

Автономная некоммерческая организация Научно-образовательный центр
«Со-Действие»

Автономная некоммерческая образовательная организация
Дополнительного профессионального образования
**«Уральская академия комплексной безопасности
и стратегических исследований»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ИДЕИ – ТЕХНОЛОГИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ

Научный журнал

Выпуск 1 (22)



Москва – Челябинск
2016

УДК 371.011
ББК 74.200.507
П 37

Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – М.-Челябинск, 2016. – № 1 (22). – 134 с. – ISSN 2221-254X

Научный журнал

Издается в качестве рецензируемого журнала с 2010 года

Периодичность 4 раза в год

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-55656 от 09.10.2013 г.

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Редакция оставляет за собой право внесения в текст незначительных сокращений и стилистической правки

Перепечатка материалов возможна только с письменного разрешения редакции. Ссылка на журнал обязательна

Точка зрения авторов публикаций не обязательно совпадает с позицией редакции

Подписной индекс по каталогу Почта России 24119

Электронная версия журнала на сайте www.profpro.ru

Главный редактор

А.А. Саламатов, д.п.н., проф. (г. Челябинск)

Заместитель главного редактора

Г.Г. Николаев, к.п.н. (г. Москва)

Ответственный редактор

А.В. Гребенщикова, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

Редакционная коллегия:

Ш.А. Амонашвили, действ. чл. РАО, д.психол.н., проф. (г. Москва)

В.С. Антонюк, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

С.В. Борисов, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

И.В. Вагнер, д.п.н., проф. (г. Москва)

Е.А. Латина, к.и.н., доц. (г. Ижевск)

Л.А. Гегель, д.социол.н., проф. (г. Москва)

Л.А. Нефёдова, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

А.В. Пономарев, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

Редакционно-издательский совет:

В.С. Антонюк, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

С.В. Борисов, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

И.В. Вагнер, д.п.н., проф. (г. Москва)

А.В. Гребенщикова, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

Л.А. Нефёдова, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

Г.Г. Николаев, к.п.н. (г. Москва)

А.В. Пономарев, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

А.А. Саламатов, д.п.н., проф. (г. Челябинск)



«Professional'nyj proekt: idei, tehnologii, rezul'taty»

© АНО НОЦ «Со-Действие, 2016

© АНОО ДПО «УРАКБСИ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Алексеева В.В.**

Педагогические основы периодизации дошкольного образования в Башкирии5

Баталова М.А.

Формирование иноязычной речевой культуры младших школьников во внеурочной деятельности 13

Гиниятуллина Э.Х.

Языковой портфель как средство контроля и самоконтроля при обучении иностранному языку студентов вузов 19

Ерёмина А.П.

Сетевой педагогический университет как условие повышения качества образовательной деятельности 24

Жаркова Ю.В.

Формирование готовности будущего логопеда к проектной деятельности 32

Кадырова Г.Т.

Критерии и показатели оценки эффективности формирования экономико-аналитической компетенции у студентов колледжа средствами имитационного моделирования 39

Крапивин Б.Д.

Периодизация развития экологического образования в России 46

Малахова В.А.

Кейс-метод в высшей военной школе 52

Миниахметова О.В.

Интегративный подход как особенность реализации ФГОС среднего профессионального образования 57

Михайлов Р.В.

Подходы к формированию культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза..... 65

Мовсесян Ж. А.

Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования 73

Разумова Л.П.

Особенности формирования социально-нравственной направленности будущего учителя 82

Росенко Н.И.

Формирование экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей 87

Рябова О.В.

Формирование познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника средствами исследовательской деятельности 94

Семенова Н.Г.

Методическая модель формирования биологической картины мира у старшеклассников основной общеобразовательной школы 99

Цыбренок Н.С.

Формирование духовно-нравственных ценностей школьников..... 105

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Звекон Д.Е.

Роль мотивации в управлении современной организацией 110

Прессель А.Г. Апухтин А.С.

Туризм на урале как форма предпринимательства 116

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

ББК 70/79

В.В. Алексеева

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРИИ

***Аннотация.** В работе выделены основные факторы, обусловившие особенности периодизации развития дошкольного образования в Башкирии от начала его становления до настоящего времени. Обоснованы и охарактеризованы девять этапов становления и функционирования названного феномена в одном из крупных регионов России.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, периодизация, Башкирия.*

Социальные изменения, происходящие в России – перемены в экономической и политической сфере российского общества предполагают дальнейшее совершенствование факторов, оказывающих особое влияние на становление и развитие личности. К таковым факторам относится система образования в целом и ее начальная ступень – дошкольное образование. Очевидно, что процесс модернизации названного феномена должен разрешить множество противоречий, например, между потребностью в организации эффективного образовательного процесса и недостаточным осмыслением накопленного опыта в историко-педагогических исследованиях. От-

сюда авторское видение актуальности нашей работы состоит в систематизации социально-экономических и педагогических факторов и обосновании периодизации развития дошкольного образования в Башкирии.

Теоретической и методологической базой всего исследования послужили труды таких авторов как: С.Ф. Егоров (теоретические основы истории дошкольной педагогики) [9], М.В. Богуславский (методологические основы истории педагогики) [7], И.В. Чувашев (закономерности развития теории и практики общественного и семейного воспитания) [18], Е.А. Аркин (теоретические основы воспитания детей в дошкольных учреж-

дениях) [5], А.П. Усова (оптимизация подготовки детей к школе, проблемы детской игры) [15], Е.А. Флерина (основатель научно-педагогической школы эстетического и речевого развития детей-дошкольников) [17] и др. Истории образования и педагогики в Башкирии посвящены работы таких исследователей как Т.М. Аминов [1-3], Л.Я. Аминова [4], И.В. Лифанова, О.И. Сазонова [10], М.Н. Фахретдинова [16] и др. Позитивным является и выход различных сборников документов [11, 12]. Анализ работ свидетельствует о том, что история образования в регионе рассматривалась учеными, представляющими широкий спектр историко-педагогического знания. Тем не менее, среди них нет обобщающих работ, целенаправленно рассматривавших историю развития дошкольного образования Башкирии.

Актуальность данной проблемы определили выбор темы нашего исследования – «Развитие системы дошкольного образования в Башкирской АССР с 1941 по 1992 гг.».

Целью исследования является историко-педагогический анализ процесса развития системы дошкольного образования в Башкирской АССР, определение её перспектив в новых социально-экономических и культурно-образовательных условиях.

Гипотеза исследования исходит из того, что для принятия научно обоснованных решений по совершен-

ствованию дошкольного образования необходимо: конкретизировать категории исследования, уточнить понятия «дошкольное образование», «дошкольное воспитание», «дошкольная педагогика»; проанализировать развитие взглядов российских педагогов на дошкольное образование; выделить этапы становления дошкольного образования в регионе; обосновать ведущие тенденции развития исследуемого феномена в Башкирии.

Научная новизна заключается в специальном и комплексном анализе системы дошкольного образования в Башкирии, в выявлении и обосновании социально-педагогических условий (культурно-исторических, политических, экономических и этнокультурных), составляющих основу развития названной системы, в определении положительного педагогического опыта, накопленного этой системой и обоснование возможности его применения в теории и практике современного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей развития компонентов, характеризующих динамику системы дошкольного образования: социально-педагогических факторов, обуславливающих функционирование системы; целей, содержания, форм, методов и средств педагогического процесса образовательных заведений; структуры и управления системы.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой одной из задач является выявление периодизации дошкольного образования в регионе. Анализ работ иллюстрирует то, что вопросами периодизации различных отраслей образования в масштабах страны и региона занималось множество исследователей: С.Я.Батышев [6], Г.Б.Корнетов [14], М.Ф.Шабаева [13] и др. Выделим наиболее близкие позиции, способствующие в решении нашей задачи. Так, у С.Ф. Егорова развитие педагогической науки в России делится на народную, православную, дворянско-государственную, общественную и партийно-государственную педагогику [9, с. 5]. Т.М. Аминов дает обоснованную периодизацию развития в целом профессионального [1, 2], а также коммерческого образования в Башкирии [3]. Л.Я. Аминова рассматривает периодизацию женского образования в Башкирии [4]. Отдельные периоды дошкольного образования в регионе выделены О.И.Сазоновой и И.В.Лифановой [10]. Но, в данных работах, не представлена однозначная периодизация дошкольного образования Башкирии, начинающаяся со времени становления системы дошкольного образования по настоящее время.

В основе нашей периодизации истории дошкольного образования в Башкирии, были учтены следующие факторы: развитие экономики; изда-

ние нормативных документов в сфере образования; формирование новых типов дошкольных учреждений; оформление всех структурных элементов педагогического процесса (цель, содержание, формы, методы, средства) в дошкольных учебных заведениях; изменение содержания образования в целом, отсюда изменение содержания дошкольного образования.

Исходя из этого, в истории дошкольного образования Башкирии возможно выделение следующих девяти периодов: 1) Доинституциональный (с начала становления до 1849 года); 2) Дореволюционный период (1849 – 1917 гг.); 3) Период формирования советской системы дошкольного образования (1917 – 1941 гг.); 4) Период функционирования дошкольного образования в годы войны (1941 – 1945 гг.); 5) Послевоенный период расширения сети детских садов и введение методики обучения детей дошкольного возраста (1945-1959 гг.) 6) Период появления нового типа дошкольного учреждения (с 1959 по 1981 гг.); 7) Дошкольное образование в перестроечный период (с 1981 по 1992 гг.); 8) Период дошкольного образования связанный с принятием Закона РФ «Об образовании» (1992-2012). 9) Современный период развития дошкольного образование (с 2012 по настоящее время).

Доинституциональный период характеризуется накоплением эмпирических знаний, систематизацией

опыта семейного воспитания ребенка и подготовка его к осознанному самостоятельному поведению. Мальчиков с раннего детства обучали воинскому делу, умение обращаться с конем, стрельбе из лука и др. [8]. Воспитанием девочек занимались родственники женского пола. При этом использовали систему разнообразных методов: просьба, одобрение, укор, насмешка, подражание и мн. др.

