

Автономная некоммерческая организация Научно-образовательный центр  
**«Со-Действие»**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
Дополнительного профессионального образования  
**«Уральская академия комплексной безопасности  
и стратегических исследований»**

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ИДЕИ – ТЕХНОЛОГИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ**

Научный журнал

Выпуск 4 (21)



Москва – Челябинск  
2015

УДК 371.011  
ББК 74.200.507  
П 37

**Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты:** науч. журнал. – Москва – Челябинск: АНО НОЦ «Со-Действие», 2015. – № 4 (21). – 82 с. – ISSN 2221-254X

## Научный журнал

Издается в качестве рецензируемого журнала с 2010 года

Периодичность 4 раза в год

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-55656 от 09.10.2013 г.

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Редакция оставляет за собой право внесения в текст незначительных сокращений и стилистической правки

Перепечатка материалов возможна только с письменного разрешения редакции. Ссылка на журнал обязательна

Точка зрения авторов публикаций не обязательно совпадает с позицией редакции

Подписной индекс по каталогу Почта России 24119

Электронная версия журнала на сайте [www.profrgo.ru](http://www.profrgo.ru)

## Главный редактор

*А.А. Саламатов*, д.п.н., проф. (г. Челябинск)

## Заместитель главного редактора

*Г.Г. Николаев*, к.п.н. (г. Москва)

## Ответственный редактор

*А.В. Гребенищикова*, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

## Редакционная коллегия:

*Ш.А. Амонашвили*, действ. чл. РАО, д.психол.н., проф. (г. Москва)

*В.С. Антонюк*, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

*С.В. Борисов*, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

*И.В. Вагнер*, д.п.н., проф. (г. Москва)

*Е.А. Лапина*, к.и.н., доц. (г. Ижевск)

*Л.А. Гегель*, д.социол.н., проф. (г. Москва)

*Л.А. Нефёдова*, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

*А.В. Пономарев*, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

## Редакционно-издательский совет:

*В.С. Антонюк*, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

*С.В. Борисов*, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

*И.В. Вагнер*, д.п.н., проф. (г. Москва)

*А.В. Гребенищикова*, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

*Л.А. Нефёдова*, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

*Г.Г. Николаев*, к.п.н. (г. Москва)

*А.В. Пономарев*, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

*А.А. Саламатов*, д.п.н., проф. (г. Челябинск)



«Professional'nyj proekt: idei, tehnologii, rezul'taty»

© АНО НОЦ «Со-Действие», 2015

© АНОО ДПО «УРАКБСИ», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Заярская Г.В., Черных Н.Ю.**

Военно-патриотическое воспитание в условиях временного детского коллектива ВДЦ «Орлёнок» (на примере д/л «Дозорный») ..... 5

**Кадырова Г.Т.**

К определению понятия «экономико-аналитическая компетенция специалиста среднего звена» ..... 13

**Козловская С.Н., Шимановская К.А.**

Семья и образовательное учреждение как факторы формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения ..... 18

**Крапивин Б.Д.**

К вопросу о формировании эколого-исследовательской компетенции ..... 23

**Лищина Г.Н.**

Формирование гражданской позиции обучающихся в современных условиях ..... 28

**Потехина Е.Н.**

Модель гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации ..... 32

**Цыбренок Н.С.**

Проблемы и перспективы развития личностно- ориентированного обучения на современном этапе ..... 40

**Шимановская К.А., Козловская С.Н.**

Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования ..... 44

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Звекон Д.Е.**

К вопросу о проблемах мотивации персонала ..... 51

**Ракчеева Е.С.**

Влияние научно-технической революции на рынок труда ..... 56

**Романова В.И.**

Возможности малого бизнеса в условиях кризиса ..... 60

**Халиуллина Р.Ф.**

Эффективный малый бизнес в период кризисной экономики..... 66

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371.8  
ББК 70/79

**Г.В. Заярская**

Российский государственный социальный университет,  
г. Москва, Россия

**Н.Ю. Черных**

Российский государственный социальный университет,  
г. Москва, Россия

### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ВДЦ «ОРЛЁНОК» (НА ПРИМЕРЕ Д/Л «ДОЗОРНЫЙ»)**

***Аннотация:** В статье проанализирован опыт организации военно-патриотического воспитания детей в условиях временного детского коллектива на примере д/л Дозорный Всероссийского детского центра «Орленок». Дана оценка его вкладу в реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в условиях модернизации системы образования России. Авторы, характеризуя специфику д/л Дозорного, выделили те педагогические методы и средства, которые способствуют формированию гражданских и патриотических чувств у детей. Это – создание военно-патриотической игровой ситуации, особой психологической атмосферы, в лучших традициях пограничных войск, воинских и пограничных ритуалах, государственной российской символики, перенесенных в лагерь и т.д. Те методические подходы, на которых строится педагогическая деятельность вожатых детской Заставы, авторы рассматривают как эффективные и рекомендуют к использованию.*

***Ключевые слова:** детский лагерь, патриотизм, военно-патриотическое и гражданское воспитание, специфика воспитательного процесса.*

Военно-патриотическое и гражданское воспитание – это комплексный процесс, реализация которого осуществляется в различных соци-

альных институтах РФ: семья, школа, учреждения дополнительного образования, университет, молодежные организации и т.д. Однако нельзя недооце-

нивать роль детских оздоровительных лагерей, Всероссийских детских центров, которые, наряду с образовательными учреждениями, также осуществляют воспитательную работу по данному направлению, генерируют инновационные идеи по разработке и использования уникальных социально-педагогических и воспитательных технологий в работе с подрастающим поколением. В условиях модернизации системы образования России их вклад в реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» не оценим [1].

Всероссийский Детский Центр «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена» на протяжении многих лет, МДЦ «Артек» с недавних пор, являются лидерами формирования государственной молодежной политики России, аккумулируя в своих Центрах ценный инновационный педагогический опыт по работе с детьми и молодежью по разным направлениям, в том числе и по патриотическому воспитанию. Всероссийские центры – это конгломерат авторских методик, целевых и комплексных программ различного уровня (федеральных, региональных, муниципальных), передовых социально-педагогических и воспитательных технологий, проектов по воспитанию молодого гражданина и развитию у него патриотических чувств к Родине.

Более детально нам хотелось бы проанализировать опыт «Орленка», задачи деятельности которого определены в Уставе ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок». Это прежде всего: «Осуществление –

- гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи;
- международного сотрудничества взаимодействия детей и молодежи стран ближнего и дальнего зарубежья, взаимообмен опытом актива детских и молодежных общественных организаций и движений;
- совершенствования содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми и молодежью;
- профессиональной подготовки, профессиональной ориентации подростков и молодежи;
- инновационно-аналитической, информационной деятельности по обобщению, внедрению и распространению педагогического опыта в сфере образования, оздоровления, отдыха и досуга детей и молодежи и т.д.» [8, с.5].

Каждый из восьми лагерей ВДЦ «Орленок» имеет свою специфику, а также конкретные задачи по реализации патриотического, военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, по воспитанию лидеров детской и молодежной среды России.

Детский лагерь (далее: д/л) «Дозорный» – единственная в мире дет-

ская пограничная застава «Дозорная», которая во ВДЦ «Орленок» работает в этом направлении глубоко и комплексно. Вся жизнь на заставе подчинена ролевой игре в «пограничную заставу». Принцип «обучение приключением» заложен в основу реализации педагогической программы лагеря. «Не имитация, не подражание – настоящая жизнь... Строевые команды, рапорты, приказ... «Новороссийский пограничный отряд доверяет охрану участка государственной границы протяженностью четыре километра детской пограничной заставе «Дозорная»...», – пишет А.С. Завражнов [2, с. 37-38].

«Как правильно разводить костры и ставить палатки, стрелять из винтовки и оказывать помощь пострадавшему, управлять парусами и действовать в экстремальных ситуациях, отстаивать свою точку зрения и реально оценивать силы всей команды – эти секреты раскрывают детям лучшие педагоги страны. Но в первую очередь, ребят учат общаться друг с другом, понимать сверстников и самих себя», – читаем на сайте Центра об этом лагере [6]. Ни эти ли компоненты выступают основой в процессе формирования гражданина своей Родины, а в дальнейшем – патриота Отчизны?

Кто такой патриот? В словаре русского языка С.И. Ожегова: «Патриот – это человек, одушевленный

патриотизмом. А патриотизм, в, определяется, как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [4, с. 447].

Педагогический коллектив детской пограничной заставы за много лет работы по данному направлению выработал целый комплекс технологий, методов и средств по реализации военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Г.В. Потёмкин отмечает, что такая работа в условиях временного детского коллектива лагеря становится эффективной, потому что: «Именно в условиях «оторванности» от дома и привычной среды проживания, происходит собственная национальная идентификация, а ценности семьи, родины, своего народа, его культуры и истории, собственная причастность к этим категориям, становятся особенно актуальны для ребенка» [7, с. 422]. Детский лагерь способствует формированию готовности к осознанию ребенком своей гражданской позиции и патриотических чувств к родине, стране, семье.

За лето «Дозорный» принимает около восьмисот молодых пограничников. Каждая из смен имеет свою тематику. Например, первая летняя смена 2015 г. называлась «Юные правозащитники» и была реализована при поддержке и сотрудничестве с Федеральной службой судебных при-



ставов России. А десятая смена проходила в рамках темы Всероссийский форум Волонтерского движения «Под флагом добра». В реализации данной программы приняли участие дети – добровольцы, а также воспитанники детских домов.

Вообще в д/л «Дозорный» будет интересно каждому, кто планирует на лето интересный, активный, плодотворный отдых со смыслом. Развивая в детях навыки и умения по военной подготовке, педагогический коллектив организует также мероприятия, дела, события, которые позволяют увидеть каждому ребенку в истории нашей страны, не только даты, но и путь своей семьи, ее причастность и вклад в общую историю.

Педагогическая работа вожатского отряда по погружению ребенка в военную тематику лагеря начинается с первого дня заезда, с момента встречи: у всех вожатых единая (орлятская) форма, а на плечах зеленые погоны пограничников, вместо отрядов – взводы. Есть в Дозорном и пограничная вышка со средствами связи и наблюдения, которую привезли и подарили пограничники из Гудауты (Сухумского погранотряда). В лагере тем самым создается игровая военно-патриотическая ситуация с особой психологической атмосферой в лучших традициях пограничных войск, воинских и пограничных ритуалах, государственной российской

символики, перенесенных в лагерь. В течение всей смены застава живет по четкому армейскому распорядку (строятся по третьей рынде, организовано ежедневное дежурство на заставе – наряды), с использованием военной символики и терминологии, ритуалов и символов. Огромное влияние оказывает на детей дежурство взвода, которое заключается в ответственности за уборку территории, дежурством в столовой, караулом по заставе. Караул заключается в патрулировании территории Дозорного, чтобы предотвратить проникновение незаконных лиц в лагерь. Такое дежурство выступает *командообразующей* технологией, развивает в детях наблюдательность, бдительность и ответственность.

Воспитательная работа, в том числе и по патриотическому воспитанию детей в условиях лагеря, имеет свои особенности, на которые в своем исследовании обращает внимание Г.В. Заярская: «Воспитательный процесс в условиях детского оздоровительного лагеря заслуживает особого внимания в силу его специфичности. Известно, что неформальное общение, сочетание различных видов деятельности в условиях детского лагеря способствуют эффективному развитию личности ребенка, его самореализации»[3, с. 50].

Способствуют этому процессу, ставшие уже традиционными для заставы «Дозорная», технологии сти-



мулирования (мотивации) социально значимой деятельности детей. Например, получение звания: специалист 3-го, 2-го или 1-го *класса*. «Подтверждают звания удостоверение и значок классного специалиста. Лучшие из лучших становятся обладателями георгиевской ленты»[6]. Данная технология мотивации деятельности детей зарекомендовала себя на протяжении многих лет работы, как высокоэффективная. Звание ребенок заставы получает, лишь при условии, что сдаст все нормативы по различным направлениям подготовки:

- медицинской,
- огневой,
- строевой,
- общевойсковой.

По данным направлениям в течение смены проходят теоретические занятия и отработка практических навыков. С каждым годом ребенок может совершенствовать свою «классность», повышая уровень подготовки. Данные навыки приучают к порядку, учат концентрации внимания, самоорганизации и работе в команде.

Представленную технологию дополняет – Карта. Что это? Карта – также используется для стимулирования деятельности детей и позволяет научить их четкому планированию, а также быстрому реагированию и изменению курса, при экстренных ситуациях.

Кроме этого, у каждого взвода (отряда) есть определенная направленность. Например, у третьего взвода – туристическая деятельность, по итогам смены, они должны представить результат своей работы: подготовить весь лагерь к походу (распределить снаряжение, объяснить правила укладки рюкзака и т.д.) и провести тур-тропу для всех взводов.

Таким образом, в зависимости от возраста, распределяются обязанности, которые взвод, как целостная команда, должен выполнить. Такая профильность учит организации определенного (конкретного) процесса, распределению ролей в команде, уважению друг к другу и взаимоуважению, умению научить товарища чему-то новому.

Педагогический интерес представляет *технология вечернего сбора* «Георгиевская лента», где дети через призму своей семьи, говорят об оранжево-черном символе, о войне, о героизме, о ценностях. А по итогам огонька они выбирают людей, которые на их взгляд, достойны георгиевской ленты. Значок «Орленка» (еще один значимый символ лагеря) в конце смены может получить лишь тот, кто удостоился ленты на вечернем огоньке. Таким образом, главный символ ВДЦ «Орленка» неразрывно связан с патриотизмом, любовью к Родине и честью.

И наконец, «лакмусовой бумагой» проведенной смены становится поход. Именно во время похода вожатый может проанализировать свою работу за смену: сформировался ли командный дух у его взвода, насколько эффективны и самостоятельны лидеры, как взаимодействуют дети в экстремальной жизненной ситуации?

Важное значение в военно-патриотическом воспитании детей в условиях временного детского коллектива имеет педагогический (вожатский) коллектив, педотряд.

Вожатский отряд детского лагеря «Дозорный» каждую смену передает знамя лагеря на хранение детям, а в конце смены оно возвращается к ним. Это очень красивый и зрелищный ритуал, который соблюдается из года в год. У лагеря, кроме описанной традиции, существует много интересных ритуалов, традиций и легенд, которые учат ребят честности, доброте и справедливости, под флагом чести и доблести.

В заключение хотелось бы отметить, что открытая воспитательная система детского лагеря (на примере ВДЦ «Орленок»), новые цели образования и воспитания, которые на него возложены обществом, определяют инновационную суть воспитательного процесса по развитию патриотизма и гражданственности у детей и молодежи. Это «...ориентирует личность на формирование в дальнейшем рефлексивного, творческого, нравствен-

ного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей», – отмечает И. Колесникова [9].

Взаимодействие личности и среды, с жизнью других людей может быть как стихийным, так и специально организованным: в процессе общения и деятельности. В детском лагере такое взаимодействие специально организовано педагогической командой, о чем мы говорили выше.

В д/л Дозорный дети погружаются, в течение лагерной смены, в уникальную военно-патриотическую атмосферу дозорной заставы, специально организованную среду, – дружного педагогического коллектива, который на своем примере демонстрирует нормы, духовные ценности преданности своей Отчизне и любви к Родине. Проживая смену, как говорят – «маленькую жизнь», в такой воспитывающей среде, ребенок осваивает основополагающие ценности настоящего патриота и гражданина: любовь к Родине, чувство гордости за нее достижения, желание сделать ее лучше, быть для этого активным и внимательным, уважение к ее истории, героям, ответственность за ее судьбу.

#### **Библиографический список:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». URL: <http://www.fadm.gov.ru/docs/9/>. (Дата обращения: 14.10.2015г).

2. Завражнов, А.С. Обратный адрес детства. 40 лет Всероссийскому детскому центру

«Орленок» / А.С. Завражнов. – М.: Издательский дом «Собеседник», 2000, – 144с.

3. Заярская, Г.В. Моделирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (На примере Всероссийского детского центра «Орленок»): Дис. ... канд. пед. наук 13.00.02. / Г.В. Заярская. – М., 2003. – 156 с.

4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Государственное издательство иностранных и национальных словарей / С.И. Ожегов. – М., 1953. – 447 с.

5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года от 29 ноября 2014 г. URL: <http://www.fadm.gov.ru/docs/9/>. Дата обращения: 30.05.2015г.

6. Официальный сайт ВДЦ «Орленок». URL: <http://center-orlyonok.ru/camp/dozorny/>. (Дата обращения: 12.10.2015г.).

7. Потёмкина, Г.В. Патриотическое воспитание детей в условиях работы оздоровительного лагеря / Г.В. Потемкина // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции (14-15 ноября 2001). – М.: Межвузовский центр воспитания культуры межнационального общения Министерства образования России, 2003. С.422-423.

8. Устав ФГБОУ «ВДЦ «Орленок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://center-orlyonok.ru/netcat\\_files/userfiles/doc/ustav.pdf](http://center-orlyonok.ru/netcat_files/userfiles/doc/ustav.pdf). Дата обращения – 14.10.2015г.

9. Цитируется по: Филонов Г.Н. Воспитательный процесс как открытая система // Научные труды ГосНИИ семьи и воспитания. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 1999. – Т. 1. – С.23–34.

### **The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan

Rossiyskoy Federatsii na 2011 – 2015 gody». URL: <http://www.fadm.gov.ru/docs/9/>. (Data obrashcheniya: 14.10.2015g).

2. Zavrazhnov, A.S. Obratnyy adres detstva. 40 let Vserossiyskomu detskomu tsentru «Or-lenok» / A.S. Zavrazhnov. – М.: Izdatel'skiy dom «Sobesednik», 2000, – 144s.3. Zayarskaya, G.V. Modelirovaniye vospitatel'nogo protsessa v detskom ozdorovitel'nom lagere (Na primere Vse-rossiyskogo detskogo tsentra «Orlenok»): Dis. ... kand. ped. nauk 13.00.02. / G.V. Zayarskaya. – М., 2003. – 156 s.

4. Ozhegov, S.I. Slovar' russkogo yazyka. Gosudarstvennoye izdatel'stvo inostrannykh i natsional'nykh slovarey / S.I. Ozhegov. – М., 1953. – 447 s.5. Osnovy gosudarstvennoy molodezhnoy politiki Rossiyskoy Federatsii do 2025 goda ot 29 noyabrya 2014 g. URL: <http://www.fadm.gov.ru/docs/9/>. Data obrashcheniya: 30.05.2015g.

