатов*
Ответственный редактор *Александра Вячеславовна Гребенщикова*

Издательство «Фартекс»
454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 27
E-mail: aleksa151@gmail.com

ISSN 2221-254X

Объем 4,5 уч.-изд. л.	Сдано в набор 25.12.2016 г.
Тираж 1000 экз.	Подписано к печати 29.12.2016 г.
Формат 200x259	Бумага типографская
Цена договорная	
Заказ № 672	

Отпечатано с готового оригинала-макета
в типографии ООО «Полиграф-Мастер»
454004, г. Челябинск, ул. Академика Королева, 26
тел./факс: (351) 281-01-37 (64, 65, 66)
E-mail: p.master@bk.ru