Дореволюционный период начинается со времени организации первых дошкольных учреждений в Башкирии. Так, в 1849 году в г. Уфе Ведомством императрицы Марии был открыт дом-призрения (интернат для детей-сирот), куда принимали детей в возрасте от 3 до 9 лет. Кроме навыков самообслуживания детям прививали основы ремесел: сапожного, переплетного, кулинарного и др. Кроме городского дошкольного учреждения, в сельской местности в конце XIX века земскими организациями на время полевых работ открывались сезонные детские площадки. Позже, в 1911 году в Уфе было организовано 2 дошкольных учреждения: летняя детская площадка и стационарный детский сад. Большую помощь в организации детских дошкольных учреждений оказывали благотворительные общества и Земская управа.

Начало формирования советской системы дошкольного образования было положено после революции 1917 года. Смена политического строя при-

вела к изменению идеологии, что обусловило реформирование и образовательной сферы. Так новые декреты заложили правовую основу образования. Дошкольное образование становится прерогативой государства. В эти годы проводится множество педагогических съездов, на которых обсуждали стратегические и тактические вопросы строительства системы дошкольного образования. В итоге в этот период была сформирована определенная система дошкольных учреждений: детские сады с 6-часовым пребыванием воспитанников, детские очаги для детей рабочих, детские комнаты при жилищных управлениях, детские сезонные площадки и др. В сельской местности при помощи общественности стали создаваться детские ясли. Одним из главных вопросов в работе этих учреждений было воспитание самостоятельности. Для этого применялись такие формы организации детей как детские комиссии и собрания. Сотрудниками детских садов проводилась работа с родителями по педагогической пропаганде. Одной из особенностей этого периода было широкое привлечение общественности, предприятий и организаций к строительству дошкольного образования.

Сложные 1941-1945 военные годы определили особенности организации дошкольного образования в стране и Башкирии. Республика становится одним из центров, куда эва-

куируют население и предприятия прифронтовых регионов. Названное обуславливает резкое увеличение женщин и детей. В этих условиях система дошкольного образования республики начинает усиленную реорганизацию своей работы. Надо было увеличивать количество детских учреждений, набирать большое число новых воспитателей, решать непростые материальные проблемы. Происходят изменения в воспитательной работе, в этом основной упор был сделан на патриотическое воспитание. В этот период в системе общего образования происходит реформирование: детей в школу стали принимать не с 8, а с 7 лет. Это обстоятельство уменьшает количество детей в дошкольных учреждениях и в определенной степени снижает уровень напряжения в сфере дошкольного образования.

Окончание Великой Отечественной войны, послевоенный период обусловлен резким уменьшением количества детей. Данный феномен связан с эвакуацией промышленных предприятий и реформированием системы общего образования, проведенной в 1944 году. В дальнейшем, в связи с прогрессивными направлениями экономики в республике, строительством промышленных предприятий расширяется сеть ведомственных детских садов. В этот период происходит кардинальное изменение в работе дошкольных учреждений, в процесс вос-

питания было включено и обучение с целью подготовки детей к школе.

Возникновение нового вида дошкольного учреждения определили следующий период в истории дошкольного образования БССР. 21 мая 1959 года принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 558 об объединении детского сада и яслей. Если ранее ясли подчинялись ведомству Минздрава, а детский сад относился к Минпросу, то с 1959 года ясли-сад полностью переходил к Министерству просвещения. Данное объединение позволило выстроить систему народного образования в целостную систему. В конце 70-х годов в воспитательно-образовательную систему дошкольных учреждений добавилась работа с детьми в речевых группах.

Понимание детства как самоценности определили новый период, происшедшей во время демократизации и изменении идеологии в стране. Новые веянья относились не только к экономическим и политическим факторам, но и к системе образования. Принятое 12 апреля 1984 г. № 13-ХІ постановление Верховного совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» привело к тому, что часть детей по достижению 6 лет оставалась в детском саду, а часть переходила в начальную школу.

Следующий период дошкольного образования обусловлен фактом

принятия нового Закона РФ «Об образовании». Реформирование системы общего образования привело к кардинальным изменениям в системе дошкольного образования. Были приняты различные воспитательные программы, отвечающие целям детского сада. Отметим, что если в советской государственной системе обучение и воспитание ребенка происходило согласно общему для всех регионов «Руководству для воспитателя детского сада» и «Программе воспитания в детском саду», то с начала 90-х годов воспитательную программу выбирал заведующий детским садом.

Современный период развития дошкольного образования, связан с принятием федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012. Основные перемены, обозначенные в данном законе, связаны с четко обозначенным возрастом, когда ребенок начинает получать дошкольное образование – с 2 месяцев. В новом законе установлено, что получение детьми образования в дошкольном учреждении и присмотр и уход за ними теперь отделены друг от друга.

Таким образом, в истории развития дошкольного образования в Башкирии выделено девять периодов. Реформирование системы образования, изменение идеологии привело к значительным прогрессивным переменам в области дошкольной педагогики. Система дошкольного воспитания прошла большой путь от

семейной педагогики, когда воспитанием детей занималась родители, до общественно-семейной педагогики. Изменения социального положения женщины, участие в жизни страны, обусловили передачу части воспитательных функций семьи в руки специалистов дошкольного образования. В период смены идеологии и демократизации политической системы начала 90-х годов было время, когда спад рождаемости, сложная политическая обстановка, привели к закрытию части детских учреждений. Но, уже в 1995 году, в связи с принятием закона о единовременном пособии на рождение ребенка, уровень рождаемости повысился, в стране возникла необходимость в детских садах. В настоящее время, в сфере дошкольного образования вновь растет сеть детских садов. К первой четверти XXI века дошкольное образование, как часть системы образования, активно развивается и продолжает оставаться необходимой частью жизни российского общества.

Библиографический список:

1. Аминов, Т.М. Педагогические основы периодизации ремесленного образования в дореволюционной Башкирии / Т.М. Аминов // Педагогический журнал Башкортостана. – № 6 (19).– 2008. С. 124-131.
2. Аминов, Т.М. Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования системы профессионального образования / Т.М. Аминов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – № 8. 2009. С. 31-44.

3. Аминов, Т.М., Хусаинов, Р.М. Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908 – 1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального торгового училища / Т.М. Аминов. – Уфа: Изд-во «Гилем», 2009. – 128 с.

4. Аминова, Л.Я. Периодизация женского образования в дореволюционной Башкирии / Л.Я. Аминова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – № 41. 2015. С. 113-114.

5. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. – М.: Изд-во Просвещение, 1968. – 315 с.

6. Батышев, С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 1981. – 350 с.

7. Богуславский, М.В. Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст) / М.В. Богуславский. – М.: ИТИП РАО. 2007. – 236 с.

8. Валеев, И.И. Патриотические традиции башкир / И.И. Валеев // Бельские просторы – № 7. 2006. [Электронный ресурс] URL: http://www.hrono.ru/text/2006/vale07_06.html. (Ре-жим доступа: 25.12.2015).

9. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Изд. центр Академия, 2001. – 320 с.

10. Дошкольное образование в Республике Башкортостан. Очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 г. / Сост. О.И. Сазонова, И.В. Лифанова – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 232 с.

11. История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как её составляющей: Конец XIX – середина 40-х годов XX века: Сборник документов / Сост. Т.М. Аминов, А.И. Ерёмкина, Э.А. Шарипова. – Уфа, 2013. – 372 с.

12. История профессионального и внешкольного образования в СССР и Баш-

кирской АССР как его составляющей с 1945 до 1984 года: Сборник документов / Сост. Т.М. Аминов, А.И. Ерёмкина, Э.А. Шарипова. – Уфа, 2014. – 357 с.

13. Константинов, Н.А., Медынский, Е.Н., Шабаева, М.Ф. История педагогики: Учебник для студентов пед. институтов. 5-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.

14. Корнетов, Г.Б. История педагогики. Монография. – М.: АСОУ, 2013. – 460 с.

15. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца 3-е изд. исп. М.: Просвещение 1981. 176 с.

16. Фахретдинова, М.Н. Очерки по истории развития детского дошкольного образования в БАССР (1917-1947): Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Н. Фахретдинова. Ленинград, 1952. – 364 с.

17. Флерица, Е.А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателя детского сада // Под ред. Д. В. Менджеричкой – М.: Просвещение, 1973. – 109 с.

18. Чувашев, И.В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России / И.В. Чувашев – М.: Учпедгиз, 1955. – 370 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Aminov, T.M. Pedagogicheskiye osnovy periodizatsii remeslennogo obrazovaniya v dorevolyuetsionnoy Bashkirii / T.M. Aminov // Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana. – № 6 (19). – 2008. S. 124-131.

2. Aminov, T.M. Teoreticheskiye i metodologicheskiye osnovy istoriko-pedagogicheskogo issledovaniya sistemy professional'nogo obrazovaniya / T.M. Aminov // Obrazovaniye i nauka. Izvestiya Ural'skogo otdeleniya RAO. – № 8. 2009. S. 31-44.

3. Aminov, T.M., Khusainov, R.M. Razvitiye kommercheskogo obrazovaniya v Bashkirii (1908 – 1967): ot Torgovoy shkoly do Ufimskogo professional'nogo torgovogo

uchilishcha / T.M. Aminov. – Ufa: Izd-vo «Gilem», 2009. – 128 s.

4. Aminova, L.YA. Periodizatsiya zhenskogo obrazovaniya v dorevolutsionnoy Bash-kirii / L.YA. Aminova // *Sovremennyye problemy sotsial'no-gumanitarnykh nauk.* – № 41. 2015. S. 113-114.

5. Arkin, Ye. A. Rebenok v doshkol'nyye gody / Pod red. A. V. Zaporozhtsa, V. V. Davydova. – M.: Izd-vo Prosveshcheniye, 1968. – 315 s.

6. Batyshev, S.YA. Ocherki istorii professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya v SSSR / S.YA. Batyshev. – M.: Pedagogika, 1981. – 350 s.