6. Ofitsial'nyy sayt VDTS «Orlenok». URL: <http://center-orlyonok.ru/camp/dozorny/>. (Data obrashcheniya: 12.10.2015g. ).

7. Potomkina, G.V. Patrioticheskoye vospitaniye detey v usloviyakh raboty ozdoro-vitel'nogo lagerya / G.V. Potemkina // Vospitaniye patriotizma, druzhby narodov, grazhdanstvennosti: Materialy Vtoroy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (14-15 no-yabrya 2001). – М.: Mezhvuzovskiy tsentr vospitaniya kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya Ministerstva obrazovaniya Rossii, 2003. S.422-423.

8. Ustav FGBOU «VDTS «Orlonok». [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: [http://center-orlyonok.ru/netcat\\_files/userfiles/doc/ustav.pdf](http://center-orlyonok.ru/netcat_files/userfiles/doc/ustav.pdf). Data obrashcheniya – 14.10.2015g.

9. Tsitiruyetsya po: Filonov G.N. Vospitatel'nyy protsess kak otkrytaya sistema // Nauchnyye trudy GosNII sem'i i vospitaniya. – М.: GosNII sem'i i vospitaniya, 1999. – Т. 1. – С.23–34.

**G.Zayarskaya**

Russian State Social University,  
Moscow, Russia

**N.Chernykh**

Russian State Social University,  
Moscow, Russia

**MILITARY PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE VDTS  
«EAGLET» TEMPORARY CHILDREN'S COLLECTIVE  
(ON AN EXAMPLE FOR «PATROL»)**

***Abstract:** In article experience of the organization of military patriotic education of children in the conditions of temporary children's collective on an example for 1 Patrol the All-Russian children's center «Orlenok» is analysed. The assessment is given to its contribution to realization of the State program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation in the conditions of modernization of an education system of Russia. Authors, characterizing specifics for 1 Patrol, allocated those pedagogical methods and funds which promote formation of civil and patriotic feelings at children. It is creation of a military patriotic game situation, special psychological atmosphere, in the best traditions of the border troops, military and boundary rituals, the state Russian symbolics transferred to camp, etc. Authors consider those methodical approaches on which pedagogical activity of leaders of a children's Outpost is based, as effective and recommend for use.*

***Key words:** children's camp, patriotism, military patriotic and civil education, specifics of educational process.*

УДК 377.5  
ББК 70/79

**Г.Т. Кадырова**

Костанайский технико-экономический колледж  
г. Костанай, Республика Казахстан

## **К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА»**

***Аннотация.** Статья посвящена понятийно-терминологическому анализу проблемы формирования экономико-аналитической компетенции у студентов колледжа, в результате которого определяется понятие «экономико-аналитическая компетенция специалиста среднего звена».*

***Ключевые слова:** экономико-аналитическая компетенция, специалист среднего звена.*

Проблема формирования экономико-аналитической компетенции студентов колледжа представляет алгоритм взаимодействия преподавателя и обучающихся при осуществлении образовательного процесса в форме имитационного моделирования. Ключевыми для разрабатываемой проблемы являются понятия «компетентность», «компетенция» и «экономико-аналитическая компетенция». Проведём их понятийно-терминологический анализ.

Для экономико-аналитической компетенции родовым выступает понятие «компетентность», которое имеет следующие значения: наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в задан-

ной предметной области; обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения. В отличие от компетенции, которую принято рассматривать в виде знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения, компетентность означает свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков и умений.

Необходимость внедрения компетентностного подхода в професси-

ональных образовательных организациях определяется существованием противоречий, характерных для современной системы профессионального образования. Наблюдаются противоречия между:

– быстрым развитием наукоемких областей производства, усложнением профессиональной деятельности и минимальной подготовленностью профессиональных образовательных организаций к новым требованиям экономики;

– ускоряющейся динамикой интеграции разнообразных видов профессиональной деятельности, вызванной научно-техническим прогрессом, и узконаправленной подготовкой специалистов, которая препятствует их адаптации к современным условиям информационного общества;

– необходимостью объединения теоретической и практической подготовки будущих специалистов и преобладанием в образовании знаниево-трансляционных методов обучения.

В современном образовании компетентностный подход трактуется как приоритетное концептуальное положение. Основное внимание при этом уделяется интегральной сущности понятия «компетентность», отражающая способность индивида производить определенный вид работы. Понятие «компетентность» соединяет когнитивные и деятельностные характеристики личности, ориентируя об-

разование на непрерывную трансформацию приобретаемых индивидом знаний и умений в навыки и способности. Подчеркивается также, что в компетентностном подходе сконцентрирована идеология образования, которое формируется «от результата».

В отечественной педагогической и психологической науках компетентностные показатели модернизации образования рассмотрены в трудах В.И. Байденко, В.А. Болотова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, С.Е. Шишова и др.

Новые конструкты рассматриваются как универсальные метакультурные качества, способные обеспечить его адаптацию к усложнению и повышению динамики социально-профессиональной жизни. В соответствии со своим назначением именуется она ключевыми компетенциями (иногда они называются – ключевыми социальными компетенциями, что, на наш взгляд, сужает их суть).

Советом Европы выделено несколько групп ключевых компетенций, формированию которых придается особое внимание при подготовке подрастающего поколения:

– политические и социальные компетенции (способность к ответственному поведению, принятию решений и их реализации, терпимость разнообразным культурам и религиям, сопряжение личных интересов с



интересами предприятия, общества, участие в функционировании демократических институтов и т.п.);

– межкультурные компетенции (позитивное отношение к людям разных национальностей, культур и конфессий, уважение к окружающим и т.п.);

– коммуникативные компетенции (общение на разных языках, компьютерное программирование, непосредственное и опосредованное общение с помощью сети Интернет и т.п.);

– социально-информационные компетенции (владение информационными технологиями, способность интерпретировать информацию, распространяемую по каналам СМК и т.п.);

– персональные компетенции (способность к самообразованию, реализация личностного потенциала и т.п.).

Полагаем, перечисленные компетенции могут и должны быть учтены при разработке содержания экономико-аналитических компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций.

Исходя из такого понимания компетентности и компетенции, рассмотрим понятие «экономическая компетенция», к пониманию которой также существуют различные подходы.

Определение экономических компетенций в отдельную группу связано с необходимостью оценивания их места, роли в жизни общества и индивида. Они определяются набором приобретаемых в процессе обучения теоретиче-

ских знаний и практических навыков, необходимых для встраивания человека в производственно-экономическую систему; возможностями реализации обучаемым своих возможностей в будущем как в профессиональной сфере, так и в частной жизни. Таким образом, экономические компетенции выступают в качестве средства, с помощью которого выстраивается траектория карьеры, успеха и жизни в целом.

Однако, мы полагаем, что в настоящее время специалисту среднего звена в области экономики недостаточно владеть экономической компетенцией для эффективного осуществления профессиональной деятельности; для этого необходимо наличие в структуре ключевой компетенции аналитического компонента, который позволит анализировать и прогнозировать результаты хозяйственной деятельности.

Опираясь на вышеизложенное, мы можем сформулировать следующее определение понятия «экономико-аналитическая компетенция специалиста среднего звена».

Экономико-аналитическая компетенция специалиста среднего звена – это вид его профессиональной компетенции, обеспечивающей осуществление предметно-практической деятельности на основе анализа ее экономической эффективности и прогнозирования результатов с учетом представлений о наиболее рациональных способах осуществления.



**Библиографический список:**

1. Аменд, А.Ф. Система непрерывного эколого-экономического образования мо-лодежи / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 7. – С. 5-17.

2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

3. Двучичанская, Н.Н. Формирование ключевых компетенций у студентов колледжа как основа фундаментализации высшего образования / Н.Н. Двучичанская // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2010. – № 11. – С. 46-54.

4. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22-28.

5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

6. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни. Рекомендации парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://adukatar.net/?page\\_id=141](http://adukatar.net/?page_id=141).

7. Рябина, Н.П. Эколого-экономическое образование: содержательный и процессуальный аспекты: монография / Н.П. Рябина, А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 377 с.

8. Саламатов, А.А. Анализ и проектирование понятийно-категориального аппарата исследования по гуманитарным наукам / А.А. Саламатов // Профессиональный про-

ект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 4 (9). – С. 47-67.

9. Саламатов, А.А. Методология и перспективы развития современного непрерывного образования / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 8. – С. 113-124.

10. Саламатов, А.А. Проектирование понятийно-категориального аппарата диссертационного исследования / А.А. Саламатов // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 12. – С. 100-103.

11. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.

12. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

13. Терюкова, Т.С. Экономические компетенции: сущность, структура и место в системе ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Т.С. Терюкова. – Режим доступа: [http://ecschool.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42\\_2009\\_3-4.pdf](http://ecschool.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf).

**The List of References in Cyrillic  
Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Amend, A.F. Sistema nepreryvnogo ekologo-ekonomicheskogo obrazovaniya mo-lodezhi / A.F. Amend, A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Chelyabinsk, 2009. – № 7. – S. 5-17.

2. Bolotov, V.A. Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noy programme

[Текст] / V.A. Bolotov, V.V. Serikov // Pedagogika. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

3. Dvulichanskaya, H.N. Formirovaniye klyuchevykh kompetentsiy u studentov kolledzha kak osnova fundamentalizatsii vysshego obrazovaniya / N.N. Dvulichanskaya // Alma mater (Vestnik vysshey shkoly). – 2010. – № 11. – С. 46-54.

4. Zeyer, E. Kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Текст] / E. Zeyer, E. Symanyuk // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2005. – № 4. – С. 22-28.

5. Zimnyaya, I.A. Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya / I.A. Zimnyaya. – М.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. – 40 s.

6. Klyuchevyye kompetentsii dlya obucheniya v techeniye vsego zhizni. Rekomendatsii parlamenta i Soveta Yevropy ot 18 dekabrya 2006 goda [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://adukatar.net/?page\\_id=141](http://adukatar.net/?page_id=141).

7. Ryabinina, N.P. Ekologo-ekonomicheskoye obrazovaniye: soderzhatel'nyy i protsessual'nyy aspekty: monografiya / N.P. Ryabinina, A.A. Salamatov. – Chelyabinsk: Izdvo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2013. – 377 s.

8. Salamatov, A.A. Analiz i proyektirovaniye ponyatiyno-kategorial'nogo apparata issledovaniya po gumanitarnym naukam / A.A. Salamatov // Professional'nyy

proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2012. – № 4 (9). – С. 47-67.

9. Salamatov, A.A. Metodologiya i perspektivy razvitiya sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya / A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2014. – № 8. – С. 113-124.

10. Salamatov, A.A. Proyektirovaniye ponyatiyno-kategorial'nogo apparata dissertatsionnogo issledovaniya / A.A. Salamatov // Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. – 2012. – № 12. – С. 100-103.

11. Salamatov, A.A. Razvitiye konkurentosposobnosti i mobil'nosti vypusknika sredney shkoly ekologo-ekonomicheskogo profilya / A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.

12. Salamatov, A.A. Teoreticheskiy bazis kontseptsii ekologo-ekonomicheskogo obrazovaniya v sredney shkole / A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Chelyabinsk, 2009. – № 4. – С. 121-134.

13. Teryukova, T.S. Ekonomicheskiye kompetentsii: sushchnost', struktura i mesto v sisteme klyuchevykh kompetentsiy [Elektronnyy resurs] / T.S. Teryukova. – Rezhim dostupa: [http://ecschoo1.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42\\_2009\\_3-4.pdf](http://ecschoo1.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf).

### G. Kadyrova

Kostanai Technical Economical College

Kostanai, Kazakhstan

#### DEFINITION OF THE CONCEPT OF «ECONOMIC-ANALYTICAL COMPETENCE OF MIDDLE-LEVEL PROFESSIONAL»

**Abstract:** *The article is devoted to the analysis of the conceptual and terminological problems of formation of economic and analytical competence of college students, the result is determined by the concept of «economic-analytical competence of middle management specialist.»*

**Key words:** *economic and analytical competence, middle-level professional.*

УДК 37.018.1

ББК 70/79

**С.Н. Козловская**Российский государственный социальный университет  
г. Москва, Россия**К.А. Шимановская**Российский государственный социальный университет  
г. Москва, Россия**СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема формирования гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения. Акцентируется роль взаимодействия семьи и образовательного учреждения в этом процессе.

*Ключевые слова:* семья, гражданственность, патриотизм, формирование, подрастающее поколение.

Традиционными источниками нравственности являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей. Патриотизм и гражданственность относятся к ним и должны составлять неотъемлемую часть духовно-нравственного развития личности подростка. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического

сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике в области воспитательной деятельности. Цель гражданско-патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в

созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Одним из факторов, влияющих на воспитание молодежи, – это семья [4].

Патриотизм подростков как одна из сторон нравственного облика их личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и в то же время недостаточной осознанностью, недостаточной связью патриотических представлений и чувств с общей направленностью личности.

Следует отметить, что подростки должны познавать былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с историческими памятниками, совершая экскурсии в местный музей, походы по местам боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в образовательном учреждении на уроках привлекается региональный (краеведческий материал). Он даёт возможность познакомить обучающихся с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к подростку.

Как показывает анализ теории и практики, одним из наиболее эффективных направлений формирования чувства гражданственности и патриотизма у подростков является граж-

данско-патриотическое воспитание в семье [3; 6; 7; 8].

Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Моральные нормы общества предстают перед ними в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, большинство из подростков усваивают его, как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, каким гражданином будет обучающийся. В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети восхищаются их героическими поступками – воспитание патриотических чувств учащихся на высоком уровне [1].

Главный фактор успешного воспитания подростков – гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые их окружают, и, прежде всего, родителей и учителей. Истоки гражданственности и патриотизма учащихся – в нас, взрослых, в нашей любви к Родине, в чувстве гордости за её успехи и искреннем стремлении разделить все её беды, встать на защиту, оказать ей сильную помощь, деятельно, активно разделить все её заботы, в нашем стремлении сохранить и умножить

духовную и материальную культуру своего народа. Родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина своей страны. Результативность воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма определяется единством действий семьи и образовательных учреждений, идейной целенаправленностью воспитательной работы в целом и всех её звеньев в отдельности [2].

Уважение в семье и образовательном учреждении достоинства подростка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности. Гражданин – это личность нравственно свободная. Её поведение не является следствием стихийного подчинения чужой воле. Убеждать, увлекать обучающихся полезными делами – важная задача взрослых. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, посещение театра и кино. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность.

Настоящих патриотов нашей Родины отличает последовательный интернационализм, т. е. глубокое уважение к другим странам, нашим друзьям, также к трудящимся всего мира.

Развитие у подростков чувства любви к близким, к родному краю яв-

ляется одним из важных направлений работы школы в деле патриотического воспитания. Формирование чувства привязанности к родным местам – один из важнейших компонентов.

Важной задачей является воспитание у подростков любви к трудовому и боевому прошлому нашей Родины. Красочный, яркий рассказ о поступках героев труда, о ратных подвигах наших людей во время войны вызывает сильные переживания и прилив благородных патриотических чувств. Переживание может возникнуть и как результат сопереживания жизни другого человека. На этих благородных традициях прошлого формируется стремление преумножить славу и могущество нашей страны.

Школа направляет свои усилия на то, чтобы патриотические чувства подростков находили выражение в полезных делах на благо Родины, с этим тесно связана и другая задача – воспитание у детей готовности защищать свою страну. Вся работа образовательного учреждения по патриотическому воспитанию подростков должна проводиться в единстве с интернациональным воспитанием: воспитанием у детей чувства дружбы народов нашей страны, братской солидарности с народами других стран, нетерпимости к расовой и национальной неприязни. Высокое чувство любви к Родине может сложиться лишь в результате



целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, например, организацию поведения и деятельности обучающихся [5].

Огромное значение в воспитании патриотических чувств принадлежит учебному процессу. На уроках подростки изучают прошлое и настоящее нашей Родины, знакомятся с лучшими представителями науки, культуры, героями борьбы и труда. Знание является важнейшей предпосылкой для возникновения патриотических чувств. Урок является источником получения знаний о Родине.

Уровень патриотического воспитания во многом зависит и от содержания материала учебников. Его воздействие на учащихся может быть усилено за счет привлечения отрывков из мемуарной литературы, использования кинофильмов, картин.

Важное значение в военно-патриотическом воспитании имеет подготовка молодых людей к службе в Вооруженных Силах. Основными ее формами являются начальная военная подготовка, учеба в школах и клубах Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), занятия техническими и военно-прикладными видами спорта. Юноши еще до призыва их в Вооруженные Силы заблаговременно приобретают военные знания и навыки, чтобы быстрее стать умелыми защитниками своей Родины.

Цель начальной военной подготовки молодежи – помочь юношам получить военные знания и практические навыки в объеме подготовки солдата, матроса, овладеть одной из военно-технических специальностей, изучить основы гражданской обороны.

Подводя итоги вышесказанному, нужно сказать, что воспитание – это процесс системный, и одну из важнейших ролей играет семья и то образовательное учреждение, где обучается подросток.

#### **Библиографический список:**

1. Антонов, А.И. Семья как институт среди других социальных институтов // Семья на пороге третьего тысячелетия / А.И. Антонов. – М.: Просвещение, 2005. – С. 5-11.
2. Васильева, Э.К. Семья и ее функции / Э.К. Васильева. – М.: Педагогика, 1995. – 176 с.
3. Давыдов, Ю. Ценность семьи, ее недуги и недруги / Ю. Давыдов // Семья и школа. – М., 1986. – №5. С. 34-37.
4. Демитрашку, Т. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности / Т. Демитрашку // Вопросы психологии. – М., 1991. – №1. С. 135-143.
5. Жиренко, О.Е., Лапина, Е.В., Киселева, Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006. – 136 с.
6. Пармон, Э.А. Нравственно-психологический климат семьи и его влияние на формирование личности / Э.А. Пармон. – М.: Просвещение, 1999. – 243 с.
7. Шимановская, Я.В. Современные технологии социальной адаптации и реабилитации / Я.В. Шимановская, С.Н. Козловская. – М., 2013. – 187 с.