7. Boguslavskiy, M.V. Metodologiya i tekhnologii obrazovaniya (istoriko-pedagogicheskiy kontekst) / M.V. Boguslavskiy. – M.: ITIP RAO. 2007. – 236 s.

8. Valeyev, I.I. Patrioticheskiye traditsii bashkir / I.I. Valeyev // *Bel'skiye prostory* – № 7. 2006. [Elektronnyy resurs] URL: http://www.hrono.ru/text/2006/vale07_06.html. (Rezhim dostupa: 25.12.2015).

9. Vvedeniye v istoriyu doshkol'nogo pedagogiki: Ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy // Pod red. S.F. Yegorova. – M.: Izd. tsentr Akademiy, 2001. – 320 s.

10. Doshkol'noye obrazovaniye v Respublike Bashkortostan. Ocherki ob istorii raz-vitiya doshkol'nogo obrazovaniya s 1919 po 2014 g. / Sost. O.I. Sazonova, I.V. Lifanova – Ufa: IRO RB, 2014. – 232 s.

11. Istoriya professional'nogo i vneshkol'nogo obrazovaniya v Rossii i Bashkirii kak yeyo sostavlyayushchey: Konets XIX – seredina 40-kh godov XX veka: Sbornik dokumentov / Sost. T.M. Aminov, A.I. Yeromina, E.A. Sharapova. – Ufa, 2013. – 372 s.

12. Istoriya professional'nogo i vneshkol'nogo obrazovaniya v SSSR i Bashkirkoy ASSR kak yego sostavlyayushchey s 1945 do 1984 goda: Sbornik dokumentov / Sost. T.M. Aminov, A.I. Yeromina, E.A. Sharapova. – Ufa, 2014. – 357 s.

13. Konstantinov, N.A., Medynskiy, Ye.N., Shabayeva, M.F. Istoriya pedagogiki: Ucheb-nik dlya studentov ped. institutov. 5-ye izd. – M.: Prosveshcheniye, 1982. – 447 s.

14. Kornetov, G.B. Istoriya pedagogiki. Monografiya. – M.: ASOU, 2013. – 460 s.

15. Usova A.P. Obucheniye v detskom sadu / Pod red. A.V. Zaporozhtsa 3-ye izd. isp. M.: Prosveshcheniye 1981. 176 s.

16. Fakhretdinova, M.N. Ocherki po istorii razvitiya detskogo doshkol'nogo obrazovaniya v BASSR (1917-1947): Diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / M.N. Fakhretdinova. Le-ningrad, 1952. – 364 s.

17. Flerina, Ye.A. Igra i igrushka. Posobiye dlya vospitatelya detskogo sada // Pod red. D. V. Mendzheritskoy – M.: Prosveshcheniye, 1973. – 109 s.

18. Chuvashchev, I.V. Ocherki po istorii doshkol'nogo vospitaniya v Rossii / I.V. Chuvashchev – M.: Uchpedgiz, 1955. – 370 s.

V. Alekseeva

«BSPU named after M. Akmulla»

Ufa, Russia

PEDAGOGICAL BASIS OF BASHKIRIAN PRESCHOOL EDUCATION PERIODIZATION

Abstract. *This paper highlights the main factors that led to the peculiarities of periodization of the development of preschool education in Bashkiria from the beginning of its establishment to the present. It substantiates and characterizes the nine stages of the establishment and functioning of the phenomenon in one of the largest regions of Russia.*

Key words: *pre-school education, periodization, Bashkiria.*

УДК 374
ББК 70/79

М.А. Баталова

Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования иноязычной речевой культуры младших школьников во внеурочной деятельности. Описывается ее актуальность.*

***Ключевые слова:** формирование, иноязычная речевая культура, внеурочная деятельность, младшие школьники.*

В нормативных актах Российской Федерации («Законе об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» от 04.02.2010, «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 гг.» от 29.12.2014, и «Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 ч.3.4. «Развитие образования») дано определение важности и значения развития ключевых, обще-предметных компетенций учащихся, в том числе учебно-познавательной, коммуникативной, общекультурной, компетенции личностного самосовершенствования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

обучающихся возможно через организацию дополнительного развивающего образования во внеурочной деятельности. Стоит отметить, что данная нормативно-правовая база значительно расширяет перспективы дополнительных общеразвивающих программ для детей младшего школьного возраста и, по словам А.Г. Асмолова, это должно стать определяющим «зону ближайшего развития в России от традиционной педагогики к педагогике развития» [3].

Проблема поиска способов и методов личностного развития во внеурочной деятельности учащихся начальной школы в научной литературе не нова, но формированию иноязычной речевой культуры младших школьников уделяется мало внимания. Несмотря на значимость накопленного материала в теории и практике начального образования, аспекты

создания модели внеурочной деятельности, как средства формирования иноязычной речевой культуры детей младшего школьного возраста изучены недостаточно:

- отсутствует понимание сущности внеурочной деятельности как одного из эффективных средств формирования иноязычной речевой культуры младших школьников в психолого-педагогических исследованиях;

- недостаточно разработаны теоретико-методологические основы процесса моделирования внеурочной деятельности как средства формирования иноязычной речевой культуры младших школьников;

- неразработан содержательный аспект внеурочной деятельности в процессе формирования иноязычной речевой культуры младших школьников.

В настоящее время необходимость формирования речевой культуры младшего школьника обоснована на межпредметном уровне, а формирование коммуникативной компетенции, как составляющей интегративного образования, является одной из ведущих образовательных задач в соответствии с ФГОС НОО. Заботу о формировании речевой культуры младшего школьника берет на себя начальная школа. В то же самое время младший школьный возраст – это сензитивный период, когда поми-

мо нравственного, духовного и интеллектуального развития, уровень сформированности речевой культуры является показателем общего развития личности младшего школьника и фундаментом его деятельности. По словам М.С. Соловейчик, речевая деятельность – это выражение собственной мысли или чувства, либо восприятие мыслей и чувств других людей [4]. Формирование речевой культуры младшего школьника подразумевает работу на трех уровнях: лексическом (слово), синтаксическом (словосочетания, предложения), текстовом (связная речь). Несмотря на подчинительный характер отношений между этими уровнями, они взаимосвязаны, а их результаты одного из них используются при оформлении другого.

Актуальность исследования определяется нами следующим образом:

- *на социально-педагогическом уровне* – тенденциями в развитии системы начального образования, связанными с необходимостью формирования компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования;

- *на теоретико-методологическом уровне* – недостаточностью разработки теоретических основ процесса моделирования внеурочной деятельности как средства формиро-

вания иноязычной речевой культуры младших школьников;

– на научно-методическом уровне – необходимостью в более глубокой разработке научно-методического обеспечения процесса формирования ино-язычной речевой культуры младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Анализ философской, научно-методической, психолого-педагогической литературы и изучение практического опыта работы начальной школы позволил сформулировать проблему исследования, заключающуюся в разрешении противоречия между возросшей необходимостью современного общества в подготовке учеников начального уровня общего образования, обладающих достаточным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и недостаточной научно-методической и теоретико-методологической разработанностью способов ее эффективного формирования во внеурочной деятельности.

Исследуемое направление нашло отражение в философских и психолого-педагогических концепциях *развития личности в деятельности* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); психолого-педагогических аспектах *теории речевой культуры* (Л.А. Введенской, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, Л.К. Граудиной, Н.А. Ип-

политовой, В.Г. Костомарова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, И.Г. Милославского, М.В. Невежиной, С.И. Ожегова, Л.Г. Павловой, П.С. Пустовалова, Д.Э. Розенталя, М.П. Сенкевич, Л.И. Скворцова и др.), теории *деятельностного подхода* (Л.П. Буева, Л.С. Выготский, В.А. Кан-Калик и др.), *технологии внеурочной деятельности* (Н.П. Аникеева, Н.И. Болдырева, Л.Ю. Гордина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной и др.) [5, 6, 7], *теории педагогического моделирования* (Н.В. Бахмат, А.И. Богатырев, А.Н. Дахин и др.), *организации и проведения экспериментальных педагогических исследований* (А.И. Пискунов, Е.В. Яковлев и др.).

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и реализации модели формирования иноязычной речевой культуры младших школьников в рамках внеурочной деятельности, а также в выявлении и верификации педагогических условий ее эффективного функционирования.

Объектом исследования является процесс формирования иноязычной речевой культуры младшего школьника. *Предметом исследования* является формирование иноязычной речевой культуры младшего школьника во внеурочной деятельности.

В качестве *гипотезы* нашего исследования мы выдвигаем положение о том, что реализация модели процес-

са формирования иноязычной речевой культуры детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности будет эффективной, если данная модель:

1) будет построена на основании системно-деятельностного, лингво-культурологического и компетентностного подходов;

2) будет содержать взаимообусловленные блоки, которые характеризуют содержание внеурочной деятельности: операционный, материальный с обозначением устойчивых базовых связей основных структурных элементов процесса формирования иноязычной речевой культуры младших школьников: содержательно-методического, деятельностно-технологического, оценочно-результативного;

3) будет реализовываться с учетом принципов целостности, иерархичности, ведущей роли совместной деятельности и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

Научная новизна состоит в разработке модели процесса формирования иноязычной речевой культуры детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности, построенной на основании системно-деятельностного, лингво-культурологического и компетентностного подходов. *Теоретическая значимость* исследования состоит в

уточнении понятий «речевая культура детей младшего школьного возраста», «иноязычная речевая культура детей младшего школьного возраста», ранжировании и дополнении понятийно-терминологического аппарата по вопросу формирования иноязычной речевой культуры детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности с точки зрения историко-педагогической ретроспективы.

Теоретико-экспериментальная работа предполагает ряд *практических процедур*. На первом этапе работы над исследованием проводится изучение историографии и современного состояния проблемы, нормативной базы и концептуального содержания новой образовательной политики страны, определение актуальности, предполагаемой научной и теоретической новизны исследования, цели, гипотезы, объекта, предмета и задач, разработка модели формирования иноязычной речевой культуры младшего школьника во внеурочной деятельности – на поисково-аналитическом этапе. На втором этапе будет проводиться апробация модели формирования иноязычной речевой культуры младшего школьника во внеурочной деятельности, проведение промежуточных замеров в экспериментальной и контрольной группах, осуществление проверки разработанных теоретических по-

ложений и методических приемов, а также внедрение полученных результатов в образовательную практику – на экспериментальном этапе. На третьем этапе предполагается анализ экспериментальных данных с теоретико-методологической позиции и корректировка практической реализации данной модели с последующим уточнением теоретических выводов и формулированием выносимых на защиту положений. Предполагаемыми результатами исследования станут уточненный понятийно-терминологический аппарат педагогики начальной ступени общего образования и апробированная модель формирования иноязычной речевой культуры детей младшего школьного возраста.

Библиографический список:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – М., 1997, – № 9. С.6-8.
4. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М.С. Соловейчик.. – М.: «Просвещение», 1993. – 198 с.

5. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд.8/ А.А. Леонтьев // Лингвистическое наследие XX века. – М., 2014, – 224 с.

6. Ширяев, Е.Н. Культура русской речи. Учебник для вузов. / под ред. Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. – 560 с.

7. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность./ Л.В. Щерба. – М.: Едиториал УРСС, 2004, – 432 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Federal'nyy zakon Rossiyskoy Federatsii ot 29 dekabrya 2012g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii».
2. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (v red. prikazov Minobrnauki Rossii ot 26.11.2010 № 1241, ot 22.09.2011 № 2357) ot 6 ok-tyabrya 2009 g. № 373.
3. Asmolov, A.G. Dopolnitel'noye obrazovaniye kak zona blizhayshego razvitiya v Rossii: ot traditsionnoy pedagogiki k pedagogi razvitiya / A.G. Asmolov // Vneshkol'nik. – M., 1997, – № 9. S.6-8.
4. Soloveychik, M.S. Russkiy yazyk v nachal'nykh klassakh: teoriya i praktika obucheniya / M.S. Soloveychik.. – M.: «Prosvshcheniye», 1993. – 198 s.
5. Leont'yev, A.A. YAzyk, rech', rechevaya deyatel'nost'. Izd.8/ A.A. Leont'yev // Lingvisticheskoye naslediyе KHKH veka. – M., 2014, – 224 s.
6. Shirayayev, Ye.N. Kul'tura russkoy rechi. Uchebnik dlya vuzov. / pod red. Ye.N. Shirayayeva. – M.: Izdatel'skaya gruppa NORMA-INFRA M, 1999. – 560 s.
7. Shcherba, L.V. YAzykovaya sistema i rechevaya deyatel'nost'./ L.V. Shcherba. – M.: Yeditorial URSS, 2004, – 432 s.

M. Batalova

Chelyabinsk State Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

**FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE SPEECH CULTURE OF
SCHOOLCHILDREN IN AFTER-HOUR ACTIVITY**

***Abstract.** The article deals with the problem of the formation of other-lingual speech culture of younger schoolboys in after-hour activity. It describes its relevance.*

***Key words:** formation, foreign language speech culture, extracurricular activities, junior high school students.*

УДК 378
ББК 70/79

Э.Х. Гиниятуллина

Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Россия

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация.** Статья раскрывает сущность проблемы организации контроля и самоконтроля при обучении иностранному языку. Описывает языковой портфель как эффективное средство организации контроля и самоконтроля.*

***Ключевые слова:** языковой портфель, контроль, самоконтроль, обучение, иностранные языки.*

Актуальность исследования обосновывается тем, что сегодня в мире в целом, и в России в частности, растёт понимание того, что показателем высоких образовательных достижений на всех ступенях образования является не репродукция информации, полученной в образовательном учреждении, а те умения и навыки, которые необходимы студентам для успешной реализации жизненных и профессиональных стратегий после его окончания. Сложившаяся система контроля и оценивания становится ограничением для развития важнейших поведенческих навыков и ключевых компетенций, которые сегодня востребованы в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной жизни.

Технология использования языкового портфеля при обучении иностранным языкам получает всё большее распространение. Это связано со стремлением соответствовать единым европейским стандартам в образовании.

Актуальность языкового портфеля обусловлена ещё и тем, что предлагаемая в нём шестиуровневая система владения языком полностью соответствует общеевропейским стандартам, является надежной основой для разработки единых требований к сертификации языковой подготовки учащихся. Последнее вместе с образовательными стандартами создаст предпосылки для развития в стране единого образовательного пространства и для создания необходимых условий удовлетво-

рения образовательных потребностей школьников и студентов в контексте языковой политики.

Основная идея исследования заключается в изучении языкового портфеля как инструмента мотивации к овладению иностранным языком.

При составлении языкового портфеля используется структура «Европейский языковой портфель». Языковой портфель – это проект, в основу которого положены такие документы Совета Европы, как Общевропейские концепции владения иностранным языком.

Впервые идея создания инструмента самооценки владения иностранным языком появилась в Швейцарии более 10 лет назад.

Многие авторы рассматривают языковой портфель как перспективную технологию рефлексивного обучения в условиях самостоятельной работы студента (Е.С. Полат, З.Н. Никитенко, Н.Н. Сметанникова, Г.А. Скачкова и др.).

Другие ученые, такие как, например, Т.Г. Новикова, И.В. Шалыгина рассматривают языковой портфель как средство мотивации познавательной деятельности студента.

Третья группа ученых (Н.Д. Гальскова, Е.Е. Федотова, О.Л. Горегляд, А.Н. Щукин и др.) рассматривают языковой портфель как средство демонстрации достижений. По мнению Н.Д. Гальсковой, языковой портфель

– это документ, в котором студент фиксирует свои достижения и опыт в овладении неродными языками.

Согласно Н.Ф. Коряковцевой, языковой портфель понимается как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности обучающегося по овладению иностранным языком, дающий обучающемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно проанализировать и оценивать объем работы и спектр достижений обучающегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах [3].

Языковой портфель в современных условиях определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт/результат учебной деятельности обучающегося по овладению иностранным языком. Такой пакет материалов дает студенту и преподавателю возможность по результату/продукту учебной деятельности, представленному в языковом портфеле, самостоятельно или совместно анализировать и оценивать объем учебной работы и спектр достижений в области изучения языка и иноязычной культуры, динамику овладения изучаемым предметом в различных аспектах, а также опыт учебной деятельности в данной области.

Различные авторы дают различные и в тоже время во многом сходные определения данного понятия.

Таким образом, языковой портфель – это инновационная технология обучения иностранному языку, способствующая развитию рефлексии и самооценки, демонстрации достижений и как следствие развитию мотивации.

Цель исследования – изучить языковой портфель как инновационную технологию контроля в процессе обучения иностранному языку и внедрение языкового портфеля в практику преподавания иностранного языка.

Данная технология выбрана нами не случайно, т.к. портфолио является перспективной технологией рефлексивного обучения в условиях самостоятельной работы у студента. Языковой портфель является гибким учебным средством, которое может быть адаптировано практически к любой учебной ситуации, различающейся по цели обучения возрасту обучаемых, этапу/уровню овладения ИЯ, условиям обучения, индивидуальным особенностям учащегося и индивидуальному стилю учебной деятельности, а также используемым методам и средствам.

Эффективность языкового портфеля объясняется, прежде всего, аутентичным характером оценки и самооценки по сравнению с другими формами контроля и оценки, используемыми в языковой области. Это обеспечивается представленными в языковом портфеле реальными учебными задачами и продуктами креативной учебной деятельности, четкими осоз-

наваемыми обучаемыми критериями оценки, обобщением эффективного личного опыта изучения иностранного языка. Такая форма самооценки способствует актуализации у студентов мотивации, связанной с отражением реальных результатов учебной деятельности.

Отметим, что одним из важных преимуществ языкового портфеля, по сравнению, в частности, со стандартизированными тестами, которые дают «разовую оценку», является возможность для студента самостоятельно определить свою динамику уровня владения языком, как бы «заглянуть в себя» и получить отражение своих способностей, умений, прогресса в изучении языка.

Мы в своей практике используем адаптированный вариант Европейского языкового портфеля, который включает в себя три раздела, а именно: языковой паспорт, языковая биография, досье.

При этом мы считаем, что большее внимание следует уделять рефлексии, так как, к сожалению, педагоги традиционно склонны игнорировать самоконтроль.

Опыт работы показывает, что языковой портфель является своеобразным «зеркалом» этого процесса, в котором за счет рефлексивной самооценки студента отражаются основные аспекты его учебной деятельности. И таким образом создаются условия для

формирования учебной компетенции и развития способности студента к автономии в процессе овладения иностранным языком.

Итак, языковой портфель – это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности.

Применение данной инновационной технологии позволило увидеть важные преимущества языкового портфеля по сравнению со стандартизированными тестами, которые дают «разовую» оценку:

- языковой портфель предоставляет возможность студенту самостоятельно проследить динамику уровня владения изучаемым языком в течение определенного времени и отразить своеобразную биографию своего языкового и речевого развития;

- работа с языковым портфелем внесла изменения в систему взаимодействия преподавателя со студентом. Это взаимодействие приобрело характер переговоров, консультаций, определенных «учебных контрактов», в которых ответственность за решение задач учебной деятельности разделяется обоими субъектами.

Таким образом, эффективное использование языкового портфеля обеспечивает аутентичные условия взаимодействия в системе студент-преподаватель-группа, показывает студентам формы самостоятельной

работы над языком. Важно отметить, что языковой портфель не заменяет деятельность по обучению иностранному языку, а сопровождает ее.