8. Kozlovskaya, S.N., Shimanovskaya, Ya.V. The impact of employment of university students on the formation of professional orientation // В сборнике: The third international congress on social sciences and humanities Vienna, 2014. С. 107-113.

**The List of References in Cyrillic  
Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Antonov, A.I. Sem'ya kak institut sredi drugikh sotsial'nykh institutov // Se-m'ya na poroge tret'yego tysyacheletiya / A.I. Antonov. – M.: Prosveshcheniye, 2005. – S. 5-11.

2. Vasil'yeva, E.K. Sem'ya i yeye funktsii / E.K. Vasil'yeva. – M.: Pedagogika, 1995. – 176 s.

3. Davydov, YU. Tsennost' sem'i, yeye nedugi i nedrugi / YU. Davydov // Sem'ya i shkola. – M., 1986. – №5. S. 34-37.

4. Demitrashku, T. Vliyanie vnutrisemeynykh faktorov na formirovaniye

indiv-dual'nosti / T. Demitrashku // Voprosy psikhologii. – M., 1991. – №1. S. 135-143.

5. Zhirenko, O.Ye., Lapina, Ye.V., Kiseleva, T.V. YA – grazhdanin Rossii! Klassnyye chasy po grazhdanskomu i patrioticheskomu vospitaniyu. – M: VAKO, 2006. – 136 s.

6. Parmon, E.A. Nравstvenno-psikhologicheskii klimat sem'i i yego vliyanie na formirovaniye lichnosti / E.A. Parmon. – M.: Prosveshcheniye, 1999. – 243 s.

7. Shimanovskaya, YA. Sovremennyye tekhnologii sotsial'noy adaptatsii i reabilitatsii / YA.V. Shimanovskaya, S.N. Kozlovskaya. – M., 2013. – 187 s.

8. Kozlovskaya, S.N., Shimanovskaya, Ya.V. The impact of employment of university students on the formation of professional orientation // V sbornike: The third international congress on social sciences and humanities Vienna, 2014. S. 107-113.

**S. Kozlovskaya**

Russian State Social University  
Moscow, Russia

**K. Shimanovskaya**

Russian State Social University  
Moscow, Russia

**FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A FACTOR OF FORMATION OF  
PATRIOTISM OF THE YOUNGER GENERATION**

***Abstract.** The article deals with the problem of the formation of citizenship and patriotism of the younger generation. The attention is paid to the role of interaction of family and educational institutions in this process.*

***Key words:** family, citizenship, patriotism, forming, growing generation.*



УДК 373.1

ББК 70/79

**Б.Д. Крапивин**

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Аннотация.** Рассматривается понятие эколого-исследовательская компетентность. Доказывается необходимость формирования эколого-исследовательской компетенции у обучающихся средней школы именно в процессе дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** компетенция, учебно-исследовательская деятельность, экологическое образование, эколого-исследовательская компетенция, экология.*

С введением в 2008 году Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит компетентностный подход, стало ясно, что выпускник образовательной школы должен не только усвоить готовые знания, но и иметь опыт практической деятельности по применению этих знаний, а так же самостоятельно добывать эти знания и творчески их применять [9].

В современной педагогической науке одним из активно развивающихся направлений образования становится учебно-исследовательская деятельность. Это связано с тем, что исследования на уроках активизируют работу учеников, придают ей творческий и исследовательский характер. В качестве форм проведения данных уроков могут выступать школьные лаборатории, урок-поиск, урок-практикум, урок про-

блемного изложения и т.д. Эти уроки приучают детей к самостоятельному поиску информации, учат их анализу и обобщению.

В России и Советском союзе велась большая работа по развитию и внедрению экологического образования в школу. В 1992 году был принят закон «Об образовании», в котором прописывалась необходимость «воспитания любви к окружающей природе». А с 1994 года предмет «экология» был введен во многие школы нашей страны. Но уже в 1998 году экология была отнесена к предметам регионального компонента содержания образования.

В настоящее время выделено огромное множество компетенций, которыми должен владеть современный школьник. Мы полагаем, что одной из них в недалеком будущем должна стать

эколого-исследовательская компетенция, которая складывается из исследовательской и экологической компетенций.

Понятием экологической компетенции занимались многие авторы, но содержание понятия у каждого автора меняется. Каждый автор видит помимо общего содержания, некую частичку, которая на его взгляд более полно соответствует данному понятию. Так, Д.С. Ермаков под экологической компетентностью понимает нормативное требование к образовательной подготовке учащихся в области экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояния среды обитания в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем [1]. А.Н. Захлебный и Е.Н. Дзятковская добавляют, что необходимо так же оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие [2].

В 21 веке исследовательская деятельность становится одним из активно развивающихся направлений современного образования. Таким образом, возникла необходимость формирования исследовательской компетенции, которая относится к группе информационных компетенций. На наш взгляд наиболее точное определение исследовательской компетенции предложил А.В. Хуторской. Под исследовательской компетентностью он понимает знания

как результат познавательной деятельности человека в определённой области науки, методы, методики исследования, которые он должен овладеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации [10].

Объединение этих компетенций в одну очень логично, так как одна дополняет другую, невозможно представить экологически грамотного человека, который ни разу не занимался каким-либо исследованием в области экологии.

Человечество сейчас находится на грани экологического кризиса. Оно уже не может справиться с теми экологическими проблемами, которые сейчас существуют, так как не обладают навыками эколого-исследовательской компетенции [5; 6; 7]. И именно поэтому необходимо развивать данную компетенцию у школьников, так как решение современных экологических проблем ляжет на их плечи и именно им придется применять свои знания по экологии на практике. Именно им придется строить мир, в котором человек и природа будут развиваться гармонично. Этот период В.И. Вернадский назвал нооферным. Главенствовать на этом этапе будет разум.

Но одной из проблем, связанных с формированием данной компетенции, является то, что такого предмета как экология нет в учебном плане наших школ. Экологическое образование

ведется на грани между общим и дополнительным. В связи с этим наиболее удобным вариантом формирования эколого-исследовательской компетенции будет система дополнительного образования. А предметом будет являться «Общая экология» или просто «Экология». Формами проведения занятий могут являться факультативы, кружки, внеурочная деятельность, различные научные общества учащихся, экологические экскурсии и т.д.

Основным условием формирования эколого-исследовательской компетенции является желание ученика посещать занятия, направленные на формирование данной компетентности. Так же необходимо строить занятия, экскурсии и исследовательскую деятельность, так, чтоб это в первую очередь было интересно самому обучающемуся. И только при выполнении всех этих требований, у ребенка начнет формироваться эколого-исследовательская компетенция, так как школьнику будет это все интересно и он сам захочет заниматься экологией, проводить какие то исследования, ставить опыты и т.д.

Для формирования эколого-исследовательской компетенции на данном этапе исследования нам необходимо:

1. Сформулировать понятия «эколого-исследовательская компетенция» и «формирование эколого-исследовательской компетенции».

2. В системе дополнительного образования разработать курс или курсы,

которые главной своей целью будут иметь цель – формирование эколого-исследовательской компетенции.

3. Разработать методику по определению сформированности эколого-исследовательской компетенции.

На данный момент исследования разработан факультатив по общей экологии «Географ-эколог» для 7-х классов и факультатив по общей экологии «Юный эколог-исследователь» для 5 классов. Так же образовано научное общество учащихся и учеников 7-х классов. Раз в неделю проводятся экологические экскурсии для всех желающих.

Все эти формы проведения занятий направлены на формирование у под-растающего поколения эколого-исследовательской компетенции. В данный момент, все вышесказанное реализуется лишь на базе МАОУ СОШ № 8 г. Златоуста. Несомненно, для получения более точных и достоверных данных необходимо привлекать и другие исследовательские площадки.

#### **Библиографический список:**

1. Ермаков, Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. – М.: МИОО, 2008. – 159 с.

2. Захлебный, А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенции – новый планируемый результат экологического образования / А.Н. Захлебный // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. №3. – с. 3-8.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] // Эйдос:

Интернетжурнал. – 2006. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 15.11.2015).

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с

5. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.

6. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

7. Саламатов, А.А. Эколого-экономическая направленность образования в профильной школе / А.А. Саламатов // Профильная школа. – 2005. – № 6 (15). – С. 11-14.

8. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2007. – 80с.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

10. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М.: Интновых образовательных технологий, 2002. – 264 с.

2. Zakhlebny, A.N., Dzyatkovskaya, Ye.N. Ekologicheskaya kompetentsiya – novy pla-niruyemy rezultat ekologicheskogo obrazovaniya // Ekologicheskoye obrazovaniye: do shkoly, v shkole, vne shkoly [Ecological Competence – the newly planned result of environmental education]. – 2007. No. 3. – pp. 3-8.

3. Zimnyaya, I.A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya [Elektronny resurs] [Key Competences – the New Paradigm of Educational Results] // Eydos Publ.: Internet zhurnal. – 2006. – Access mode: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (accessed date 15.11.2015)

4. Raven, Dzh. Kompetentnost v sovremennom obshchestve: vyyavleniye, razvitiye i reali-zatsiya [Competence in the Modern World: Testing, Development and Realisation]. Moscow: «Ko-gito-Tsentr» Publ., 2002. – 396 p.

5. Salamatov, A.A. Razvitie konkurentosposobnosti i mobil'nosti vypusknika srednej shkoly jekologo-jekonomicheskogo profilja / A.A. Salamatov // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 12(2). – S. 126-134.

6. Salamatov, A.A. Teoreticheskij bazis koncepcii jekologo-jekonomi-cheskogo obrazovaniya v srednej shkole / A.A. Salamatov // Vestn. Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Cheljabinsk, 2009. – № 4. – S. 121-134.

7. Salamatov, A.A. Jekologo-jekonomicheskaja napravlenost' obrazovaniya v profil'noj shkole / A.A. Salamatov // Profil'naja shkola. – 2005. – № 6 (15). – S. 11-14.

8. Sergeev, I.S. Kak organizovat proyektnuyu deyatel'nost uchashchikhsya [How to Organise Pupils' Project Work]. Moscow: Arkti Publ., 2007. – 80 p.

#### **The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Ermakov, D. S. Formirovaniye ekologicheskoy kompetentnosti uchashchikhsya [Pupils' Ecological Competence Formation]. Moscow: MIOO Publ., 2008. – 159 p.

9. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 g. no. 1897 «Ob utver-zhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» [Order of Ministry of Education and Science of the Russian Federation dt. December 17, 2010. No. 1897 “Adoption of

the Federal State Educational Standard of Compulsory Education].

10. Khutorskoy, A.V. Obshchepredmetnoye soderzhaniye obrazovatel'nykh standartov [The All-subject content of Educational Standards]. Moscow: Int Novykh obrazovatel'nykh Technology Publ., 2002. – 264 p.

### **B. Krapivin**

Chelyabinsk State Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

#### **REVISITING THE FORMATION OF ECOLOGICAL RESEARCH COMPETENCE**

**Abstract.** The article reviews the term “ecological research competence”. The necessity of ecological research competence’s formation among secondary school pupils in supplementary education is proved.

**Key words:** competence, educational-scientific activity, environmental education, ecological research competence, ecology.

УДК 371  
ББК 70/79

**Г.Н. Лищина**

Российский государственный социальный университет  
г. Москва, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация.** научные исследования и опыт сложившейся образовательной практики доказывают состоятельность (ценность) научной идеи о том, что именно социальная ориентированность вуза определяет специфику формирования компетентного и конкурентного выпускника. Вся деятельность социально-ориентированного университета направлена на формирование образа настоящего гражданина, социально-активного, несущего в себе социальную миссию добровольчества, активного участника патриотических добровольческих проектов.*

***Ключевые слова:** гражданская позиция, социальная активность, профессионально подготовленные кадры, социально-ориентированный вуз, социальная миссия, вожатство, волонтерство, добровольчество, патриотический проект, исторические скрепы, духовные скрепы.*

На современном этапе развития общества на разных дискуссионных площадках активно обсуждаются проблемы воспитания, основанного на взаимосвязи нравственности и добродетели. Активизируется консолидация государственных и общественных институтов к задачам патриотического воспитания, направленная на формирование гражданина Российской Федерации. Укрепляется партнерство государства, бизнеса и общества на основе совместных ресурсов и действующего федерального-регионального законодательства.

Кардинально меняется отношение к историческим скрепам российской нации во взаимосвязи единой, настоящей истории российского государства, единой культуры, единого языка великой державы, которой следует гордиться.

Сама сущностная характеристика понятия «исторические скрепы» означает смыслы, которые позволяют обществу в целом оставаться монолитным, сплоченным, независимым от мировоззренческих идей отдельно взятых людей и групп. По своей сути, исторические скрепы оказы-



вают влияние на жизнеспособность общества. Они сдерживают его от разрушения, усиливают такие ценности и ценностные ориентации, как сострадание, веру, милосердие, сочувствие, толерантность, добровольчество, гражданственность. И в то же самое время сами скрепы приобретают характер духовности, переходя на уровень «духовных скрепов», защищающих общество от пустоты души и бездуховности граждан, и оказывающих опосредованное влияние на «вращивание» человека – патриота, для которого общественное намного значимей личностного.

Априори, исторические события сформировали у российского народа «ген победителя», который сегодня проявляется в самых разных направлениях:

1) повсеместное развитие добровольчества и гражданственности;

2) совершенствование форм и методов работы по становлению волонтерского движения, как одной из основ гражданско-патриотического воспитания;

3) поисковое движение в России захоронений погибших воинов, включая паспортизацию воинских захоронений, восстановление неухоженных и заброшенных памятников;

4) организация ежегодной всероссийской акции «Бессмертный полк» как показатель гражданского духа;

5) социально-патриотические

инициативы Общественной палаты РФ, в частности, создание фонда «Память поколений»;

6) расширение спектра эффективных социально-педагогических технологий патриотического воспитания молодежи (создание патриотических клубов для подростков и молодежи, как новой конкурентоспособной и практико-ориентированной системы воспитания подрастающего поколения; реализация медиапроектов «История устами ветеранов», «Живая история в каждом из нас» и др.);

7) практикоориентированность форм социального воспитания (экскурсии, выезды, отчетные концерты для ветеранов, съемки телевизионных и интерактивных репортажей, краеведческая работа, организация деятельности детских и молодежных оздоровительных лагерей в каникулярное время, в том числе, профильные смены актива, сложившиеся отряды).

Многочисленные психолого-педагогические исследования и опыт лучших образовательных практик доказывают состоятельность научной идеи о том, что именно социальная ориентированность вуза определяет специфику формирования компетентного и конкурентного выпускника. При этом акцент в процессе его профессиональной подготовки переносится на значимость развития личностных качеств и становле-



ние общекультурных универсальных профессиональных компетенций – общенаучных, социально-личностных, инструментальных. Так, следуя научной идеи В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, развитие ребёнка (школьника, студента, будущего выпускника) одновременно проходит в трёх реальностях: *объективной повседневной реальности*, которую ему важно принять как данность, постараться понять и приспособиться к ней, для того, чтобы обрести необходимый ему опыт; *субъективной реальности*, создаваемую сообществом, по взаимному согласию; *виртуальной реальности*, формируемую новыми технологиями.

У Российского государственного социального университета сложился в данном направлении успешный опыт формирования профессионально подготовленных кадров. Вся деятельность социально-ориентированного университета направлена на формирование образа настоящего гражданина, социально-активного, несущего в себе социальную миссию добровольчества, активного участника патриотических добровольческих проектов. Поэтапно развивается система «брендов РГСУ», к которым следует отнести:

во-первых, социальное волонтерство, как новую форму внеклассной работы;

во-вторых, шахматное образование, как имидж успешного человека и востребованного специалиста;

в-третьих, тренинг как систему наставничества;

в-четвертых, лигу вожатых, как университетский продукт;

в-пятых, инклюзивное образование, как возможность обучения, воспитания и развития для всех;

в-шестых, подготовку преподавателей-тренеров и развитие технологий бизнес-преподавания;

в-седьмых, социальное предпринимательство и становление общечеловеческих компетенций;

в-восьмых, спортивное волонтерство как гордость за победу в университетских, российских, международных соревнованиях и одновременно отражение той гражданской позиции, которая закладывается в стенах университета.

В современных социокультурных условиях становления новой системы российского образования, ориентированной на формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся, университет выступает площадкой для воспитания личностных качеств студентов – граждан своего Отечества, для которых важны такие ценности, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям, вера в себя, жизнелюбие, доброта, образованность, смелость и патрио-

тизм. Именно гражданственность накладывает отпечаток на жизнь человека как гражданина с ее условиями, ориентирует на выявление ценностно-смысловой регуляции поведения, особенностей личного, гражданского и профессионального становления.

#### Библиографический список:

1. Быков, А.К., Выршиков, А.Н., Кусманцев, М.Б. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А.К. Быкова и А.Н. Выршикова. – М.: Роспатриотцентр, Волгоград: НП ИД Авторское перо, 2005. – 400 с.

2. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Н.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 253 с.

3. Проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – Уточненный вариант с учетом обсуждения на заседании МРГ 06.11.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosvoentr-rf.ru> (дата обращения 14.10.2015).

4. Настольная книга специалиста по молодежной политике: Учеб. практ. посо-

бие. – М.: Национальная Гильдия Профессиональных Консультантов, 2013. – 168 с.

#### The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Bykov, A.K., Vyrshchikov, A.N., Kusmantsev, M.B. Patrioticheski-oriyentirovannoye obrazovaniye: metodologiya, teoriya, praktika / pod. obshch. red. A.K. Bykova i A.N. Vyrshchiko-va. – M.: Rospatriottsentr, Volgograd: NP ID Avtorskoye pero, 2005. – 400 s.

2. Vospitaniye? Vospitaniye... Vospitaniye! : Teoriya i praktika shkol'nykh vospitatel'nykh sistem / V.A. Karakovskiy, N.I. Novikova, N.L. Selivanova. – M.: Pedagogicheskoye ob-shchestvo Rossii, 2000. – 253 s.

3. Proyekt Gosudarstvennoy programmy «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016-2020 gody». – Utochnenny variant s uchetom obsuzhdeniya na zaseda-nii MRG 06.11.2014. – [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.rosvoentr-rf.ru> (data obrash-cheniya 14.10.2015).