В результате целенаправленной деятельности, по данным проведенного нами исследования, работа с языковым портфелем позволяет студентам:

- повысить свою мотивацию в изучении иностранного языка и осознать ценность межкультурного общения;
- оценить свой уровень владения иностранным языком;
- правильно организовать самостоятельную работу по овладению иностранным языком;
- определить наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Мы считаем, что применение данной технологии в преподавании иностранного языка позволит обеспечить:

- личностно-ориентированный характер обучения (в центре учебного процесса находится учащийся, его познавательная, творческая деятельность);
- направленность на создание личностного образовательного продукта в формате портфолио, над которым студенты работают в процессе изучения ИЯ и культуры страны изучаемого языка. Это создает условия для развития таких качеств, как активное отношение к изучению иностранного языка, стремление к систематизации языковых знаний, поиск и реализация ситуаций для самостоя-

тельного изучения первого и второго иностранного языка, расширение возможности обучения и самообучения;

- формирование умения учиться, а именно ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность;

- развитие способности студентов контролировать процесс обучения и самостоятельно оценивать уровень своих знаний, фиксировать динамику уровня владения ИЯ;

- условия для проявления креативности и творческой самореализации учащихся в образовательной среде.

Библиографический список:

1. Гальскова, Н.Д. Методика. Теория и практика обучения иностранному языку. // Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. – М: Айрис Пресс, 2006. – 218 с.

2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чу-ракова // Педагогическая диагностика. – М., 2005. – № 3. С. 56-81.

3. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М: АРКТИ, 2002. С.104-123.

4. Лабазина, Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам. // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, – 2003. – № 2. С. 21-24.

5. Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. / З.Н.Никитенко, Н.Д.Гальскова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. С .204-235.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Gal'skova, N.D. Metodika. Teoriya i praktika obucheniya inostrannomu yazyku. // Gal'skova N.D, Nikitenko Z.N. – M: Ayris Press, 2006. – 218 s.

2. Golub, G.B. Portfolio v sisteme pedagogicheskoy diagnostiki / G.B. Golub, O.V. Churakova // Pedagogicheskaya diagnostika. – M., 2005. – № 3. S. 56-81.

3. Koryakovtseva, N.F. Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noy raboty izuchayushchikh inostrannyy yazyk: Posobiye dlya uchiteley / N.F. Koryakovtseva. – M: ARKTI, 2002. S.104-123.

4. Labazina, L.N. Yevropeyskiy yazykovoy portfel' – sredstvo otsenki i samootsenki znaniy uchashchikhsya po inostrannym yazykam. // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – Yaroslavl', – 2003. – № 2. S. 21-24.

5. Nikitenko, Z.N. Teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam. / Z.N.Nikitenko, N.D.Gal'skova. – M.: AYRIS PRESS, 2007. S .204-235

E. Giniyatullina

Chelyabinsk State Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

LANGUAGE PORTFOLIO AS A MEANS OF CONTROL AND SELF-CONTROL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. *The article reveals the essence of the problem of the organization control and self-control in learning a foreign language. It describes the language portfolio as an effective means of control and self-organization.*

Keywords: *language portfolio, control, self-control, training, foreign languages.*

А.П. Ерёмин

Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Россия

СЕТЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье раскрывается опыт построения модели сетевого взаимодействия региональных педагогических вузов Уральского и Приволжского федеральных округов, через создание Сетевого педагогического университета.*

***Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, сетевая форма реализации образовательных программ, модель сетевого взаимодействия, дорожная карта организации сетевого взаимодействия.*

Новый этап социально-экономического развития страны ставит перед системой высшего образования новые стратегические задачи, направленные на использование новых перспективных технологий и форматов организации исследовательской и инновационной деятельности, на повышение конкурентоспособности российских университетов, на развитие сотрудничества. Особо актуальным становится рассмотрение сотрудничества образовательных организаций в связи с принятием нового Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», в котором выделено несколько статей, посвященных его развитию, среди которых и ст.15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» [3, с.44].

Анализ проблемы становления и развития сетевой формы взаимодействия позволяет нам сделать вывод, что в науке заложены основы теории сетей и сетевого взаимодействия, которые пока носят междисциплинарный характер, но все больше и больше находят конкретику в педагогической литературе. Выделены основные категории сетевого взаимодействия. Среди них, сеть (образовательная сеть, сеть образовательных учреждений), сетевая организация, сетевая форма реализации, само сетевое взаимодействие, его формы и функции, субъекты сетевого взаимодействия и т.д. Сформулировано понятие сетевого взаимодействия. Так, представленные толкования термина «сетевое взаимодействие» свидетельствуют

о преобладании *деятельностного и системного подхода в исследованиях проблемы становления и развития сетевого взаимодействия*. В первом случае, это совместная деятельность, построенная на принципах партнерства и направленная на достижение общих целей. А во втором случае система связей или субъектов, совместно использующих ресурсы для решения общих задач.

Как в педагогической науке, так и в образовательной практике сложился значительный опыт построения моделей сетевого взаимодействия. М.Б. Гитман, А.Н. Данилов, В.Ю. Столбов, А.А. Южаков [1] останавливаются на анализе моделей сетевого взаимодействия в подготовке педагогических кадров. Зубарева Т.А. исследует модель открытого сетевого взаимодействия образовательных организаций [5]. Жуковицкая Н.Н. раскрывает содержательную составляющую модели сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений [4]. В практике высшего образования большими темпами развивается сотрудничество между образовательными организациями в сетевом формате. Остановимся на наиболее известных примерах.

В работе Е.Н. Глубокова, И.Э.Кондракова раскрываются одни из первых проектов сетевого взаимодействия, в том числе и международного уровня. Так, исследователи

приводят примеры международного сетевого взаимодействия вузов в подготовке кадров: «Сетевой Университет СНГ» (созданный в 2008 году Межгосударственным Фондом гуманитарного сотрудничества при активном содействии РУДН и его ректора В.Филиппова) и «Сетевое взаимодействие вузов по основным направлениям Болонского процесса на основе информационно-коммуникационных технологий» (координатором этого проекта является Национальный фонд подготовки кадров) [2].

В национальном исследовательском Томском государственном университете с 2008 года ведется активная работа по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов на основе модели «ресурсный центр».

Значительный опыт работы имеется в *сетевом взаимодействии федеральных университетов*, которое основывается на механизме межвузовской кооперации и модели горизонтального сетевого взаимодействия, основой которой является ресурсный обмен.

Не стоят на месте и педагогические вузы. Так, с 2010г. действует *сетевое объединение «Педагогические кадры России»*, представляющее собой открытую сетевую систему и включающую более 50 образовательных организаций высшего образования,

в которой ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» играет роль координатора. В 2015 году к данному консорциуму присоединился и Оренбургский государственный педагогический университет. Основные цели представленной модели взаимодействия вузов соответствуют актуальным тенденциям развития педагогического образования в стране и направлены на обеспечение эффективного и качественного образовательного процесса подготовки педагогов.

Одним из молодых примеров организации межвузовского сотрудничества является модель сетевого взаимодействия региональных педагогических вузов Уральского и Приволжского федеральных округов. Пионерами в области реализации образовательных программ в сетевой форме стали Челябинский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. В настоящий момент к сетевому взаимодействию присоединились Оренбургский государственный педагогический университет и Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева.

Учет внешних и внутренних факторов функционирования системы

педагогического образования (политико-правовых, социально-экономических, демографических и иных) обусловил выбор модели сетевого взаимодействия для Оренбургского государственного педагогического университета. Представленная модель носит характер стратегического партнерства, в основе которого лежит распределение ответственности, вклад в общее дело, взаимная деятельность, направленная на достижение общих целей и задач. Это позволяет кроме реализации совместных мероприятий, делиться инновационными разработками между участниками сети, вести диалог между участниками и обмениваться педагогическими опытом.

Основными условиями межвузовского сотрудничества (характерными для большинства моделей взаимодействия образовательных организаций) является наличие общих целей, совместная деятельность, пространство взаимодействия, механизмы и инструменты, создающие условия сотрудничества, что и составляет сущность взаимодействия в сетевом формате.

Одно из условий успешной совместной деятельности партнеров в представленной модели взаимодействия мы видим в создании Сетевого педагогического университета (рис. 1). Образовательная стратегия регионального сетевого педагогического

университета строится на следующих принципах:

- практикоориентированность образовательных программ;
- открытость и доступность всех ресурсов для студентов и преподавателей вузов-партнеров;
- субъект-субъектное взаимодействие в рамках основных видов деятельности (образовательная, научно-исследовательская, научно-методическая и др.);
- совместное использование лучших результатов в образовательной, научно-исследовательской деятельности вузами-партнерами.

Эффективным инструментом организации сетевого взаимодействия в но-вых условиях становится разработка дорожной карты, которая представляет собой наглядное представление программы развития какого-либо процесса, явления, технологии, с указанием конкретных проектов, мероприятий и сроков их исполнения. Ее преимущества для организации данной деятельности состоят в том, что:

- разработка дорожной карты – это, в первую очередь, оперативное планирование деятельности организации, в основе которого лежит программа или стратегия развития образовательной организации на конкретный период;
- в процессе разработки дорожной карты оценивается потенциал организации, вскрываются проблем-

ные зоны, угрозы и возможности, на основе которых разрабатываются конкретные проекты;

- создание дорожной карты для руководителя позволяет реализовать элементы матричной структуры управления организацией. Происходит обмен информацией между структурными подразделениями организации, представителями сетевых партнеров.

Дорожная карта организации сетевого взаимодействия разработана на основе программно-целевого подхода и включает в себя сетевые проекты по следующим направлениям: учебно-методическая деятельность и подготовка профессионально-педагогических кадров; социально-воспитательная; научно-исследовательская деятельность; информационно-техническое взаимодействие.