4. Nastol'naya kniga spetsialista po molodezhnoy politike: Ucheb. prakt. posobiye. – M.: Natsional'naya Gil'diya Professional'nykh Konsul'tantov, 2013. – 168 s.

#### G. Lishchina

Russian State Social University  
Moscow, Russia

#### FORMATION OF THE CIVIC STAND TRAINED IN MODERN CONDITIONS

**Abstract:** *Scientific researches and experience of the developed educational practice prove solvency (value) of scientific idea that social orientation of higher education institution defines specifics of formation of the competent and competitive graduate. All activity of socially oriented university is directed on formation of an image of the real citizen, the social and active, bearing in itself social mission volunteering, the active participant of patriotic voluntary projects.*

**Key words:** *civic stand, social activity, professionally prepared shots, socially oriented higher education institution, social mission, vozhatstvo, volunteering, a patriotic project, historical clamps, spiritual clamps.*

УДК 371  
ББК 70/79

**Е.Н. Потехина**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 1»  
г. Березники, Пермский край

## **МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация.** Статья заместителя директора по воспитательной работе Е.Н. Потехиной «Модель гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации» направлена на описание условий становления сознательного гражданина – патриота, участвующего в демократическом процессе своей страны. Педагог акцентирует внимание на 6 маршрутах проявления гражданских компетенций, описывает механизмы управления ими.*

***Ключевые слова:** модель гражданско-патриотического воспитания, маршруты проявлений гражданских компетенций, ступени социального проектирования, ученическое самоуправление, детско-молодёжные общественные организации, профильные лагеря.*

Становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина-патриота, эффективно участвующего в демократическом процессе своей страны.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший ин-

теллект и чувства молодого человека, превалированием коммерциализации над духовными устоями, ослаблением воспитательного потенциала образовательных организаций.

Названные факты подтверждаются в ходе исследования ответов первокурсников лицея на вопрос, где бы они хотели жить, так как получены ответы: 70% – за рубежом (в таких городах, как Лондон, Париж, Нью-Йорк, потому что там красиво, чисто, добрые люди). Ребятам привлекают Корея, Япония, США, Италия большими возможностями, морем знаменитостей и хорошо обеспечен-

ными людьми, высокотехнологичным производством. Именно данные результаты поставили перед нами необходимость определения новых приоритетов в воспитании.

Что нужно взять из прошлого для успешного будущего? Какие качества личности нужно формировать у патриота России?

Объективно возникла потребность разработки и описания эффективных педагогических условий для формирования гражданина-патриота.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, привыкшего брать, а не отдавать. Патриотизм, на наш взгляд и выступает нравственным принципом, своеобразным социальным чувством, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы.

Для нас ценно и значимо мнение доктора педагогических наук В.П. Голованова, определившим, что «основным содержанием гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств: любви к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества»[1].

Ныне уже заметен процесс адаптации системы образования к принципиально новым условиям. С одной стороны, дети и молодежь становятся другими, понимающими свою роль в обществе и стремящимися отстаивать свои права. С другой – само общество требует серьезной подготовки детей и молодежи к адекватной реализации своих гражданских прав и обязанностей как в настоящем, так и будущем. Важно, чтобы обучающиеся знали и уважали историю своей страны, а управление данным процессом не превратилось в дискредитацию, казённую, лобовую пропаганду, силовые акции, когда любовь к родине прививается путём санкций, наказаний, отчётов. Объективно возникла потребность разработки и описания модели формирования гражданина-патриота.

Чтобы научить ребёнка быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения, обладать чувством ответственности за судьбу страны и её процветание, необходимо обновление содержания, форм и методов воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, направленным на деятельность как средство становления и развития субъектности ребенка. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении.

Одной из важнейших черт формирующегося в России гражданского общества является широкое вовлечение граждан в управление делами общества через различные формы. Иллюзия о том, что детство лишь время подготовки к жизни серьезно искажает реальность и ущемляет права детей. Ребенок живет в реальной жизни, и поэтому он должен иметь права участвовать в ее преобразовании. А это право может дать, в частности, детское самоуправление.

Содержанием и смыслом управления является развитие обучающихся, включенных в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности и определяет выбор форм, средств и способов управления [2].

Задача управления системой гражданско-патриотического воспитания: выявить закономерности в данной сфере, осмыслить воспитательный процесс, управлять пространством, упорядочить все элементы системы и следить, чтобы они эффективно функционировали.

В концепции духовно-нравственного воспитания механизм воспитания прописывается так: формирование сознания + приобретение опыта = получение навыка. Мы считаем, что всё идёт от чувств: старшеклассник, включаясь в деятельность, начинает задумываться о вариантах выбора. Появляются разные варианты – идёт этап осмысления, приводящий к проявлению гражданских компетенций через маршруты.



Рис. 1. Маршруты проявлений гражданских компетенций

Механизм управления пред-  
ставлен в таблице.

*Таблица*

*Механизм управления*

<b>Основ- ные маршру- ты</b>	<b>Назначение</b>	<b>Ключевые формы и методы</b>	<b>Формы управления</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Результат</b>
Детско- молодёж- ные обще- ственные объеди- нения: ДИМСИ, Артий- ское движение и другие	Формиро- вание кол- лективного самосозна- ния, работа в команде, исследование социальных проблем, раз- носторонне саморазвитие	Акции, сборы, тренинги, социальные практики, побуждение к инициати- вам	Заседания ис- полнительного комитета, от- чётно-выборная конференция, программирование и проектирование, планирование дея- тельности, стиму- лирование путём награждения бла- годарственными письмами, грамо- тами, путёвками	Анализ отзывов получате- лей услуг, СМИ, в информа- ционных сетях, опреде- ление результативности и социаль- ной актив- ности	Рост количества членов органи- зации, высокий уровень активнос- ти и увеличение полезных иници- атив. Осознание своей сопричаст- ности к судьбам жителей своей страны. Разносто- роннее развитие талантов для участия и побед в фестивалях, конкурсах, со- ревнованиях как альтернатива по- бедам в военных событиях
Ступени соци- ального проекти- рования	Умение на- ходить само- стоятельное решение акту- альных соци- альных задач, привлечение инвестиций, расширение партнёрства с органами вла- сти, бизнеса и НКО.	Разработка социально- культурных проектов, школы про- ектирования	Организация школы юных про- ектантов, конкурса «Проектные вира- жи», привлечение инвесторов.	Проверка реализа- ции этапов проектов.	Обобщение опыта, его тира- жирование, рас- ширение гори- зонтов – участие в конкурсах и проектах россий- ского уровня



Ученическое самоуправление: СОюз-ЛицейскихСтудентов – СО-ЛИСТ	Обеспечение структуры гражданско-патриотического воспитания обучающихся и создание условий проявления гражданских качеств	Совместная деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание. Планирование. Учёба актива. Убеждение.	Консультирование членов самоуправления, распределение поручений, создание творческих групп. Коррекция и регулирование действий. Создание воспитательных ситуаций	Мониторинг исполнения поручений. Анализ текущей оперативной информации.	Осуществление значимых дел. Развитие ценностных коммуникаций. Готовность обучающихся к действиям гражданско-патриотической направленности
Профильные лагеря	Приучение навыкам гражданственности	Смены в ВДЦ «Орлёнок», ФДЦ «Смена», краевые лагеря молодёжного актива «Юность», «Тропа», форум «Голос каждого ребёнка должен быть услышан»	Квотирование на основе рейтинговой системы. Подготовка делегаций, оргработа по отправке в лагерь	Анализ отзывов, творческих отчётов, размещение их на сайте организации	Тиражирование опыта. Повышение мотивации к общественной деятельности. Становление инициаторов и организаторов КТД
Полисферность образования	Гражданско-патриотическое воспитание личности	Объединения дополнительного образования, воспитывающая среда	Анализ социальных успехов обучающихся, экспериментальной деятельности, анализ освоения программ	Зачётные мероприятия в соответствии с программами	Готовность обучающихся к социокультурным действиям. Снижение отклонений в поведении. Повышение внимания к творческим, спортивным и волонтерским занятиям
«Самостояние»	Полисферность образования	Профильные лагеря, тренинги личностного роста	Ступени социального проектирования	Самоанализ	Саморазвитие Портфолио



Существенным фактором гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является его активная социализация. Известно, что социализация – такое приспособление человека к требованиям общества, которое обеспечивает его успешное функционирование в социальной среде. В процессе социализации молодой человек должен понять и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способности к успешному осуществлению социальных ролей (приложение № 1).

В этой связи, нельзя не отметить воспитательный потенциал общественной детско-юношеской (молодежной) организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (далее – ДИМСИ), созданной на базе лицея и включающей лицейств в реальные социальные практики (приложение № 2).

Также, считаем важнейшим звеном системы гражданско-патриотического воспитания реализацию модели лицейского самоуправления «Союз Лицейских Студентов (далее – СОЛИСТ), суть которой состоит в том, чтобы «распыленную ученическую среду» претворить в целостный организм», внутри которого каждый обучающийся приучался бы к добро-

совестному выполнению определенной общественной функции [3]

*Модель системы лицейского самоуправления представляет собой графическое изображение непрерывного закольцованного процесса взаимовлияния структурных компонентов: студсовет, старостат и Совет общественных объединений.*

Для полноценного функционирования данные органы имеют соответствующие полномочия, закрепленные в Положении о самоуправлении. Их общая цель: *формирование демократической культуры и гражданского лидерства лицеиста.*

Успех реализации этого процесса зависит, с одной стороны, от умения личности активно включаться в систему общественных отношений, расширять и углублять связи с людьми и разными сферами жизни общества, а с другой, благодаря этому она овладевает социальным опытом, осознает и реализует его на практике.

Основным показателем социализированности личности может служить ее готовность быть активным, сознательным и полноценным гражданином общества, выполняющим многочисленные профессиональные, общественные, внутрисемейные и другие функции и обязанности.

Гражданин нового общества немислим без развитого чувства гражданско-го долга и ответственности,

патриотизма, глубокого уважения к законности и праву. Являясь членом общества, человек не должен мешать другим проявлять себя, поэтому среда желает видеть определенные нормы базовой культуры. Поддержка будет эффективнее, если среда обладает большим воспитательным потенциалом, то есть поддерживающий фактор – КОЛЛЕКТИВ – средство развития и управления собой (по концепции В.А. Караковского и Л.И. Новиковой).

Главным инструментом управления гражданско-патриотическим воспитанием на основе созданной модели является коллектив лица, представляющий собой союз детей и взрослых, некое братство, объединенное общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями, общей ответственностью, сотрудничеством с местными властями, бизнес – структурами, некоммерческим сектором и СМИ. Такое единение возникает в процессе совместной общественно значимой деятельности, поэтому мы брались за проведение в Березниках мероприятий всероссийского уровня. Лицею удалось стать одной из базовых площадок всероссийского фестиваля искусств «Артиада народов России», президентских проектов «Сельская библиотека как фундамент привлекательной Родины» и «Город, бизнес, НКО» [4].

Чтобы воспитать информированных, думающих о сообществе граждан, не достаточно только говорить о демократических идеях, нужно дать им возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике. Основной воспитания гражданственности и патриотизма является вовлечение детей и молодежи в разрешение тех вопросов и проблем, которые стоят перед нашим обществом.

Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему ... «Счастье каждого – в счастье ближнего» – только с таким девизом можно делать большие дела, в которых вырастают настоящие граждане, имеющие смысл жизни – помогать другим [4].

#### **Библиографический список:**

1. Голованов, В. П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола, 2006. –340 с.
2. Косолапова, Л. А. Модели, технологии, методики, приёмы преподавания педагогики: опыт систематизации / Л.А. Косолапова. – Екатеринбург – Пермь, 2006. С.62-63
3. Потехина, Е. Н. Лицей как социокультурная и образовательная полисфера // Инновационная деятельность учреждения в условиях развития современного образовательного пространства: опыт и перспективы / Е.Н. Потехина. – Березники: 2008. – С. 40-47.
4. Тетерский, С.В. Престижный город: Рабочая тетрадь тренера проекта «Город-

бизнес-НКО» / С.В. Тетерский. – М.: ДИМСИ, МГГУ им. М.А. Шолохова, МФК «Мотиватор24», 2014. – 27 с.

**The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Golovanov, V. P. Razvitiye polisfernosti dopolnitel'nogo obrazovaniya detey / V.P. Golo-vanov. – Yoshkar-Ola, 2006. –340 s.

2. Kosolapova, L. A. Modeli, tekhnologii, metodiki, priyomy prepodavaniya pedagogiki: opyt sistematizatsii / L.A. Kosolapova. – Yekaterinburg – Perm', 2006. S.62-63

3. Potekhina, Ye. N. Litsey kak sotsiokul'turnaya i obrazovatel'naya polisfera // Innovatsion-naya deyatelnost' uchrezhdeniya v usloviyakh razvitiya sovremennogo obrazovatel'nogo prost- ranstva: opyt i perspektivy / Ye.N. Potekhina. – Berezniki: 2008. – S. 40-47.

4. Teterskiy, S.V. Prestizhnyy gorod: Rabochaya tetrad' trenera proyekta «Gorod- biznes-NKO» / S.V. Teterskiy. – М.: ДИМСИ, МГГУ им. М.А. Шолохова, МФК «Мотиватор24», 2014. – 27 с.

**E. Potekhina**

Municipal autonomous educational institution «Lyceum № 1»  
Berezniki, Perm Krai

**MODEL OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION  
IN MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract.** *The article «The Model of civil-Patriotic education in a contemporary educational organisation» is directed to the discription of the conditions of the formation of a conscious citizen – patriot participating in the democratic process of their country. The teacher is focusing on six routes of the manifestation of civic competencies and describing their control mechanisms.*

**Key word:** *model of civil-Patriotic education, routes of the manifestations of civic competencies, stages of social projecting, student government, детско-молодёжные общественные организации – children's-youth social camps, specialized camps, полисферность образования -polisferole education, самостоянье -self-development.*

УДК 371  
ББК 70/79

**Н.С. Цыбренок**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Черноборская средняя общеобразовательная школа»  
Чесменский муниципальный район, Челябинская область, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема развития личностно-ориентированного обучения. Освещается опыт организации проектной деятельности школьников.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, перспективы, методы обучения, метод проектов.*

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые [1]:

– формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

– развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

– формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

– были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

– реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Проработав в школе 6 лет учителем начальных классов чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка,

для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Реализация проектной деятельности лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов [2].

Начиная работать по теме самообразования «Проектная деятельность» с 2012 года я думала, а какие же виды проектных заданий следует предлагать школьникам, чтобы они учились изобретательской, творческой деятельности? В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты,

под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных заданий целесообразно ограничить одним уроком (в 1-м классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие. Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности свою работу я выстраиваю от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Родители спрашивали меня: «А зачем нужны детям эти проекты? Очень много времени уходит на работу над ним». Я объясняла им, что проектная деятельность способствует

ет формированию технологической культуры учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Она не ориентирует школьников на готовые знания, а выявляет и развивает творческие способности учащихся. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я провожу специальные собрания-лекции, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Большинство родителей меня поддержали и стали первыми моими помощниками. Творческий отчет, на котором присутствуют и родители, проходит в конце каждой четверти, и ребята там представляют, защищают свои творческие проекты. А родительский комитет награждает и поощряет детей.

А всё начиналось так:

Сначала происходила подготовка к осуществлению проектной де-

ятельности. Учащиеся овладевали элементарными технологическими знаниями и выполняли творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

В течение этого времени мы все познавали мир, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения. Но каждый из нас шел путем открытий неизвестного, неизведанного ранее, а вместе мы делали одно дело: учились и учили друг друга. И снова новый класс и я убеждаюсь, что повторение невозможно. Каждый класс и каждый ученик неповторимы, неповторимо и то, что мы делаем как учителя, мы не можем и не сможем провести то, что уже проводила с учащимися предыдущего класса. Остаются только опыт и знания. Зачем повторяться? Придет новая сказка, новая игра, новое открытие чудесного мира в ярких, живых красках, чтобы открыть дорогу к сердцу маленького пытливого, неутомимого исследователя.

### **Библиографический список:**

1. Симоненко, В.Д. Современные педагогические технологии / В.Д. Симоненко. – Брянск, 2001. – 143 с.
2. Чечель, Г.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / Г.Д. Чечель // Директор шк. – 1998. – № 4. – С. 5-16.



**The List of References in Cyrillic****Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Simonenko, V.D. Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii / V.D. Simonenko. – Bry-ansk, 2001. – 143 s.

2. Chechel', G.D. Metod proyektov: sub'yektivnaya i ob'yektivnaya otsenka re zult'atov / G.D. Chechel' // Direktor shk. – 1998. – № 4. – S. 5-16.

**N. Tsybrenok**

MBOU «Chernoborskaya School»

Chesmensky municipal district, Chelyabinskaya region, Russia

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF PUPIL-CENTERED LEARNING**

***Abstract.** The article deals with the problem of development of the personality-based learning. It illuminates the experience of implying project method among schoolboys.*

***Keywords:** pupil-centered learning, perspectives, methods of teaching, project method.*

УДК 371  
ББК 70/79

**К.А. Шимановская**

Российский государственный социальный университет  
г. Москва, Россия

**С.Н. Козловская**

Российский государственный социальный университет  
г. Москва, Россия

## **ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема гражданского и патриотического воспитания в условиях модернизации образования.

*Ключевые слова:* гражданское воспитание, патриотизм, модернизация образования.

Проблема гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. Российское образование начала XXI века находится в стадии становления новых парадигм, присущих современной цивилизации, получившей название «информационное» или «постиндустриальное общество». В процессе реформирования школы перед образованием была поставлена задача: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не растеряв при этом лучшие черты российского, национального просвещения.

В ходе реформы были достигнуты: гуманизация образования, инновационность обучения, делается упор на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной личности. Образовательным учреждениям была предоставлена свобода выбора. Государственными образовательными стандартами общего, среднего и высшего профессионального образования предусмотрены: национально-региональный компонент, вузовский компонент, школьный компонент, учебный компонент, дисциплины по выбору учащегося [2].

Фактически, уходя из образовательного пространства, государство упустило из внимания тот факт, что школа, помимо просветительской,

обучающей функции, выполняет и воспитательную функцию, создавая активного, полезного для общества гражданина. И именно образовательные учреждения, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданской ответственности в образовательном пространстве подрастающего поколения.

Необходимость усиления внимания к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;

- необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека;

- усилением гуманитаризации содержания образования;

- непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин;

- введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;

- изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;

- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;

- созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных [4].

Современной школой накоплен богатый педагогический опыт гражданского воспитания, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта таких педагогов и ученых России, как И.П. Волков, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Е.А. Ямбург и другие. Опыт работы образовательных учреждений гражданской направленности показал, что такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность и правдивость в реальной деятельности – то есть совокупность ценностей, составляющих феномен гражданской ответственности, лучше усваивается детьми и подростками через участие в общественно-полезной деятельности, через привлечение ребят к активному взаимодействию со всеми институтами общества, с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества [1]. Патриот чувствует

любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней. Подлинность того и другого определяется участием в жизни общества и государства. Гражданственность является нравственно-политическим качеством личности, нравственным критерием которого является патриотизм.

Основная воспитательная задача гражданского воспитания – это не только привитие любви к Родине, но и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны. Человек нуждается в определенных нравственных ориентирах, в опоре на общечеловеческие ценности с учетом национальных особенностей, тогда как в реальной жизни он зачастую сталкивается с разнообразными нравственными ориентирами, с отсутствием нравственного стержня. Наиболее эффективным является привлечение к активной совместной деятельности в области гражданского и патриотического воспитания, непосредственно с подросткового возраста. Важнейшим в социально-педагогической деятельности гражданского воспитания является организация целенаправленного взаимодействия молодежи с окружающей социальной средой и социальной действительностью. Так как «никто не может жить в обществе и быть от него свободным», можно добавить, что в обществе должно быть реализовано не просто право свободного выбора своего жизненного пути, но и должна быть предоставлена возможность для прояв-

ления своих способностей. Молодежь должна быть востребована обществом.

Гражданское общество можно представить как своего рода социальное пространство, в котором люди взаимодействуют в качестве независимых друг от друга и государства индивидов. Основа гражданского общества – цивилизованный, самодеятельный, полноправный индивид, от существенных черт которого зависит его качество и содержание.

Становление гражданского общества является основной целью гражданского воспитания и является приоритетным в социальной политике государства. Возникновение гражданского общества детерминировано разграничением прав человека и прав гражданина. Права человека обеспечиваются гражданским обществом, а права гражданина – правовым государством. В обоих случаях речь идет о правах личности, но если в первом случае имеют в виду её права как отдельного человеческого существа на жизнь, стремление к счастью, то во втором случае – её политические права. Таким образом, в качестве важнейшего условия существования как гражданского общества, так и правового государства выступает личность, обладающая правом на самореализацию как экономических, так и культурных, духовных и политических потенций, реализуя которые, личность, через гражданское общество, обеспечивает воспроизводство социальной жизни [6].

Рассматривая гражданское воспитание как систему профессиональной деятельности педагога, мы неизбежно выходим на проблему целеполагания. Исходя из сказанного выше, подчеркиваем, что вопросы цели гражданского воспитания и содержания гражданского воспитания неразрывно связаны, их невозможно расчленивать, решать отдельно, это синкретическое единство, не поддающееся разъединению, а элементы его – отдельному и независимому существованию друг от друга, и практическая реализация одного из этих вопросов в автономности своей бесплодна. Только определив цель, можно очертить нормативное содержание гражданского воспитания. Однако, как показывает анализ реального состояния гражданского воспитания старшеклассников в целостном педагогическом процессе школы, необходимость системного, целевого подхода к управлению процессом формирования гражданственности старшеклассников в практике современной школы не выполняется. В учебно-воспитательных планах обследованных нами пяти школ, планах классных руководителей, календарно-тематических и поурочных планах учителей – предметников, учебных программах по предметам вопросы гражданского воспитания учащихся или не отражались вообще, или редко и бессистемно.

Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы гражданского

воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немыслима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития ребенка в процессе онтогенеза, ибо без опоры на такое знание существует опасность возникновения манипулятивного воздействия на процесс воспитания, искажения его подлинной человеческой природы, прагматизм в подходе к человеку [3]. Управление процессом гражданского воспитания, осуществляемое как целенаправленное построение и развитие системы задаваемой многоплановой деятельности старшеклассника.

Таким образом, основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основании развития гражданственности учащихся, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности.

Воспитание гражданственности не протекает изолированно от всего процесса воспитания личности. Анализ природы гражданственности показывает, что в личности она выступает в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с другими качествами. Следовательно, говорить об особой сущности процесса воспитания гражданственности, отличной от сущности всего процесса воспитания личности в

целом, будет неверно. Речь может идти лишь о некоторых особенностях этого процесса, вытекающих из своеобразия жизненных явлений, обстоятельств, педагогических условий и факторов, воздействующих на формирование гражданственности [5].

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор индивидуальной траектории воспитания личности. Это связано в первую очередь с сильной загруженностью учащихся, как в школе, так и на дополнительных занятиях, с элементарной усталостью от занятий, от сидения за партой. Необходима организация различных форм и видов деятельности – сочетание двигательной и интеллектуальной нагрузки в процессе воспитания.

1. Лекционные занятия лучше проводить в неформальной обстановке, в форме групповых обсуждений, семинаров, коллоквиумов на заданную тему. Таким образом, решается сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний ребят на определенную тему, и в дальнейшем в ненавязчивой форме преподносится новый учебный материал.

2. Эффективным направлением является туристско-краеведческая деятельность – походы, во время которых проводятся психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций данного края.

3. Участие в восстановительных работах при храмах и церквях формирует у подрастающего поколения духовную сферу, приобщает к истории величия и значимости России в мировом пространстве.

4. Важным элементом гражданского воспитания является формирование адекватных представлений о собственных правах и обязанностях, о власти и властных отношениях в расширяющейся системе социальных институтов (семья, учебные заведения и т.д.) [4].

5. Проведение учебного курса «Гражданское воспитание в современных условиях» включающий в себя ряд дисциплин: политология, экономика, история России, экономическая и социальная география, Отечественная литература, Москововедение (для ОУ Московского региона) и др.

Можно привести примеры мероприятий, проводимые современной школой в рамках гражданского воспитания учащихся:

– сбор материала об участниках войн, о героях труда, об истории района, города, поселка и т.п.; создание или пополнение выставки, школьного (или краеведческого) музея;

– выступление с устным журналом, «живой газетой», выпуск газеты-«молнии» по злободневным вопросам местной жизни;

– участие в благоустройстве населенного пункта, в оформлении школы, клуба и других общественных зданий и сооружений, например, способом трудовых атак;



– создание выставок, рисунков, поделок; проведение экскурсий и подготовка экскурсоводов из местных школьников; устройство вечеров поэзии, живописи, музыки;

– забота о местных ребятах: обучение их разнообразным играм, песням, творческим делам, проведение таких дел вместе с ними; например, вечера разгаданных и неразгаданных тайн, игры «Город веселых мастеров», веселой спартакиады;

– забота старшеклассников о малышах: организация детской площадки, показ диафильмов, изготовление игрушек на трудовой фабрике;

– забота (вместе с местными ребятами) о взрослых жителях, например с помощью сюрпризов;

– помощь в сельскохозяйственных работах, в охране природы, в озеленении [7; 8; 9].

Одним из главных чувств в формировании гражданина является чувство гордости за свою страну, ее историю, народ. Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за нее.

Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой являются любовь и уважение – чувства, формирующиеся с детства на протяжении жизни человека. Сначала это любовь к матери, к отчужденному дому, с годами становящаяся более зрелой

и дополняющаяся любовью к своему краю, городу, где человек живет, перерастающее в любовь к Родине, уважение к ее истории, гордость за свой народ и желание его защищать.

Процесс гражданского воспитания предполагает в качестве важнейшего ценностного приоритета достижение на личностном уровне массового масштаба реальных образцов одобряемого обществом правового поведения, соблюдение нравственных норм и толерантности в деловых, межнациональных, межличностных и межконфессиональных отношениях.

#### **Библиографический список:**

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 165 с.
2. Беляев, А.В. Социально–педагогические проблемы гражданственности: История и современность / А.В. Беляев. – Ставрополь: Изд–во СГУ, 1996. – 211 с.
3. Бондаренко, Е. Урок гражданина / Е. Бондаренко // Начальная школа: Еженедельная газета Издательского дома «Первое сентября». –2004. – № 31. – С. 2–5.
4. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.
5. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7
6. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России /З.Я. Капустина // Педагогика. – 2003. – № 9, – С. 45.

7. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. №4

8. Шимановская, Я.В., Козловская, С.Н. Современные технологии социальной адаптации и реабилитации /Я.В. Шимановская, С.Н. Козловская. – М., 2013. – 154 с.

9. Kozlovskaya, S.N., Shimanovskaya, Ya.V. The impact of employment of university students on the formation of professional orientation// В сборнике: The third international congress on social sciences and humanities Vienna, 2014. С. 107-113.

#### **The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Agapova, I. A. Patrioticheskoye vospitaniye v shkole / I.A. Agapova. – М.: Ayris-press, 2002. – 165 s.

2. Belyayev, A.V. Sotsial'no-pedagogicheskiye problemy grazhdanstvennosti: Istoriya i sov-remennost' / A.V. Belyayev. – Stavropol': Izd-vo SGU, 1996. – 211 s.

3. Bondarenko, Ye. Urok grazhdanina / Ye. Bondarenko // Nachal'naya shkola: Yezhenedel'naya gazeta Izdatel'skogo doma

«Pervoye sentyabrya». –2004. – № 31. – S. 2–5.

4. Grazhdanskoye obrazovaniye: tsennosti i priority. Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Bryansk. BIPKRO. 2006.

5. Grazhdansko-patrioticheskoye vospitaniye detey i molodezhi: problemy i strategiya / Prepodavaniya istorii i obshchestvoznaniya v shkole// 2007. №7

6. Kapustina, Z.YA. Vospitaniye grazhdanstvennosti v usloviyakh obnovlyayushchey Rossii /Z.YA. Kapustina // Pedagogika. – 2003. – № 9, – S. 45.

7. Kontsepsiya grazhdanskogo obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh. // Prepodavaniya istorii i obshchestvoznaniya v shkole// 2002. №4

8. Shimanovskaya, YA.V., Kozlovskaya, S.N. Sovremennyye tekhnologii sotsial'noy adaptatsii i reabilitatsii /YA.V. Shimanovskaya, S.N. Kozlovskaya. –М., 2013. – 154 s.

9. Kozlovskaya, S.N., Shimanovskaya, Ya.V. The impact of employment of university students on the formation of professional orientation// V sbornike: The third international congress on social sciences and humanities Vienna, 2014. S. 107-113.

**S. Kozlovskaya**

Russian State Social University  
Moscow, Russia

**K. Shimanovskaya**

Russian State Social University  
Moscow, Russia

#### **CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION**

#### **IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION**

**Abstract:** *The article deals with the problem of civil and patriotic education in the conditions of modernization of education.*

**Key words:** *civic education, patriotism and modernization of education.*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 658

ББК 65

**Д.Е. Звекон**

Челябинский государственный педагогический университет  
г. Челябинск, Россия

### К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу проблемы мотивации персонала и возможным вариантам решения данного вопроса, так же в статье рассматриваются распространённые программы мотивации персонала, и приводится их краткий анализ.*

***Ключевые слова:** мотивация, программа мотивации, проблема мотивации, особенности управления персоналом.*

Управление персоналом в любой компании направлено на обеспечение целей организации, причём с наибольшей эффективностью, а значит, компания должна создать такие условия, чтобы работники качественно выполняли свои функции и их действия в наибольшей степени соответствовали целям организации [1; 5].

Мотивация является собой результатом взаимодействия индивидуума и конкретной ситуации. Безусловно, никто не будет отрицать, что у разных людей формируются разные мотивационные стимулы, однако в целом мотивы, которые побуждают служащих к труду, изменяются в зависимости от той или другой ситуации.

Другое определение (классическое) мотивации (по Мескону, Альберту, Хедоури): «Мотивация – это

процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации» [10].

Вышеприведенное определение мотивации содержит в себе три основных элемента: усилие, организационные цели и потребности индивидуума. Элемент усилия отображает меру интенсивности или настойчивости. Человек, который имеет тот или другой мотив, пытается выполнять свою работу тщательным образом и энергично. Однако даже значительные усилия вряд ли способны привести к красивым результатам работы, если они не направляются в нужное русло, то есть именно в том направлении, которое принесет пользу организации. Поэтому, кроме интенсивности усилий, необходимо принимать во внимание их качество. Каждый менеджер должен

стремиться к усилиям, направленным на достижение целей организации и полностью согласиться с ними. Поэтому мотивацию стоит рассматривать как процесс удовлетворения тех или других потребностей индивида [3].

Понимание принципов и прогнозирование успеха процесса мотивирования работников всегда было и продолжает оставаться одним из важнейших аспектов исследований менеджмента. Однако стоит сказать, что последние исследования в этой сфере подтверждают наличие целого ряда достаточно серьезных проблем, связанных в первую очередь с рабочими местами, таких как мотивация разнообразной рабочей силы, использования программ «плата за эффективность», управления с предоставлением финансовой документации, внедрения программ приобретения акций работниками компании (Employee Stock Ownership Plans – ESOP) и мотивация «новой рабочей силы» [1].

Чтобы максимально повысить мотивацию работников в условиях разнообразной рабочей силы, менеджеры должны быть гибкими. Так, например, исследования показали, что мужчины больше ценят автономию своих рабочих заданий, чем женщины. Для того чтобы эффективно управлять персоналом в условиях разнообразной рабочей силы, менеджеры должны проявлять большую гибкость, учитывая национально-культурные особенности служащих [4; 6; 8].

Еще одним примером теории мо-

тивации с ярко выраженным американским наклоном может служить концепция потребности в успехе. Тезис о том, что высокая потребность индивидуума в достижении успеха действует как внутренний фактор мотивации, допускает наличие двух культурных характеристик – готовности к умеренному риску и стремлению к высокой интенсивности труда. Это исключает использование данной теории в странах с высокими показателями неприятия неопределенности и женственности. Таким образом, она может с успехом применяться исключительно в англо-американских странах: Новой Зеландии, Ирландии, Соединенных Штатах Америки и Канад.

Почему большинство людей работают? Большинство людей работают потому, что получает за работу определенную сумму денег, что позволяет удовлетворить потребности и реализовывать разные желания. Поскольку плата является существенной переменной мотивации как один из типов вознаграждения, необходимо рассмотреть, как ее можно использовать для стимулирования высокой интенсивности труда [7; 9]. Взаимосвязь между платой и мотивацией объясняет цель и логику программ «плата за эффективность». Программы «плата за эффективность» являются собой планы компенсации, согласно которым оплата труда служащих осуществляется на основе определенного критерия интенсивности их работы. Примерами могут служить сдельная и поощрительная системы заработной платы,

привлечения работников к участию в прибылях и конечно же премии. Все эти формы оплаты отличаются от традиционных компенсационных планов тем, что служащему платят не за время, проведенное им на рабочем месте, а за эффективность его работы [11].

В последние годы программы «плата за эффективность» завоевывают все большую популярность. В ходе анализа фирм обнаружено, что большинство из них практикуют ту или другую форму данного метода оплаты, потому что он обеспечивает высокий уровень мотивации в совокупности с жестким контролем над уровнем расходов. С точки зрения мотивации, если часть или вся зарплата выплачивается работнику на основе эффективности его работы, его внимание и усилие будут сосредоточены на этом критерии, и такое отношение будет подкрепляться с помощью вознаграждений. Если рабочие показатели работника, бригады или организации снижаются, уменьшается и размер вознаграждения. Таким образом, появляется стимул для стойких усилий и сильной мотивации. Кроме того, премии, размер которых определяется в зависимости от эффективности работы, и другие поощрительные вознаграждения позволяют избежать фиксированных расходов на постоянное увеличение платы и, следовательно, экономят средства компании.

Сегодня много организаций самых разных размеров привлекают своих служащих в процесс принятия ре-

шений на их рабочих местах. При этом финансовую отчетность по деятельности компании становится для них доступной. Это делается для того, чтобы у служащих появился стимул стремиться принимать наиболее эффективные решения, и они лучше понимали содержание того, что они делают, как они это делают и каким образом их деятельность влияет на окончательный практический результат работы организации в целом. Такой метод известен под названием менеджмент с предоставлением финансовой информации.

Сегодня много компаний используют в качестве стимула для повышения мотивации служащих, так называемые программы ESOP. Программа приобретения акций работниками компании (Employee Stock Ownership Plan – ESOP) – это компенсационная программа, в ходе реализации которой служащей становятся совладельцами организации, получая в свою собственность определенное количество акций как поощрение и стимул для последующей работы. Влияют ли программы ESOP на производительность труда и способствуют ли они удовлетворению потребностей служащих? Проведенные исследования показали, что они положительно влияют на удовлетворенность служащих работой и часто приводят к повышению эффективности [2].

Очень часто управленческий персонал попадает в ловушку, ошибочно полагая, что единственное, чем можно мотивировать людей, которые получают маленькую зарплату – это деньги. Несом-



мненно, денежное вознаграждение служит чрезвычайно серьезным фактором мотивации, однако это никоим образом не все, к чему стремятся такие люди и что могут предложить им менеджеры. Мотивируя служащих, руководители должны рассматривать и другие типы вознаграждения. Во многих компаниях, например, для этого разрабатывают специальные программы признания заслуг служащих, такие как определение лучшего служащего месяца, проведения ежеквартальных церемоний награждения работников, которые показали наивысшие результаты, или другие мероприятия, на которых отмечаются особые достижения работников. Кроме того, во многих ресторанах быстрого питания или в розничных составах-магазинах можно нередко увидеть почетные доски, вывешенные на видных местах, на которых висит фотография «Лучший работник месяца». Программы данного типа нацелены на то, чтобы отметить и выделить работников, качество и эффективность работы которых на уровне, которого организация хотела бы добиться от всех других служащих. Многие менеджеры признают также большое значение устной похвалы. Однако в этом случае необходимо быть уверенным, что ваши слова звучат действительно искренне и в заслуженный адрес.

Все вышеизложенные проблемы мотивирования должны быть успешно решены грамотным управленцем, иначе под сомнением будет находиться дальнейшее развитие и процветание организации.