Реализация мероприятий дорожной карты Оренбургским государственным педагогическим университетом началась запуском в 2015-2016 году сетевой образовательной программы направления подготовки 44.04. Психолого-педагогическое образование, направленности «Психология и педагогика начального образования». Представленная сетевая образовательная программа сформирована на стыке двух моделей, модели покупки модулей образовательными организациями (аутсорсинг) и модели интеграции образовательных

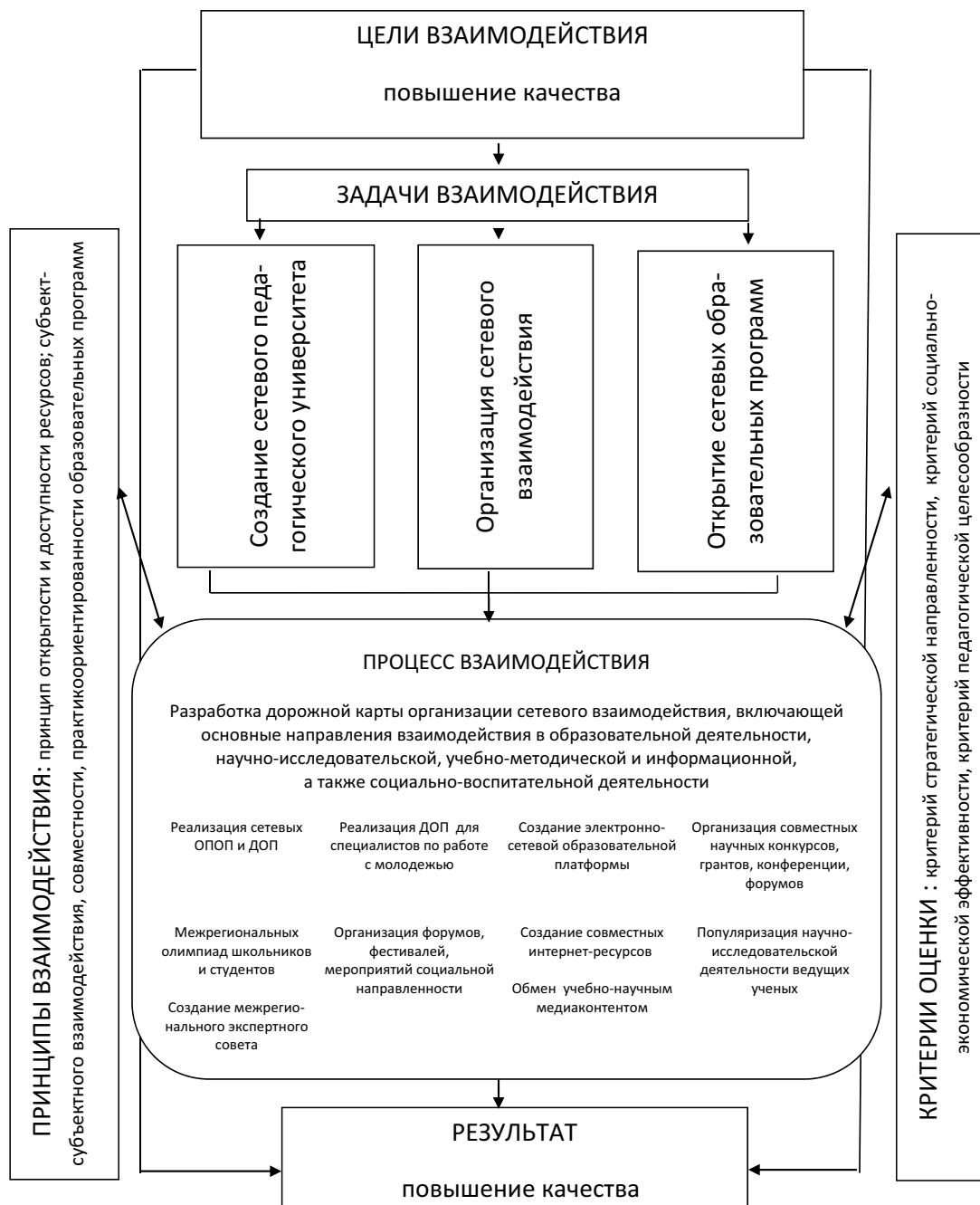


Рис. 1. Модель взаимодействия региональных педагогических вузов – создание сетевого педагогического университета

программ, так как нормативно-правовая база реализации сетевых форм оставляет право как выбора модели, так и ее вариативность за образовательной организацией.

Проектом ОГПУ первого направления, заслуживающим внимания является создание межрегионального органа по оценке качества (экспертизе) образовательных программ – экспертного совета (МЭС). Его цель – обеспечение эффективной образовательной деятельности вузов-партнеров. На сегодня разработаны основные задачи и концепция функционирования МЭС.

Для организации межбиблиотечного сотрудничества, ориентированного на обеспечение информационных потребностей пользователей в процессе обучения и научной деятельности происходит отбор трудов преподавателей, участвующих в реализации сетевой.

Кроме того ОГПУ организован первый (отборочный) этап олимпиады по педагогике среди студентов вузов-партнеров, цель проведения которой состоит в выявлении и поддержке талантливых, творчески работающих студентов. Второй этап запланирован в феврале 2016 г., где вузы на базе ОГПУ представят свои команды студентов из числа победителей первого этапа олимпиады.

В рамках второго направления нашим Университетом разработан образовательный модуль программы

повышения квалификации для специалистов по работе с молодежью: «Осуществление профессиональной подготовки вожатых и организаторов детского отдыха и оздоровления на основе применения современных образовательных технологий».

Основными результатами третьего направления работы является подготовка научно-популярных лекций ведущих ученых ОГПУ – реализация проекта «Золотые лекции», который реализуется с начала 2016г. Кроме того, это разработка статей раздела «Заслуженные учителя Оренбургской области» в сетевой энциклопедии вузов-партнеров.

Межвузовское сотрудничество четвертого направления включает в себя проекты в области научно-исследовательской деятельности, первый из которых предполагает участие аспирантов ОГПУ в олимпиаде по педагогическим специальностям, организованной ЧГПУ.

Главным критерием организованного процесса сетевого взаимодействия в представленной модели является критерий реализованности проектов, связанный с достижением поставленной цели. Нами дополнительно использованы группы критериев, позволяющих оценить эффективность построенной модели взаимодействия, среди которых критерий стратегической направленности, критерий социально-экономической

эффективности, критерий педагогической целесообразности.

В настоящий момент рано говорить об оценке эффективности представленной модели, так как ни один из проектов не реализован в полной мере. В то же время имеются промежуточные итоги, реализации большинства проектов, позволяющие нам выявить проблемы и недостатки, с которыми Университет столкнулся в реализации данной модели. Это и требующие пересмотра многие проекты, инициированные ОГПУ, вследствие недостаточного учета внешних факторов; и низкий уровень мотивации профессорско-педагогического состава ОГПУ к сетевому взаимодействию; и необходимость конкретизации критериев оценки эффективности по показателям с выделением промежуточных показателей, оценивающих результативность каждого проекта и направления работы вузов-партнеров и многие другие.

Детальная проработка проблем ОГПУ, возникающих в процессе организации сетевого взаимодействия (и включения его в Сетевой педагогический университет) с дальнейшей корректировкой представленной модели будет являться целью дальнейших наших исследований.

Библиографический список:

1. Гитман, М.Б. Модели сетевого взаимодействия вузов при подготовке кадров высшей квалификации/М.Б. Гитман, А.Н.

Данилов, В.Ю. Столбов, А.А. Южаков//Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – №3. – URL: <http://umj.ru/index.php/pub/inside/1347/>

2. Глубокова, Е.Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/ Е.Н. Глубокова. И.Э. Кондракова. – URL: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39>. – Дата обращения – 13.01.2016

3. Ерёмина, А.П. Понятие и модели сетевого взаимодействия в педагогической науке// Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании [Текст]: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной, Н.В. Увариной, Д.Н. Корнеева, Р.Я. Симонян. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – 386 с. – ISBN 978-5-903968-22-0.

4. Жуковицкая, Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе/ Н.Н. Жуковицкая// Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2008. №33. – Ч.1.С.205-209

5. Зубарева, Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития/ Т.А. Зубарева/ Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №5. С. 178-184.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Gitman, M.B. Modeli setevogo vzaimodeystviya vuzov pri podgotovke kadrov vysshey kvalifikatsii/M.B. Gitman, A.N. Danilov, V.YU. Stolbov, A.A. Yuzhakov// Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz. – 2012. – №3. – URL: <http://umj.ru/index.php/pub/inside/1347/>

2. Glubokova, Ye.N. Setevoye vzaimodeystviye v sfere obrazovaniya kak razvivayushchiysya protsess v teorii i praktike/ Ye.N. Glubokova. I.E. Kondrakova. – URL: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39>. – Data obrashcheniya – 13.01.2016

3. Yeromina, A.P. Ponyatiye i modeli setevogo vzaimodeystviya v pedagogicheskoy nauke// Setevoye vzaimodeystviye kak forma realizatsii gosudarstvennoy politiki v obrazovanii [Tekst]: sbornik materialov Vseross. nauch.-prakt.konf. s mezhd. uchast. 18-19 fevralya 2015, Chelyabinsk-Yekaterinburg / pod red. V.V. Sadyrina, Ye.M. Dorozhkina, Ye.A. Gnatyshinoy, N.V. Uvarinoy, D.N.

Korneyeva, R.YA. Simonyan. – Chelyabinsk: SIMARS, 2015. – 386 s. – ISBN 978-5-903968-22-0.

4. Zhukovitskaya, N.N. Modeli setevogo vzaimodeystviya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy v regional'noy obrazovatel'noy sisteme/ N.N. Zhukovitskaya// Izvestiya Ros. gos.ped.un-ta im. A.I. Gertsena. Aspirantskiye tetradi. – SPb., 2008. №33. – CH.1.S.205-209

5. Zubareva, T.A. Effektivnost' modeli setevogo otkrytogo vzaimodeystviya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy kak resurs innovatsionnogo razvitiya/ T.A. Zubareva/ Mir nauki, kul'tury, obra-zovaniya. – 2009. – №5. S. 178-184.

A. Eryomina

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

NETWORK PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract. *The article deals with the experience of building models of networking of regional pedagogical universities of the Ural and Volga federal districts, through the creation of Network Pedagogical University.*

Key words: *networking, network form of educational programs, networking model, roadmap networking organization.*

УДК 378
ББК 70/79

Ю.В. Жаркова

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ЛОГОПЕДА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования готовности будущего логопеда к проектной деятельности. Раскрывается понятие готовности к проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** логопед, проектная деятельность, формирование готовности.*

В настоящее время, в связи с принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» система подготовки педагогических кадров в вузе претерпевает некоторые изменения. Данные изменения находят свое отражение в Федеральной программе развития образования на 2016 – 2020 годы, Проекте модернизации педагогического образования и т. д. В статье 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплено, что приоритетными признаются такие виды профессиональной педагогической деятельности как экспериментальная и инновационная деятельность, основной формой которой является реализация инновационных проектов. В данной статье определяется направленность инновационной деятельности педагогов на «разработку, апробацию и внедрение

новых образовательных технологий, образовательных ресурсов...», целью которой является «...обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в сфере образования» [6]. Цель и некоторые другие аспекты регулирования системы высшего образования осуществляется 69 статьей данного закона. В данной статье говорится о том, что «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров...». Задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы также отражают значимость научно-исследовательской и проектной деятельности современного педагога. Например, приоритетом в настоящее время является поддержка инноваций в области развития и модернизации

образования, в рамках которой планируется разработка и внедрение в системе высшего образования новых образовательных технологий и технологий проектного обучения [7]. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что многие нормативные документы нацеливают нас на исследование проектной деятельности.

С ориентацией на вышеуказанные документы особый интерес в нашем исследовании представляют такие специалисты как педагоги-дефектологи, а именно учителя-логопеды. Поэтому, с учетом Профессионального стандарта педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), выделим такую обобщенную трудовую функцию учителя-логопеда как «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

В рамках указанной обобщенной трудовой функции, выделяются следующие трудовые функции: организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с

тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; осуществление диагностической и консультативной помощи [1]. Каждая трудовая функция, в свою очередь, предполагает наличие определенных трудовых действий, необходимых знаний и умений. Анализ данного стандарта показывает, что практически все трудовые действия требуют от учителя-логопеда осуществления проектной деятельности. В особенности это касается таких трудовых действий как планирование процесса, выбор технологий реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и т. д. Таким образом, Профессиональный стандарт педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопе-

дагог) свидетельствует, что проектная деятельность становится актуальной и значимой составляющей профессиональной педагогической деятельности учителя-логопеда. Поэтому остановимся на характеристике сущности данной деятельности.

В основу нашего исследования легли работы С.И. Архангельского, В.А. Вербицкого, Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, А.И. Пискунова, В.Г. Подзолкова, В.А. Слостенина, А.П. Тряпициной, Н.А. Шайденко и других авторов, в работах которых представлены теоретические основы высшего профессионального педагогического образования и концепции организации педагогического процесса в высшей школе. Исследования П.И. Балабановой, Н.С. Бурлаковой, Г.М. Гаджиева, Д.К. Джонса, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Исаева, В.М. Монахова и других, изучавших теорию проектирования как общенаучную и педагогическую процедуру, а также работы авторов, характеризующих особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда: Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева, Г.В. Чиркиной и т. д.

Одним из ключевых понятий нашего исследования является «проектная деятельность», которую мы рассматриваем в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева. Согласно данной теории абсолютно любую человеческую деятельность мож-

но представить, как единицу жизни, опосредованную психическим отражением, реальная функция которой состоит в том, что она ориентирует субъекта в предметном мире. Деятельность осуществляется последовательной цепочкой определенных компонентов, а именно потребностью, мотивом, целью, средствами, действием и результатом [2, с. 67]. В такой логике представляется структура проектной деятельности, которую А.М. Новиков рассматривает как продуктивную деятельность, предполагающую получение нового результата – проекта, и представляет ее структуру в виде последовательных компонентов (потребность в проектной деятельности и конкретизирующие ее мотивы, процесс целеполагания, целевыполнения, результат, оценку и саморегуляцию или управление) [5, с. 18]. Все эти компоненты находятся в непосредственной зависимости от внешней среды, которая обусловлена социальным заказом, конкретными условиями, критериями, требованиями, нормами и принципами деятельности. Таким образом, проектная деятельность – это продуктивная деятельность, предполагающая получение нового результата – проекта.

Овладение проектной деятельностью предполагают также идеи деятельностного подхода в подготовке будущих логопедов, введение которых является одним из направлений

модернизации педагогического образования. Деятельностный подход предполагает включение будущих педагогов в различные виды деятельности, такие как исследовательская или проектная деятельность. Так как развитие человека осуществляется в деятельности, это обеспечивает овладение будущим специалистом профессиональной деятельностью на таком уровне, где сформированы: профессиональное мышление, способность к реализации профессиональных действий в новых условиях и к их перестройке [3, с.121]. Стоит отметить, что данный подход в последние годы становится все более распространенным в системе подготовки педагогических кадров. Все это позволяет нам сделать вывод о том, что в соответствии с современными социально-экономическими требованиями, проектная деятельность признается значимой и существует необходимость в подготовке будущих логопедов к осуществлению проектной деятельности в условиях обучения в вузе, на что и направлено наше исследование.

Осуществление проектной деятельности требует сформированности определенных личностных качеств, знаний, умений и навыков, что определяется готовностью к той или иной деятельности. Понятие «готовность» широко используется в психолого-педагогической литературе и обозначается как установка, наличие у субъ-

екта определенных способностей, как комплекс личностных свойств, условие и регулятор деятельности и т.д. (Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, Л.А. Кандыбович).

Как правило готовность рассматривается в контексте выполнения той или иной деятельности. Рассматривая готовность к деятельности как акмеологический феномен, О. В. Михайлов определяет ее как «полимодальное состояние, отдельные модальности которого, существуя и проявляясь в единстве, взаимодействуют в процессе выполнения задачи и определяют возможность для человека достичь заданного результата в заданных условиях, то есть возможность эффективно решить возникшую задачу» [4, с.107].

Структурно-функциональный состав готовности к деятельности представлен основными компонентами: мотивационно-ценностным, который отражает соответствие личностного смысла объективному значению деятельности, дает возможность осознать смысл и ценность деятельности; когнитивным, выражающимся в теоретической подготовленности к определенному виду деятельности; операционально-деятельностным, предполагающим практическую подготовленность к данному виду деятельности; эмоционально-волевым, или результативным, проявляющимся

в способности к саморегуляции деятельности [4, с.109]. Таким образом, мы можем говорить о готовности к какой-либо деятельности, в том числе и проектной, как о согласии выполнить эту деятельность, а также состоянии, при котором деятельность может быть выполнена эффективно.

Также в нашем исследовании интерес представляет формирование готовности к профессиональной деятельности. Данная проблема привлекла внимание таких ученых как Е.В. Величко, М.И. Дьяченко, А.С. Зелко, Л.А. Кандыбович, Е.И. Мычко и т. д. В работах данных авторов готовность личности к профессиональной деятельности определяется как особое психическое состояние и относительно устойчивая характеристика личности или предрасположенность субъекта ориентировать свою профессиональную деятельность определенным образом. Изучая разные аспекты формирования готовности к профессиональной деятельности, авторы рассматривали ее по отношению к разным профессиям и соответствующим профессионально важным качествам. Среди этого разнообразия работ, касающихся формирования готовности к проектной деятельности учителя-логопеда, нами не обнаружено.

Поэтому остановимся на методологической характеристике нашего исследования. Исходя из того, что в настоящее время недостаточно изуче-

на проблема формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности, возникают противоречия между:

- объективной потребностью в изучении вопросов формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности и реальной степени изученности данных вопросов в психолого-педагогической и научно-методической литературе;

- необходимостью подготовки в процессе профессионального обучения будущих логопедов к проектной деятельности и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Обозначенные противоречия послужили основой для постановки проблемы исследования, которая заключается в поиске педагогических условий для формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности в вузе.

Цель данного исследования: обосновать, разработать и реализовать модель формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в вузе как условие формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности в вузе.

В результате нашего исследования предполагается разрешение указанных противоречий, в следствии чего нами была выдвинута гипотеза исследования, которая заключается в предположении о том, что процесс формирования готовности будущего логопеда к проектной деятельности можно будет считать эффективным, если:

- обоснована сущность готовности будущих логопедов к проектной деятельности;

- разработана модель формирования готовности будущего логопеда к проектной деятельности;

- определены и апробированы педагогические условия, обеспечивающие овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления проектной деятельности;

- определены уровни готовности будущих логопедов к проектной деятельности.

На основе проблемы, цели и гипотезы сформулированы задачи исследования:

- осуществить теоретический анализ состояния проблемы формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности;

- осуществить проектирование модели формирования готовности будущего логопеда к проектной деятельности;

- разработать технологию формирования готовности будущего логопеда к проектной деятельности;

- выявить и апробировать педагогические условия формирования готовности будущего логопеда к проектной деятельности;

- определить уровни готовности будущих логопедов к проектной деятельности.

В качестве результатов исследования предполагается разработать новую модель формирования готовности будущих логопедов к проектной деятельности и обогатить тем самым систему профессиональной подготовки логопедов в вузе, обеспечив им конкурентоспособность в условиях современного общества и способность к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личности в целом.

Библиографический список:

1. Евтушенко, И. В. К проблеме разработки профессионального стандарта «педагог-дефектолог» / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20910>

2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 352 с.

3. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 105–126.

4. Михайлов, О. В. Теоретическая модель готовности к деятельности как акмеологического феномена / О. В. Михайлов // Акмеология. – 2007. – № 2. – С. 107–111.

5. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для раб.образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 119 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Yevtushenko, I. V. К проблеме разработки профессионального стандарта «педагог-дефектолог» / I. V. Yevtushenko, I. YU. Levchenko // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015, № 4 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20910>

2. Leont'yev, A. N. Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost' / A. N. Leont'yev. – 2-ye izd., ster. – M.: Akademiya, 2005. – 352 s.

3. Margolis, A. A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obra-zovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstviy s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov / A. A. Margolis // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. – 2014. – № 3. – S. 105–126.