### Библиографический список:

1. Библиотека успешного бизнесмена. URL: [http://club-energy.ru/14\\_3.php](http://club-energy.ru/14_3.php) (Дата обращения 1.12.2015).
2. Ксенофонтова, Х. 3. Компетенции управленческого персонала: теория и методология развития: монография /Х.3. Ксенофонтова. – М.: Креативная экономика, 2011. – 143 с.
3. Ребров, А. В. Факторы формирования мотивации работников // Социологические исследования / А.В. Ребров. – 2011. – № 3. – С. 65-70.
4. Саламатов, А.А. Ключевые предпосылки исследования проблемы эколого-экономической безопасности общества и государства / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 4 (5). – С. 75-80.
5. Саламатов, А.А. Проблема развития инновационного потенциала региона в аспекте его экономической безопасности / А.А. Саламатов, А.В. Савченков // Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 15 апр. 2009 г., г. Челябинск. – Челябинск: Юж-Урал. кн. изд-во, 2009. – С. 125-131.
6. Саламатов, А.А. Программно-целевой подход к обеспечению эколого-экономической безопасности региона / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 3 (8). – С. 117-121.
7. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.
8. Саламатов, А.А. Роль и место эколого-экономической безопасности в системе национальной безопасности России / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 2 (7). – С. 139-142.



9. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

10. Саламатов, А.А. Управление персоналом: учеб.-метод. пособие для студ. спец. 080507 – Менеджмент организации / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – 68 с.

11. Свирина, А. А. Эффективное управление предприятием: сбалансированный подход: монография / А.А. Свирина. – М.: Креативная экономика, 2009. – 153 с.

#### The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Biblioteka uspešnogo biznesmena. URL – [http://club-energy.ru/14\\_3.php](http://club-energy.ru/14_3.php) (Data obrashcheniya 1.12.2015).

2. Ksenofontova, KH. Z. Kompetentsii upravlencheskogo personala: teoriya i metodologiya razvitiya: monografiya /KH.Z. Ksenofontova. – М.: Kreativnaya ekonomika, 2011. – 143 s.

3. Rebrov, A. V. Faktory formirovaniya motivatsii rabotnikov // Sotsiologicheskiye issledovaniya / A.V. Rebrov. – 2011. – № 3. – S. 65-70.

4. Salamatov, A.A. Klyuchevyye predposylki issledovaniya problemy ekologo-ekonomicheskoy bezopasnosti obshchestva i gosudarstva / A.A. Salamatov // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2011. – № 4 (5). – S. 75-80.

5. Salamatov, A.A. Problema razvitiya innovatsionnogo potentsiala regiona v as-pekte yego

ekonomicheskoy bezopasnosti / A.A. Salamatov, A.V. Savchenkov // Ekologo-ekonomicheskoye obrazovaniye: problemy i perspektivy razvitiya: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 15 apr. 2009 g., g. Chelyabinsk. – Chelyabinsk: Yuzh-Ural. kn. izd-vo, 2009. – S. 125-131.

6. Salamatov, A.A. Programmno-tselevoy podkhod k obespecheniyu ekologo-ekonomicheskoy bezopasnosti regiona / A.A. Salamatov // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2012. – № 3 (8). – S. 117-121.

7. Salamatov, A.A. Razvitiye konkurentosposobnosti i mobil'nosti vypusknika sredney shkoly ekologo-ekonomicheskogo profilya / A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 12(2). – S. 126-134.

8. Salamatov, A.A. Rol' i mesto ekologo-ekonomicheskoy bezopasnosti v sisteme natsional'noy bezopasnosti Rossii / A.A. Salamatov // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2012. – № 2 (7). – S. 139-142.

9. Salamatov, A.A. Teoreticheskiy bazis kontseptsii ekologo-ekonomicheskogo obrazovaniya v sredney shkole / A.A. Salamatov // Vestn. Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Chelyabinsk, 2009. – № 4. – S. 121-134.

10. Salamatov, A.A. Upravleniye personalom: ucheb.-metod. posobiye dlya stud. spets. 080507 – Menedzhment organizatsii / A.A. Salamatov, D.N. Korneyev. – Chelyabinsk: CHGPU, 2010. – 68 s.

11. Svirina, A. A. Effektivnoye upravleniye predpriyatiyem: sbalansirovannyy podkhod: monografiya / A.A. Svirina. – М.: Kreativnaya ekonomika, 2009. – 153 s.

**D. Zvekov**

Chelyabinsk State Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

#### ON THE ISSUE OF STAFF MOTIVATION

**Abstract.** The article is devoted to the problems of staff motivation and possible options to address this issue, as the article describes common programs of staff motivation, and give its brief analysis.

**Keywords:** Motivation, motivation program, the problem of motivation, personnel management.

УДК 331

ББК 65

**Е.С. Ракчеева**Челябинский государственный педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия**ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ  
НА РЫНОК ТРУДА**

*Аннотация.* В статье дано понятие научно-технической революции, приведены ее основные особенности и рассмотрены два основных варианта ее воздействия на рынок труда.

*Ключевые слова:* Научно-техническая революция, труд, рынок труда.

В современных социально-экономических условиях одной из главных задач органов власти всех уровней является обеспечение рациональной занятости населения, создание и поддержание на рынке труда сбалансированного спроса и предложения рабочей силы, предупреждение массовой безработицы. Важно отметить, что рынок труда представляет собой сложную структуру, состояние которой определяется влиянием многих факторов.

Одной из ключевых ее характеристик является конъюнктура рынка труда, отражающая соотношение спроса и предложения во всех составляющих структуры рынка труда. Она зависит от общего состояния экономики; ее отраслевых и территориальных особенностей; состава населения, состояния социальной и производственной инфраструктуры.

Поэтому рассматривать ситуацию с обеспечением занятости необходимо с учетом основных социально-экономических, демографических и природно-ресурсных факторов, а также уровнем научно технического прогресса.

Общество не медлит с развитием. С каждым годом великие ученые делают все новые открытия, развивают их и пускают в свет. Научно-техническая революция развивает хорошую скорость. Однако введение новых технологий в производство повлекло за собой ряд последствий. Требования к рабочим выросли, уровень необходимого образования работника стал выше, так же повышается продолжительность обучения человека. На сегодняшний день введена система постоянного образования: курсы повышения квалификации, тренинги, семинары. Но на некоторых производствах ручной труд был полностью заменен машинным и люди

остались без работы. Однако этот факт не приостановил НТР, значит и для рабочих были найдены места. В этой статье мы разберемся, как же на самом деле влияет научно-технический прогресс на рынок труда.

Научно-техническая революция (НТР) — это период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества[2].

Характерные черты научно-технической революции:

#### 1. Всеобщее распространение.

Она охватывает абсолютно все стороны жизни людей: способ производства, науку, быт, мышление людей. К каждому новому изобретению люди приспосабливаются, и новые поколения уже не видят жизни без него.

#### 2. Ускорение научно-технических преобразований.

#### 3. Проявляется в значительном сокращении времени между научным открытием и внедрением его в производство.

#### 4. Интеллектуализация труда.

Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов. Увеличился круг специальностей, требующих умственной работы, нежели физической.

#### 5. Ориентирована на военные цели.

Она зародилась как военно-техническая революция и до сих пор во многом служит этой цели (атомное оружие).

Научно-техническая революция – система тесно взаимодействующих между собой науки, техники, производства и управления. Между тем НТР произвела огромные изменения, как количественные, так и качественные. На заводе «Электрик» прорезка шлиц вручную давала 3000 штук в день; после введения машинной прорезки один человек достигает 15000 штук в день — увеличение успешности на 400%. На, 2-й московской фабрике «Электролампа» одна работница, работая вручную, впаивала в стеклянную колбу лампы за день 250 стеклянных «ножек», а после введения машины-автомата одна неквалифицированная работница пропускает в день 2 000 таких «ножек». В челночно-катушечной мастерской фабрики «Пролетарская диктатура» при ручной ошкурке шпуль рабочий давал в день максимум 2 800 штук; машинная же работа дает дневной выпуск в 6 250 штук. Ручная ошкурка тысячи шпуль обходилась в 64 к., машинная – в 27 к. [5]. Как мы видим, производство стало не только быстрее, но и дешевле, однако повлекло за собой резкое сокращение штата.

Существует 6 основных направлений НТР:

- 1) Электронизация
- 2) Комплексная автоматизация
- 3) Перестройка электрохозяйства
- 4) Производство новых материалов
- 5) Космизация
- 6) Ускорение развития биотехнологии

Теперь проверим, как же все это влияет на рынок труда. Происходит это 2-мя способами: внутри производства, изменяя содержание труда, и вне, изменяя общую картину рынка труда.

Содержание труда – структура работников, их потребностей, интересов в процессе труда, условия труда, сам процесс труда при различных технологических способах производства[6]. В процессе автоматизации производства машинам передается ряд функций человеческого труда, а работнику остается затрачивать минимальные физические усилия, производя лишь контроль за машинами. Тут происходит сокращение малоквалифицированных рабочих, на место которых встает механизм. Автоматизация с одной стороны облегчает труд человека, оберегает его от травм, снижает уровень загрязнения на рабочем месте, но с другой стороны, увеличивает вторичные влияния: шум, температуру, загазованность, вызывает мышечный голод.

В 2014 году кампания «Интерполис» начала строительство 2 энергоблоков ПГУ мощностью 247,5 МВт на ЧГРЭС. Конечно же, это означает, что работники старого предприятия уйдут под сокращение. Это лишь пример одной из организаций, вынужденной сократить штат ввиду НТР. Общая картина складывается следующим образом: «В центрах занятости Челябинской области на сегодняшний день зарегистрировано больше 32 тысяч человек.

До лета под сокращения попадут еще больше 3,5 тысяч работников. Владислав Смирнов отметил, что о массовых увольнениях заявили 11 организаций, среди них пять — компании с государственным участием. По мнению начальника управления по труду и занятости населения, это говорит о том, что высвобождение работников происходит из-за оптимизации штатов и сокращения издержек. [6]»

Однако заметим обратную сторону влияния НТР – интеллектуализацию труда. Благодаря ней человек стал думать: «А как еще я могу заработать деньги, если не на заводе?» На дорогу вышла предпринимательская деятельность и сфера услуг. Сейчас каждый из нас может создать свой бизнес и тем самым увести с биржи труда еще ряд безработных. Сейчас человек может продать свои идеи, заработать наукой. Создал патент, продал его, или же пустил в производство сам. Несмотря на то, что количество научных работников в России сравнительно меньше, чем в ведущих странах, В.В.Путин в 2014 году отметил, что количество молодых исследователей возросло. Открылся широкий спектр человеческих возможностей. Люди стали думать и создавать гораздо большее. Сейчас работодатели ищут не сильных, умеющих стучать молотком сутками, работников, а образованных, компетентных в разных областях офисных работников, готовых брать на себя ответственность.

Таким образом, мы проследили две противоположные тенденции влияния Научно-технической революции на рынок труда: сокращение штата рабочих и появление новых, других способов заработать деньги. Нельзя однозначно сказать, что именно хорошо и заменит ли в будущем машина наш интеллект, но на сегодняшний день научно-техническая революция – это появление нового поколения рабочих, думающих людей, образованных и готовых двигать прогресс.

#### Библиографический список:

1. Апухтин, А.С. Государственное регулирование малого бизнеса в России /А.С. Апухтин.- // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва- АНО «Со-Действие», 2012. – №1(6). –137 с.
2. География России. URL – [geographyofrussia.com](http://geographyofrussia.com) (Дата обращения 1.12.2015).
3. Малый бизнес. Шаг за шагом. URL – <http://www.malb.ru/literatura/racionalizacia40.html> (Дата обращения 1.12.2015).
4. Федорова, К.А. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал моногородов / К.А. Федорова, А.С. Апухтин// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва- АНО «Со-Действие», 2015. – №2(19). –88 с.

5. Характеристика НТР. URL – <http://gigabaza.ru/doc/94745.html> (Дата обращения 1.12.2015).

6. Челябинск сегодня. URL – [http://cheltoday.ru/articles/sobytiya/do-leta-pod-sokrashcheniya-popadut-bolee-3-5-tysyach-yuzhnoraltsev-101128/?sphrase\\_id=152580](http://cheltoday.ru/articles/sobytiya/do-leta-pod-sokrashcheniya-popadut-bolee-3-5-tysyach-yuzhnoraltsev-101128/?sphrase_id=152580) (Дата обращения 1.12.2015).

#### The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Apukhtin, A.S. Gosudarstvennoye regulirovaniye malogo biznesa v Rossii /A.S. Apukhtin.- // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty: nauch. zhurnal. – Mo-skva- ANO «So-Deystviye», 2012. – №1(6). –137 s.
2. Geografiya Rossii. URL – [geographyofrussia.com](http://geographyofrussia.com) (Data obrashcheniya 1.12.2015).
3. Malyy biznes. Shag za shagom. URL – <http://www.malb.ru/literatura/racionalizacia40.html> (Data obrashcheniya 1.12.2015).
4. Fedorova, K.A. Trudovyye resursy i trudovoy potentsial monogorodov / K.A. Fedorova, A.S. Apukhtin// Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty: nauch. zhurnal. – Moskva- ANO «So-Deystviye», 2015. – №2(19). –88 s.
5. Kharakteristika NTR. URL – <http://gigabaza.ru/doc/94745.html> (Data obrashcheniya 1.12.2015).
6. Chelyabinsk segodnya. URL – [http://cheltoday.ru/articles/sobytiya/do-leta-pod-sokrashcheniya-popadut-bolee-3-5-tysyach-yuzhnoraltsev-101128/?sphrase\\_id=152580](http://cheltoday.ru/articles/sobytiya/do-leta-pod-sokrashcheniya-popadut-bolee-3-5-tysyach-yuzhnoraltsev-101128/?sphrase_id=152580) (Data obrashcheniya 1.12.2015).

**E. Rakcheeva**

Chelyabinsk State Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia

#### INFLUENCE OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL REVOLUTION ON THE LABOUR MARKET

**Abstract:** *This article is concerned with the concept of scientific and technological revolution, its main features and considers two main options for its impact on the labor market.*

**Keywords:** *scientific and technological revolution, the labor, the labor market.*



УДК 330

ББК 65

**В.И. Романова**Челябинский государственный педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия**ВОЗМОЖНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются последствия кризиса для малого бизнеса, пути их преодоления с использованием новых возможностей.

*Ключевые слова:* предпринимательство, малый бизнес, финансовый кризис, экономика.

*«Любой кризис —  
это новые возможности»  
Уинстон Черчилль.*

*«Тому, кто ищет стабильность —  
открывать бизнес противопоказано»  
Дмитрий Безнасюк,  
управляющий партнер порт-  
фельной компании ФРИИ Турбодилер.*

Индивидуальные, семейные и мелкие предпринимательские инициативы организуются на базе малых предприятий, поскольку для этого не требуется крупного первоначального капитала [5]. Роль малого бизнеса очевидна. Малый бизнес процветает там, где не требуется значительных капитальных затрат, где нет больших объемов и огромной кооперации работников. Малые формы производства функционируют там, где невыгодно крупным

производствам, где проще приспособиться к местным рынкам и запросам населения, где достаточно небольшое производство продукции. Малые предприятия обладают гибкостью. Они оперативно реагируют на все изменения потребительского спроса, охватывают определенный круг клиентов. Поскольку происходит дифференциация спроса и предложения, именно малое производство приводит к многообразию выбора, специализации производства. Малое предприятие обладает самостоятельностью в рамках осуществления своей деятельности, т.е. планированием, прогнозированием, выработкой стратегии развития продукции, оказания услуг, обеспечивает развитие производства путем заключения договоров с потребителями, выходит на международный рынок, устанавливает оплату своим



работникам, соотнося ее с затратами. Большинство малых предприятий обеспечивают своих работников социальным пакетом. Малый бизнес активно участвует в процессе формирования среднего слоя, который является гарантом социальной стабильности общества. На базе малых предприятий, как показывает недавняя практика, выросли многие крупные корпорации. Развитие малого бизнеса создает благоприятные условия для функционирования прогрессивной экономики, которая влияет на конкурентную среду, создает до-полнительные рабочие места, что позволяет сократить безработицу и снизить социальную напряженность, расширить потребительский сектор. Эти предприятия проявляют живучесть, способность к воспроизводству, несмотря на трудности, стоящие на пути их развития.

Такие важные особенности и преимущества малого бизнеса становятся причиной особого внимания данному сектору в периоды кризиса, а именно изучению возможностей, которые открываются перед малым бизнесом в кризисное время.

Как же проявляется кризис в сфере малого бизнеса? Безусловно, важное значение малого бизнеса в обществе неоспоримо, но условия ре-альной действительности печальны. Ситуация порой складывается не в пользу предпринимателей. Условно

сферы предприятия, которые оказываются под ударом кризиса, можно разделить на 4 вида.

Во-первых, это сбыт и продажи. Сюда можно отнести отток покупателей, затоваривание складов, вынужденное снижение цен.

Во-вторых, это управление, которое состоит из дефицита ликвидности, убытков и неопределенности перспектив.

В-третьих, это производство, а именно нестабильность, снижение объемов, остановка производства.

И в-четвертых, это снабжение и закупки. Здесь фигурируют долги перед поставщиками, срывы поставок и повышение цен на материалы.

Все это и многое другое затрудняет развитие малого и среднего бизнеса.

Что же должен предпринять бизнесмен для того, чтобы оставаться на плаву, или, более того, какие возможности он может использовать, чтобы бизнес стал более успешным в неблагоприятной экономической ситуации? Важно, в первую очередь, проанализировать ситуацию, определить факторы снижения спроса на предоставляемые услуги или производство, причины тормоза в развитии бизнеса.

1. Необходимо начать заново изучение сегмента рынка. Определить социальный статус вашего потребителя.

2. Начать работу с непосредственным клиентом, в частности с предоставлением гибкой системы цен.

3. Для поддержания престижа не отступать от принятых обязательств и четко выполнять все условия, предусмотренные договором.

4. Постоянно пополнять портфель заказов, в частности, за счет расширения клиентуры.

5. Пересмотреть цены на свою продукцию или услуги и наладить систему контроля качества товара.

В конечном счете, необходимо проводить различные мероприятия, способствующие удержанию своих позиций на рынке, которые не нарушали бы при этом предпринимательской этики.

Рассмотрим некоторые примеры того, как кризис стал причиной успеха и открыл новые возможности для предпринимателей.

Дмитрий Безнасюк, управляющий партнер портфельной компании ФРИИ Турбодилер, делится опытом о том, как из неудачного бизнеса выросла уникальная бизнес-идея, ставшая впоследствии бизнес-моделью. В 2007-м году он с другом открыл бизнес в сфере автомобилей: они продавали подержанные автомобили на отечественном рынке. Дела шли хорошо до кризиса 2008-го года. Авторынок обвалился, а вместе с ним и бизнес. Однако кроме крупного кре-

дита, стартаперы приобрели бесценный опыт в сфере продаж, умения отличаться от конкурентов и ориентацию на соседние города. Теперь ребята владеют удаленным сервисом «Турбодилер», который оказывает содействие в продажах автомобилей. Проекту хватило буквально полгода, чтобы стать рентабельным, и он получил инвестиции от бизнес-ангела. Тренд, который пользуется успехом в кризис, – то, что помогает населению экономить. Время, ресурсы и, самое главное, – деньги. Продавая экономию, можно стать богатым.

Максим Перевезенцев, глава Callmart.ru, облачного сервиса автоматизации продаж, делится опытом, который помог ему значительно уменьшить расходы на персонал и при этом контролировать его работу. Его проект требовал проверки эффективности такого метода, как холодные звонки. Для этого пришлось создать еще один отдел. Для того, чтобы сэкономить на формировании отдела, пришлось нанимать людей не из столицы, и соответственно придумать способ контролировать качество выполненной ими работы. В ноябре 2014-го было создано web-приложение, с помощью которого можно было легко выяснить, скольких клиентов привлечет метод холодных звонков. Приложение стало самостоятельным проектом после того, как было продано другой компании,

которая должна была за очень короткий промежуток времени позвонить почти 2000 клиентам. Когда кризис начал заставлять бизнесменов искать другие способы оптимизации, владельцем приложением захотело большее количество компаний. Сокращение количества сотрудников несколько оживляло бизнес модель, однако приложение позволяло также выявить наиболее сильные стороны бизнеса и подсказывало, в каком направлении работать дальше. В итоге, компания автора этого совета получила выручку, в семь раз превышающую прошлогодний показатель. Приложение мониторит состояние воронки компании и делает необходимые выводы.

Весь мировой опыт свидетельствует, что в экономике даже в самых высокоразвитых странах, где имеются громадные предприятия и корпорации, казалось бы, монополизировавшие целые сектора общественного производства, основная масса валового продукта создается большим количеством малых и средних предприятий. Они являются гарантами гибкости и динамичности экономики, мощным средством постоянной корректировки и сохранения структуры воспроизводства, удовлетворяющей потребности населения в работе, заработной плате, социальных услугах. Деятельность малых и средних предприятий ориентирована в наибольшей степени

на удовлетворение местных нужд, на развитие региона и решение социально-экономических проблем на местах.

Конечно, абсолютной стабильности в этой области не может быть. Даже в сегодняшних тяжелейших условиях остались и продолжают функционировать сотни тысяч малых и средних предприятий. Во всем мире какие-то предприятия останавливаются, фирмы разоряются. Именно в этот период общеэкономического кризиса интересно показать силу умелого хозяйствования, стать вполне конкурентоспособным, не допустить серьезных просчетов в планировании своей деятельности, из-за чего могут возникнуть помехи.

В период общего экономического упадка любая хозяйственная деятельность сопряжена с риском, но есть азарт, возможность выигрыша. Предприниматель, частное лицо, которое делает попытки поставлять на рынок товары или услуги ради получения прибыли. Предприниматель обычно инвестирует в предприятие свой собственный капитал и принимает на себя весь риск, связанный с капиталовложением [3]. Это глубоко мыслящий и осознающий субъект, гибко реагирующий на обстановку, умеющий рисковать и выигрывать, добиваться намеченных целей даже в крайне неблагоприятных условиях,

инициативный, имеющий разно-стороннюю мотивацию. Это высоко работоспособный и физически выносливый работник, способный ради достижения цели на ненормированный труд. Он осуществляет необходимые усилия, чтобы занять свое место в сфере общественного производства, изменить условия своей жизни и более полно удовлетворить свои потребности и запросы. Ему в наибольшей степени характерны такие черты, как: динамичность, активность, энергичность, коммуникабельность, самостоятельность и способность к риску. Развитие предпринимательства формирует определенные предпринимательские отношения, дающие широкий простор различным идеям и ценностным ориентациям в плане свободы выбора.

Таким образом, у мелких предпринимателей есть все потенциальные перспективы занять пустые ниши рынка, ни в коей мере не ущемляя деятельность и интересы крупных производств. И со временем такой бизнес займет существенное место в экономике, станет полноправным сектором хозяйственной структуры и начнет функционировать в истинно рыночном режиме хозяйствования, быстро реагируя на нестабильную экономическую ситуацию и используя новые возможности, образуемые благодаря кризису.

### Библиографический список:

1. Апухтин, А.С. Молодежное предпринимательство в России: перспективы и пути развития/А.С. Апухтин, В.С. Полещук // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва- АНО «Со-Действие», 2014. – №3(16). С.64-69.

2. Апухтин, А.С. Проблемы развития студенческого предпринимательства/ А.С. Апухтин, С.С. Панов// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва-Челябинск: АНО «Со-Действие», 2014. – №3(16). – С. 69-71.

3. Батлер, Б. Финансы. Толковый словарь / Б. Батлер, Б. Джонсон, Г. Сидуэл – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2000. – 864 с.

4. Рябина, Е.В. Развитие инженерно-экономического мышления. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. науч. – практ. конф. с межд. участ. / Е.В. Рябина. – М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015. – С.326-328.

5. Теплов, В.П. Словарь по экономической теории / В.П. Теплов – Новосибирск.: РГТЭУ, Новосибирский филиал, 2007. – 135 с.

### The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Apukhtin, A.S. Molodezhnoye predprinimatel'stvo v Rossii: perspektivy i puti razvitiya/A.S. Apukhtin, V.S. Poleshchuk // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty: nauch. zhurnal. – Moskva- ANO «So-Deystviye», 2014. – №3(16). S.64-69.

2. Apukhtin, A.S. Problemy razvitiya studencheskogo predprinimatel'stva/ A.S. Apukhtin, S.S. Panov// Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty: nauch.

zhurnal. – Moskva-Chelyabinsk: ANO «So-Deystviye», 2014. – №3(16). – S. 69-71.

3. Batler, B. Finansy. Tolkovyy slovar' / B. Batler, B. Dzhonson, G. Siduel – 2-ye izd.– M.: INFRA-M, 2000. – 864 s.

4. Ryabinina, Ye. V. Razvitiye inzhenerno-ekonomicheskogo myshleniya. Prope-devtika in-zhenernoy kul'tury obuchayushchikhsya

v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya: sbornik materi-alov Vseross. nauch. – prakt. konf. s mezhd. uchast. / Ye. V. Ryabinina. – M.: OOO «Laboratoriya znaniy», 2015. – S.326-328.

5. Teplov, V.P. Slovar' po ekonomicheskoy teorii / V.P. Teplov – Novosibirsk.: RGTEU, No-vosibirskiy filial, 2007. – 135 s.

### **V. Romanova**

Chelyabinsk State Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia

### **OPPORTUNITIES OF SMALL BUSINESS IN CRISIS**

***Abstract.** The article discusses the implications of the crisis for a small business. It highlights how to overcome them with new opportunities.*

***Keywords:** business, small business, the financial crisis, the economy.*

УДК 330

ББК 65

**Р.Ф. Халиуллина**Челябинский государственный педагогический университет,  
Г. Челябинск, Россия

## ЭФФЕКТИВНЫЙ МАЛЫЙ БИЗНЕС В ПЕРИОД КРИЗИСНОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** В статье дано понятие малый бизнес и его эффективность, приведены основные элементы эффективности малого бизнеса в кризис.*

***Ключевые слова:** Малый бизнес, эффективность, экономический кризис.*

Когда распался Великий Запрещающий Механизм, утверждающий, что все люди должны иметь одинаковые возможности и перспективы, многие стали понимать, что их благосостояние в их же руках. Именно тогда начался рассвет эры малого бизнеса. Сейчас это привычное дело для каждого уважающего себя человека. Есть хорошая цитата Роберта Кийосаки из его книги «Как уйти в отставку молодым и богатым». Она гласит – «Всегда нужно начинать с конца, когда что-то начинаешь» Таким образом, еще на этапе создания своего бизнеса необходимо знать и понимать, каким должен быть бизнес, который будет считаться эффективным?

Термин «эффективность» означает продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели. Эффективность = результат / затраты.

Но не всегда все проходит гладко, так и в бизнесе есть вещи, ему вредящие. Ни для кого не секрет, что ситуация в стране не самая благоприятная для развития малого бизнеса. Хотя и часто органы власти вводят различные программы по поддержке малого и среднего бизнеса. Например, смягчить налоговую нагрузку на малый бизнес, избавить людей от бюрократических проволочек и тем самым поспособствовать открытию своего дела. На практике же декларируемая поддержка нередко оказывается недоступной, а законодательные нововведения ставят предпринимателей просто в тупик. Поэтому многим молодым предпринимателям свойственно бояться слова «кризис». Момент достаточно тяжелый, переломный, требующий изменений, как в собственном сознании, так и в действи-



ях. Те, кто оказывается не готов жить и работать в условиях кризиса, покидают рынок, но те, кто ждали своего часа – могут занимать освободившиеся ниши с новыми продуктами и интересными предложениями.

Безубыточное предприятие и есть прибыльный бизнес в условиях кризиса. Минимизация потерь уровня ликвидности позволит без крупных проблем пережить неблагоприятный период и остаться на плаву, не приближаясь к зоне дискомфорта – зоне банкротства.

Для поддержания плавучести бизнеса не следует нервничать, лучше тщательно разработать политику предприятия, позволяющую минимизировать сторонние затраты. Для этого следует придерживаться четырех простых правил:

При создании бизнеса в момент,

когда экономическая ситуация переживает кризисное время, необходимо четкое планирование будущих инвестиций. Стоимость каждой ошибки сравнимо выше такой же ошибки в обычное время. Формирование бизнес-плана предусматривает множество аспектов – сроки развития, предусматриваемые инвестиции, планируемые затраты и доходы, количество сотрудников и прочее. Для более полного представления о прибыльности тех или иных сфер бизнеса проводится глубокий анализ рынка. Он выявит наиболее плавучие предприятия, по аналогии с которыми следует вести политику своего бизнеса.

Вследствие чего стоит провести анализ предприятий по видам экономической деятельности.

Малые предприятия:

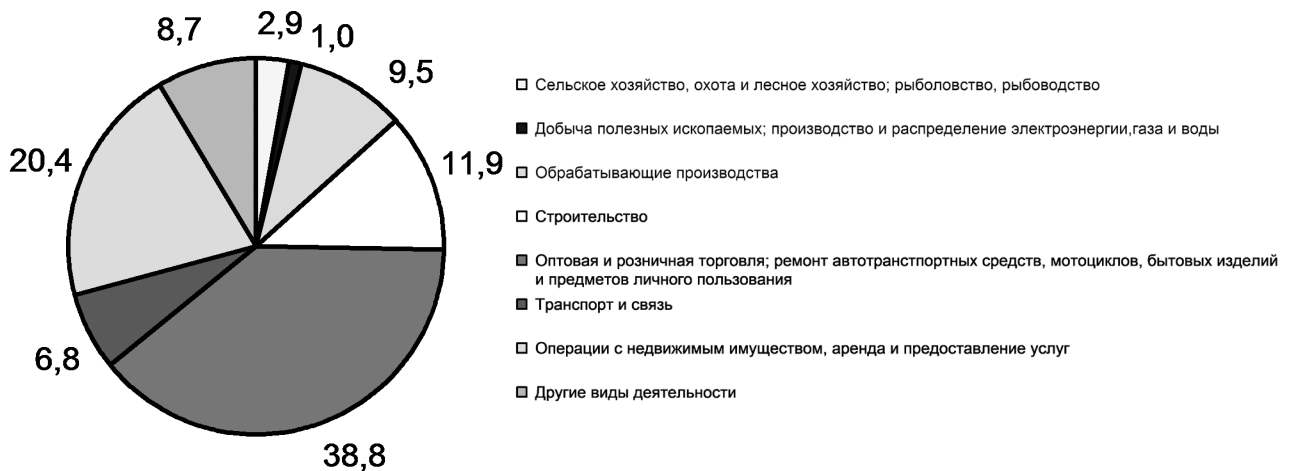


Рис. 1. Предприятия по видам деятельности

Для создания выгодного бизнеса в кризис предприниматель должен учитывать:

- тенденции рынка, в сфере которого он планирует открытие своего дела;
- стоимость внедрения и продвижения производимого товара или услуг;
- вероятность рисков, как крупных, так и малых;
- вероятность потери вложенных средств.

Наиболее рентабельным и дешевым бизнесом в кризис многие компании, осуществляющие услуги по финансовому консалтингу, считают предприятия сферы предоставления услуг. На первоначальном этапе основной графой затрат в балансе будет арендная плата. От найма рабочих можно воздержаться, занимаясь оказанием услуг самостоятельно.

Один из видов бизнеса, практически независимый от состояния экономики, это создание сайта или блога. При отсутствии возможности сделать сайт своими руками можно обратиться к web-разработчикам. Стоимость разработки начинается от 100\$ за простой сайт на ходовой платформе.

Еще один способ предпринимательства – заработок на перепродаже. Бизнес автоматически подстраивается под окружающую финансовую ситуацию. Дешевле купить и дороже продать – издревле сложившийся метод наращивания денежных средств. Отсюда же вытекает еще один способ ведения такого бизнеса с использованием интернет технологий. Для привлечения покупателей и увеличения объема продаж можно открыть интернет-магазин. Основные затраты такого бизнеса пойдут на рекламу и покупку продукции.

*Таблица 1*

*Анализ специфики кризисных явлений и специфики малого бизнеса позволяет выделить следующие проблемные и уязвимые точки субъектов малого предпринимательства*

<b>Категория субъектов малого предпринимательства (МП)</b>	<b>Проблемные точки</b>
Субъекты МП, которые активно используют заемные средства для производства, оказания услуг	Отсутствие доступа к банковскому финансированию переоценка залогового обеспечения, ухудшения условий кредитования, проблемы с оборотными средствами, переход к теневому кредитованию в форме нелегальных кредитных услуг ростовщиков и организованных преступных группировок

Субъекты МП, производящие продукцию для средних и крупных предприятий	Снижение спроса на продукцию, риск неплатежей со стороны контрагентов
Субъекты МП, оказывающие производственные, маркетинговые, кадровые, информационные, консультационные и прочие услуги	Снижение спроса на услуги, риск неплатежей
Субъекты МП, действующие в сфере строительства (производство строительных материалов, выполнение строительных и ремонтных работ)	Снижение спроса на продукцию и услуги, снижение стоимости продукции, тогда как материалы могли быть закуплены по высоким ценам начала – середины года
Субъекты МП, действующие в оптовой и розничной торговле	Повышение стоимости импортной продукции, проблема с оборотными средствами, в среднесрочной перспективе – снижение спроса на продукцию
Субъекты МП, действующие в сфере общественного питания и ресторанном бизнесе	Снижение спроса на продукцию и услуги, снижение рентабельности и ликвидация отдельных предприятий
Субъекты МП, оказывающие услуги в сфере транспорта	Снижение спроса на продукцию и услуги, снижение рентабельности и ликвидация отдельных предприятий
Субъекты МП, работающие по государственному и муниципальному заказу	Снижение объемов заказов в 2009 году, неоплата произведенных работ в 2008 г. повышение конкуренции за государственный и муниципальный заказ
Субъекты МП, реализующие инвестиционные проекты направленные на модернизацию, расширение производства	Отсутствие финансовых средств для развития, замораживание проектов развития
Все субъекты МП	Административное давление на бизнес, увеличение числа проверок, снижение оборачиваемости капитала, увольнение наемных работников

Основные существующие или возможные проблемы у субъектов малого предпринимательства все-таки носят финансовый характер:

- 1) отсутствие оборотных средств;
- 2) отсутствие доступа к банковским кредитным услугам, как для решения проблемы с оборотными сред-

ствами, так и для реализации начатых или намеченных инвестиционных проектов;

3) отсутствие свободного доступа к займам государственных и муниципальных фондов поддержки малого предпринимательства в связи с малыми размерами их финансовых активов и ограниченным бюджетным финансированием этих фондов;

4) снижение спроса на продукцию, при неизменном уровне издержек грозит ухудшением показателей оборачиваемости капитала, снижением нормы прибыли и рентабельности бизнеса;

5) риск неплатежей от контрагентов – отказ от работы с некоторыми контрагентами, снижение прибыли, повышение рисков «затоваривания».

Для решения указанных проблем и предотвращения негативного влияния кризисных явлений на деятельность субъектов малого предпринимательства должны быть приняты меры, направленные на создание финансовой базы малого бизнеса и снижение издержек малого бизнеса.

Возможными мерами, направленными на снижение влияния кризисных явлений на деятельность малых предприятий, могут выступать:

- меры в области увеличения финансовой поддержки;

- меры в области имущественной поддержки;

- меры, направленные на стимулирование спроса на товары и услуги малых предприятий;

- меры в области информационной поддержки.

#### **Библиографический список:**

1. Апухтин, А.С. Роль аутсорсинга в повышении конкурентоспособности фирмы /А.С. Апухтин, С.А. Захарченко// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва-Челябинск: АНО «Со-Действие», 2015. – №2(19). – 88 с.

2. Гунько, Н., Рябина, Е.В. Экономическая социализация студентов ВПО: Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч. -практ. конференции. Челябинск: «Золотой Феникс» 2015. – С.47-50.

3. Федорова, К.А. Институциональная система формирования трудового потенциала региона/ К.А. Федорова// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва- АНО «Со-Действие», 2015. – №2(19). – 88 с.

4. Доклад Росстата [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancial/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancial/) Время актуальности 12.02.16г

5. Малый бизнес: его значение и перспективы развития в России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://small-business.web-3.ru/basics/small/> Время актуальности 12.02.16г

6. Проблемы малого бизнеса 2016 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://voprosik.net/problemy-malogo-biznesa-2016/> Время актуальности 12.02.16г

**The List of References in Cyrillic  
Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Apukhtin, A.S. Rol' outsorcinga v povyshenii konkurentosposobnosti firmy /A.S. Apukhtin, S.A. Zakharchenko // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty: nauch. zhurnal. – Mos-kva- ANO «So-Deystviye», 2015. – №2(19). – 88 s.

2. Gun'ko N., Ryabinina Ye.V. Ekonomicheskaya sotsializatsiya studentov VPO: Aktu-al'nyye problemy obrazovaniya: pozitsiya molodykh: materialy Vserossiysk. stud. nauch. -prakt. konferentsii. Chelyabinsk: «Zolotoy Feniks» 2015. – S.47-50.

3. Fedorova K.A. Institutsional'naya sistema formirovaniya trudovogo poten-tsiyala regiona/ K.A. Fedorova// Professional'nyy

proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty: nauch. zhurnal. – Moskva- ANO «So-Deystviye», 2015. – №2(19). – 88 s.

4. Doklad Rosstata [Elektronnyy resurs] Rezhim dostupa: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancial/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancial/) Vremya aktual'nosti 12.02.16g

5. Malyy biznes: yego znacheniyе i perspektivy razvitiya v Rossii [Elektronnyy resurs] Rezhim dostupa: <http://small-business.web-3.ru/basics/small/> Vremya aktual'nosti 12.02.16g

6. Problemy malogo biznesa 2016 [Elektronnyy resurs] Rezhim dostupa: <http://voprosik.net/problemy-malogo-biznesa-2016/> Vremya aktual'nosti 12.02.16g

**R. Valiullina**

Chelyabinsk State Pedagogical University,  
Chelyabinsk, Russia

**EFFECTIVE SMALL BUSINESS IN THE PERIOD OF ECONOMIC CRISIS**

**Abstract:** *In this article the concept of small business and its efficiency are given as the key elements of the effectiveness of small businesses in crisis.*

**Keywords:** *Small businesses, the effectiveness of the economic crisis.*

**ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ*****«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»***

Периодический научный журнал **«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»** зарегистрирован в качестве самостоятельного средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС77-43085 от 20.12.2010 г.). Учредителем журнала является автономная некоммерческая организация «Со-Действие» (г. Челябинск), входящая в группу компаний «Профессиональный проект» (г. Москва), с участием учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» (г. Москва). Периодичность издания журнала – четыре раза в год.

Основной целью журнала является научно-информационное обеспечение процесса создания и внедрения инновационных технологий в области гуманитарных наук.

Журналу присвоен международный индекс ISSN, рассылается по основным библиотекам России и зарубежья.

Журнал включен в национальную базу данных «Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)/Договор от 5 марта 2012 года № 68-03/2012. Полные тексты публикаций в открытом доступе размещены на платформе eLIBRARY.RU.

Журнал включен в подписной каталог «Почта России» (подписной индекс 24119).

**Структура журнала включает следующие рубрики:**

- 1) Педагогические науки
- 2) Психологические науки
- 3) Экономические науки
- 4) Социологические науки
- 5) Философские науки
- 6) Юридические науки
- 7) Филологические науки
- 8) Исторические науки

**Адрес редакции журнала:** 454008, г. Челябинск, ул. Краснознамённая, 42, оф. 100, АНО «Со-Действие», тел. +7 (351) 727-00-14; +7 (351) 790-08-13.

Ответственный редактор журнала – Гребенщикова Александра Вячеславовна (aleksa151@gmail.com).

**Сайт научного журнала** <http://profipro.ru/journal/>



Стоимость публикации, включающая редакционные и почтовые услуги по пересылке журнала авторам, составляет **200 руб. за 1 страницу** печатного текста (в стоимость включается 1 печатный экземпляр журнала для автора (ов) статьи). Стоимость второго и последующих экземпляров составляет 300 руб. за 1 экземпляр.

Статьи аспирантов очной формы обучения публикуются в журнале бесплатно при наличии квоты на публикацию статей.

В случае выборки квоты публикации в текущий номер автору будет предложено опубликовать статью в следующем номере журнала. Для подтверждения статуса аспиранта в адрес редакционной коллегии журнала вместе со всеми документами должна быть предоставлена справка из отдела аспирантуры, подтверждающая форму обучения, с указанием срока его окончания.

## ПРИЕМ СТАТЕЙ В СБОРНИК

№1 2016 г. – ДО 15 МАРТА 2016 г.

№2 2016 г. – ДО 15 ИЮНЯ 2016 г.

№3 2016 г. – ДО 15 СЕНТЯБРЯ 2016 г.

№4 2016 г. – ДО 15 ДЕКАБРЯ 2016 г.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА СТАТЬИ:

1. **Сведения обо всех авторах** (фамилия, имя, отчество, полное название научного или учебного учреждения, город и страна) на русском и английском языках. Фамилии авторов статьи размещаются в алфавитном порядке.

2. **Название статьи** на русском и английском языках.

3. **Аннотация** (до 300 знаков) на русском и английском языках.

4. **Ключевые слова** (4–8 слов/словосочетаний) на русском и английском языках.

5. **Требования к формату текста статей:**

- текстовый редактор Microsoft Word
- шрифт Times New Roman 14 кегль;
- полуторный междустрочный интервал;
- поля: – 2 см.;
- объем рукописи не менее 6 и не более 15 листов.

**Ссылки** (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, выделенной кавычками (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [1, с. 105]). Сноски на разные литературные источники без указания страниц, например: [2; 6; 18; 28].

В тексте допускаются рисунки, таблицы и формулы. Цвет рисунков – черно-белый. Размер текста на рисунках и в таблицах 12 пт.

**Рисунки** должны быть сгруппированы. Подрисуночные надписи и названия рисунков выполняются шрифтом «Times New Roman Cyr» 14 пт. Подписи к рисункам выполняются под рисунком следующим образом: слово «Рис.» (пробел), номер рисунка цифрами, тире, пробел, название с большой буквы (без точки в конце предложения), например,

Рис. 1– Виды придаточных предложений

**Таблицы** представляются по форме: слово «Таблица» в правом верхнем углу без отступа (пробел), номер таблицы цифрами (если их более одной), название с большой буквы на следующей строке, например,

Таблица 1

Виды придаточных предложений

Ниже следует таблица. Размеры ячеек и таблицы в целом следует по возможности минимизировать. Текст таблице не должен быть меньше 10 кегль.

**Формулы** должны быть набраны в формульном редакторе Microsoft Equation 3.0 и ниже со следующими установками: обычный индекс – 14, крупный индекс – 9, мелкий индекс – 7, крупный символ – 18, мелкий символ – 12. Математические символы в формулах и уравнениях, подстрочные и надстрочные индексы в тексте статьи и на рисунках набираются шрифтом Times New Roman 12 кгл. Каждое уравнение (если уравнение занимает несколько строк, то каждая строка в отдельности) набирается в том же, что и текст, редакторе или оформляется в виде не содержащей незаполненных полей отдельной вставки с выравниванием по центру.

**6. Библиографический список** располагается в алфавитном порядке и приводится 12 кеглем в конце текста статьи. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическое описание документов». За библиографическим списком на русском языке следует **транслитерированный библиографический список**. Для его создания вы можете воспользоваться сервисом Goggle переводчик > транслитерация.

Пример оформления статьи (см. Прил.1).

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются.

## ПОРЯДОК ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ:

Редакционной коллегией журнала принимаются к рассмотрению только оригинальные, ранее нигде не публиковавшиеся статьи на русском и английском языках.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале, проходят обязательное рецензирование. Редакционный совет принимает решение о публикации статьи на основании рецензии, подготовленной специалистом в данной предметной области, имеющим ученую степень. Редакционный совет оставляет за собой право отклонить статью или вернуть её на доработку.

Для публикации материалов в редакцию журнала передается в электронном виде рукопись статьи, сведения об авторах, копия квитанции.

**Рукопись статьи.** В электронном варианте каждая статья должна быть в отдельном файле. В имени файла укажите фамилию первого автора и номер рубрики, например, Петров\_рубрика\_2

**Сведения об авторах** требуется оформить по образцу (прил. 1) и **разместить в файле со статьей перед заголовком статьи.**

Сведения об авторе должны содержать ФИО (полностью), место работы (должность, кафедра учреждение, без сокращений), ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, адрес для рассылки с индексом, контактный телефон, название рубрики, требуемое количество экземпляров журнала, сумму и дату оплаты.

Статью необходимо отправить по адресу **profiii.pro@gmail.com**. При получении материалов, оргкомитет в течение двух дней отправляет в адрес автора письмо о получении материалов. Авторам, отправившим материалы по электронной почте и не получившим подтверждения об их получении, **просьба продублировать заявку** по адресу **aleksa151@gmail.com**.

После получения второго письма о том, что ваши материалы приняты к публикации, авторам предлагается осуществить оплату публикации в соответствии с тарифами и объемом статьи и выслать в редакцию копию квитанции об оплате.

**Копия квитанции** высылается в отсканированном виде или в виде цифровой фотографии. В имени файла с отсканированной квитанцией укажите фамилию первого автора и слово «квитанция» (например, Петров\_квитанция).

**Банковские реквизиты для оплаты:**

ПОЛУЧАТЕЛЬ ПЛАТЕЖА: **ООО «Профессиональный проект»**

ИНН **7723899382** КПП **772301001**

СЧЕТ ПОЛУЧАТЕЛЯ: **40702810900000114711**

УЧРЕЖДЕНИЕ БАНКА: в Банк ВТБ 24 (публичное акционерное общество)

БИК **044525716** КОР./СЧ. **30101810100000000716**

(в квитанции указать «За публикацию в журнале «Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»).

Пример оформления статьи

**Иванов Иван Иванович**, доцент кафедры немецкого языка Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, ivan@mail.ru

Название рубрики, в которой будет размещена статья: Педагогика

Требуемое количество экземпляров: 1

Адрес для рассылки журнала: 454100, Россия, г. Челябинск, ул. Ленина, д. 3, кв. 1

Тел.: 89027345687

Сумма и дата оплаты: 1200 руб, 12.12. 13

Даю согласие на обработку своих персональных данных

Подпись участника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**И.И. Иванов** (14 шрифт, 1,5 интервал)  
Челябинский государственный университет  
г. Челябинск, Россия

**ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

*Аннотация.* Текст аннотации на русском языке нежирным курсивом.

*Ключевые слова:* Ключевые слова на русском языке нежирным курсивом.

Текст статьи (отступ 1см, 14 шрифт, 1,5 интервал, выравнивание по ши-рине)

**Библиографический список: (12 шрифт)**

1. Головин, А.Ю., Горячева, Е.М. Правовая культура в России / А.Ю. Головин, Е.М. Горячева // Правовые культуры: история, эволюция, тенденции развития. – М.: Наука, 2003. С. 120-129.

Библиографический список составляется **в алфавитном порядке!**

**The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet: (12 шрифт)**

1. Golovin, A.YU., Goryacheva, Ye.M. Pravovaya kul'tura v Rossii / A.YU. Golovin, Ye.M. Goryacheva // Pravovyye kul'tury: istoriya, evolyutsiya, tendentsii razvitiya. – M.: Nauka, 2003. S. 120-129.

**I. Ivanov** (12 шрифт)  
Chelyabinsk State University  
Chelyabinsk, Russia

**INFLUENCE OV MOTIVATION ON PROFESSIONAL ACTIVITY  
OF THE SPECIALISTS**

*Abstract.* Текст на английском языке нежирным курсивом.

*Keywords:* Слова на английском языке нежирным курсивом.



Автономная некоммерческая образовательная организация  
 Дополнительного профессионального образования  
 «УРАЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ КОМПЛЕКСНОЙ  
 БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
 ИССЛЕДОВАНИЙ»  
 (АНОО ДПО «УРАКБСИ»)

454018, г. Челябинск, ул. Краснознаменная, 42, оф. 100, ОГРН 1117400001179, ИНН 7453990077  
 Телефон: +7 (351) 727-00-14, 790-08-13, E-mail: urakbsi@gmail.com, http://www.urakbsi.region-74.ru  
 Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л01 № 0000009 от 30 августа 2012 г., рег. № 9990)

Автономная некоммерческая образовательная организация Дополнительного профессионального образования «Уральская академия комплексной безопасности и стратегических исследований» в соответствии с требованиями российского законодательства и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года осуществляет образовательный процесс по следующим имеющим государственную лицензию программам профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений, предприятий и организаций с выдачей соответствующих документов установленного образца:

№	Наименование программы	Вид обучения	Сроки обучения	Стоимость
1	Менеджмент в образовании	Профессиональная переподготовка	7 мес.	26500 руб.
2	Менеджер в социально-трудовой сфере	Профессиональная переподготовка	10 мес.	32800 руб.
3	Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26800 руб.
4	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	Профессиональная переподготовка	11 мес.	34800 руб.
5	Руководители частных охранных организаций	Повышение квалификации	21-30 д.	4800 руб.
6	Менеджер в области управления природопользованием и охраны окружающей среды	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.

7	Менеджер по качеству управления организацией	Профессиональная переподготовка	5 мес.	22500 руб.
8	Менеджер по охране труда	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.
9	Менеджер социальной сферы	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26720 руб.
10	Эксперт в области экологической безопасности	Профессиональная переподготовка	12 мес.	36000 руб.

Академия осуществляет образовательный процесс по следующим вариативным программам (семинаров, курсов повышения квалификации) с выдачей соответствующих документов установленного образца:

1. Профилактика и предупреждение террористической деятельности
2. Комплексное обеспечение безопасности образовательных учреждений
3. Менеджмент экономической безопасности
4. Управление транспортной безопасностью
5. Предупреждение коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления, предприятиях, учреждениях, организациях
6. Инновационное обеспечение профилактики экстремизма в российском обществе
7. Организация антитеррористической защищенности организации
8. Инновационные подходы к профилактике наркотизации населения на региональном и муниципальном уровнях
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Подготовка специалистов системы специального (коррекционного) образования к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
12. Развитие социального потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Экономико-правовые основы управления в образовании
14. Менеджмент и маркетинг в сфере образования
15. Социально-психологические основы управления в образовании
16. Социальное прогнозирование и финансово-экономическая деятельность организации



17. Проектирование и управление образовательными системами
18. Философия образования и социодинамика культуры
19. Психологическая безопасность образовательной среды
20. Формирование межкультурной толерантности как фактор обеспечения безопасности образовательной среды

**Возможна разработка и реализация программ семинаров и курсов повышения квалификации по заявленным Вами темам с выездом в Ваш регион!**

Подготовка предполагает очную, заочную форму обучения (лекционные и практико-ориентированные занятия) и самостоятельную работу по изучению учебно-методической и справочной информации, сертификационный экзамен. Занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения, информационных технологий, мультимедийных программ. Все участники курсов обеспечиваются комплектом методических материалов, будет предоставлена возможность получить индивидуальные консультации специалистов, обменяться опытом и принять участие в дискуссиях по рассматриваемым проблемам.

**Возможно применение дистанционных форм обучения по всем программам!**

Обучение в Академии осуществляют специалисты высокого класса, являющиеся признанными профессионалами в своей сфере деятельности: доктора и кандидаты наук, преподаватели высших учебных заведений, руководители органов исполнительной и законодательной власти, специалисты ФСБ, МВД, МЧС и других ведомств, руководители ведущих предприятий и организаций.

Приглашаем заинтересованных лиц к долговременному сотрудничеству.

**Контактная информация:**

тел. 8 (351) 727-00-14 (*Волкова Анна Алексеевна*, управляющий делами академии),

8 (351) 790-08-13 (*Саламатова Любовь Александровна*, начальник УМУ)

e-mail: urakbsi@gmail.com.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

---

**Заярская Галина Владимировна**, доцент кафедры семейной, гендерной политики и ювенологии Российского государственного социального университета, кандидат педагогических наук, г. Москва, Россия, Ga-lina\_zayarskay@mail.ru

**Звеков Дмитрий Евгеньевич**, магистрант кафедры экономики, управления и права Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия, aigen\_artig@mail.ru

**Кадырова Гульмай Токтаровна**, преподаватель Костанайского технико-экономического колледжа г. Костанай, Республика Казахстан

**Крапивин Борис Дмитриевич**, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 8 г. Златоуста Челябинской области, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

**Козловская Светлана Николаевна**, доцент кафедры теории и методологии социальной работы Российского государственного социального университета, кандидат психологических наук, г. Москва, Россия, snk4246270@mail.ru

**Лищина Галина Николаевна**, профессор кафедры семейной, гендерной политики и ювенологии Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук, доцент, г. Москва, Россия, lgn2010@mail.ru

**Потехина Екатерина Николаевна**, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Лицей №1» г. Березники Пермского края, г. Березники, Россия, erotehina\_@mail.ru

**Ракчеева Екатерина Сергеевна**, студент кафедры экономики, управления и права Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

**Романова Вера Ивановна**, студент кафедры экономики, управления и права Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

**Цыбренок Наталья Сергеевна**, учитель МБОУ «Черноборская СОШ», Челябинская область, Чесменский муниципальный район, Россия

**Халиуллина Регина Федоилловна**, студент кафедры экономики, управления и права Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

**Черных Нина Юрьевна**, студентка 4 курса по специальности организация работы с молодежью РГСУ, г. Москва, Россия, ninokniryk@yandex.ru

**Шимановская Кристина Александровна**, специалист по учебно-методической работе Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия, k1592@mail.ru

Научное издание

**Профессиональный проект:  
идеи, технологии, результаты**

Научный журнал  
№ 4 (21), 2015

Главный редактор *Артем Аркадьевич Саламатов*  
Ответственный редактор *Александра Вячеславовна Гребенищикова*

Издательство «Фартекс»  
454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 27  
E-mail: [aleksa151@gmail.com](mailto:aleksa151@gmail.com)

ISSN 2221-254X

---

Объем 4,5 уч.-изд. л.  
Тираж 1000 экз.  
Формат 200x259

Сдано в набор 25.12.2015 г.  
Подписано к печати 29.12.2015 г.  
Бумага типографская  
Цена договорная  
Заказ № 982

Отпечатано с готового оригинала-макета  
в типографии «Фартекс»  
454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 2