4. Mikhaylov, O. V. Teoreticheskaya model' gotovnosti k deyatel'nosti kak akmeologicheskogo fenomena / O. V. Mikhaylov // Akmeologiya. – 2007. – № 2. – S. 107–111.

5. Novikov, A. M. Obrazovatel'nyy proyekt (metodologiya obrazovatel'noy deyatel'no-sti): posobiye dlya rab. obrazovaniya, uchastvuyushchikh v innovatsionnoy deyatel'nosti / A. M. Novikov, D. A. Novikov. – M.: Egves, 2004. – 119 s.

6. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ(red. ot 30.12.2015) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy

Yu. Zharkova

Mordovia State Pedagogical
Institute named after M. Ye Evseveva
Saransk, Russia

FORMATION OF FUTURE SPEECH THERAPIST'S READINESS TO THE PROJECT ACTIVITY

Abstract. *The article deals with the problem of formation of readiness of the future speech therapist to project activities. It describes the notion of readiness for project activities.*

Key words: *speech therapist, the project activity, the formation of the first-readiness.*

УДК 377
ББК 70/79

Г.Т. Кадырова

Костанайский технико-экономический колледж
г. Костанай, Республика Казахстан

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье выявлены и обоснованы критерии и показатели сформированности экономико-аналитической компетенции у студентов колледжа, которая представляет собой неотъемлемую часть профессиональной компетентности специалиста среднего звена.*

***Ключевые слова:** экономико-аналитическая компетенция, критерий, показатель.*

Среди профессиональных компетенций, необходимых специалистам среднего звена, сегодня большое значение имеет компетенция, которая связана с их профессиональной мобильностью и эффективным осуществлением предметно-практической деятельности в различных сферах и сегментах экономики, а также предполагающая наличие навыков анализа и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности.

Экономико-аналитическая компетенция специалиста среднего звена представляет собой вид его профессиональной компетенции, обеспечивающей осуществление предметно-практической деятельности на основе

анализа ее экономической эффективности и прогнозирования результатов с учетом представлений о наиболее рациональных способах осуществления.

В современном образовании компетентностный подход трактуется как приоритетное концептуальное положение. Понятие «компетентность» соединяет когнитивные и деятельностные характеристики личности, ориентируя образование на непрерывную трансформацию приобретаемых индивидом знаний и умений в навыки и способности. Подчеркивается также, что в компетентностном подходе сконцентрирована идеология образования, которое формируется «от результата».

Новые конструкты рассматриваются как ключевые компетенции, способные обеспечить его адаптацию к усложнению и повышению динамики социально-профессиональной жизни.

Советом Европы выделено несколько групп ключевых компетенций, формированию которых придается особое внимание при подготовке подрастающего поколения:

– *политические и социальные компетенции* (способность к ответственному поведению, принятию решений и их реализации, терпимость разнообразным культурам и религиям, сопряжение личных интересов с интересами предприятия, общества, участие в функционировании демократических институтов и т.п.);

– *межкультурные компетенции* (позитивное отношение к людям разных национальностей, культур и конфессий, уважение к окружающим и т.п.);

– *коммуникативные компетенции* (общение на разных языках, ком-

пью-терное программирование, непосредственное и опосредованное общение с помощью сети Интернет и т.п.);

– *социально-информационные компетенции* (владение информационными технологиями, способность интерпретировать информацию, распространяемую по каналам СМК и т.п.);

– *персональные компетенции* (способность к самообразованию, реализация личностного потенциала и т.п.) [6].

Учитывая вышеизложенное, в нашем исследовании компетентный подход позволил определить место и значение экономико-аналитической компетенции в структуре профессиональной компетентности выпускника колледжа, а также разработать структуру и содержание экономико-аналитической компетенции специалиста среднего звена (табл. 1).

Таблица 1

Критерии, показатели и признаки сформированности экономико-аналитической компетенции специалиста среднего звена

Критерии	Показатели	Признаки
Когнитивно-операциональный	<i>Экономические знания</i>	Знание о роли работника и предпринимателя в современной рыночной экономике Знания о функциях домохозяйства, потребителя, собственника, вкладчика Знания о закономерностях функционирования и развития рыночной экономики Знания о роли государства в рыночной экономике,

Процессуально-деятельностный	<i>Управленческие умения</i>	Планирование Организация Руководство Мотивация Контроль
	<i>Аналитические умения</i>	Анализ рыночных и нерыночных факторов формирования заработной платы и прибыли Оценка выгоды или невыгоды трудового соглашения, различных видов и форм бизнеса Оценка выгоды покупок, сбережений, размещения кредита, страхования, операций с объектами собственности Анализ структур доходов и расходов бюджетов различных уровней Оценка экономической и социальной эффективности различных мер государственного регулирования, экономической свободы и ответственности гражданина
	<i>Социально-информационные умения</i>	Умения критически оценивать информацию Способность к формированию собственных выводов Способность предвидеть результаты своей работы
	<i>Аутопрофессиональные умения</i>	Умения самодиагностики (способность реально оценивать свои возможности при осуществлении профессиональной деятельности) Умения саморазвития (способность к самостоятельному обогащению знаний) Умения самомотивирования (стремление к познанию новых технологий и способов действия)
Мотивационно-ценностный	<i>Профессионально-значимые качества личности</i>	
	<i>Ответственность</i>	Оценка своего поведения в обществе, соизмерение своих поступков с конвенциональными общественными нормами, соотношение потребностей с реальными возможностями
	<i>Самостоятельность</i>	Активность в принятии управленческих решений в производственно-экономической сфере и ответственность за их результаты
	<i>Трудолюбие</i>	Осознание связи между уровнем своей эффективной деятельности и уровнем удовлетворения потребностей
	<i>Предприимчивость</i>	Гибкость моделей экономического поведения, поиск новых путей повышения хозяйственно-экономической деятельности
	<i>Рациональность</i>	Оценка результативности своих действий, стремление к получению максимально возможного результата при минимальных затратах
	<i>Бережливость</i>	Рачительное отношение к средствам производства, продуктам труда, времени, окружающей среде

При реализации процесса формирования экономико-аналитической компетенции происходит субъектсубъектное взаимодействие преподавателей и студентов, совместная деятельность которых приводит к освоению обучающимися рассматриваемого вида компетенции средствами имитационного моделирования. Результатом этого процесса являются уровни сформированности экономико-аналитической компетенции специалиста среднего звена.

Оценка уровня сформированности экономико-аналитической ком-

петенции у студентов колледжа осуществляется на основе разработанной педагогической диагностики, представленной в табл. 2.

Результаты проделанной работы дают возможность судить о начальном уровне сформированности экономико-аналитической компетенции у студентов колледжа, участвующих в экспериментальной работе. Мы выделяем три уровня сформированности экономико-аналитической компетенции: недостаточный (I), достаточный (II), высокий (III).

Таблица 2

Педагогическая диагностика оценки уровня экономико-аналитической компетенции специалиста среднего звена

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Экономические знания	Тестирование	Тесты достижений	Сводные таблицы, анализ, результаты экзаменов и зачетов
Управленческие умения	Групповые обсуждения, социометрия, тестирование	Социограмма, тесты	Анализ
Аналитические умения	Обсуждение конкретных проблем, мозговой штурм, видеоанализ,	Видеоситуация	Анализ
Умения самодиагностики, саморазвития, самомотивирования	Наблюдение	Карта наблюдений	Анализ
Умение критически относиться к информации	Анализ информации	Сочинение	Анализ
Профессионально-значимые качества личности	Анкетирование учащихся, изучение продуктов деятельности	Анкета для обучающихся, протоколы деловых игр	Сводные таблицы, анализ

Таблица 3

Диагностическая карта сформированности экономико-аналитической компетенции специалиста среднего звена

Уровни	Когнитивно-операцио-нальный критерий		Процессуально-деятельностный критерий				Мотиваци-онно-цен-ностный критерий
	Экономические знания		Управленческие умения	Аналитические умения	Аутопрофессиональные умения	Социально-информаци-онные умения	Профессионально-зна-чимые качества личности
Высокий							
Достаточный							
Недостаточный							

Данные результатов педагогической диагностики по каждому студенту заносятся в диагностическую карту (табл. 3):

Оценка общего уровня сформированности экономико-аналитической компетенции у студентов колледжа выводится с учетом трех критериев по формуле:

$$E = \frac{K1 + K2 + K3}{3}, \text{ где}$$

K1 – оценка, соответствующая степени сформированности когнитивно-операционного критерия;

K2 – оценка, соответствующая степени сформированности процессуально-деятельностного критерия;

K3 – оценка, соответствующая степени сформированности мотивационно-ценностного критерия.

Недостаточный уровень сформированности экономико-аналитической компетенции присваивается студенту колледжа, если $E \leq 1,5$; достаточный уровень присваивается, если $1,5 < E \leq 2,5$; высокий уровень присваивается, если $2,5 < E \leq 3$.

Таким образом оценивается эффективность формирования экономико-аналитической компетенции у студентов колледжа средствами имитационного моделирования, что позволило нам провести экспериментальную работу и подтвердить предполагаемые результаты нашего исследования о необходимости фор-

мирования данного вида компетенции в структуре профессиональной компетентности специалиста среднего звена.

Библиографический список:

1. Аменд, А.Ф. Система непрерывного эколого-экономического образования молодежи / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 7. – С. 5-17.

2. Двуличанская, Н.Н. Формирование ключевых компетенций у студентов колледжа как основа фундаментализации высшего образования / Н.Н. Двуличанская // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2010. – № 11. – С. 46-54.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

4. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни. Рекомендации парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=141.

5. Рябина, Н.П. Эколого-экономическое образование: содержательный и процессуальный аспекты: монография / Н.П. Рябина, А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 377 с.

6. Саламатов, А.А. Анализ и проектирование понятийно-категориального аппарата исследования по гуманитарным наукам / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 4 (9). – С. 47-67.

7. Саламатов, А.А. Методология и перспективы развития современного не-

прерывного образования / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 8. – С. 113-124.

8. Саламатов, А.А. Проектирование понятийно-категориального аппарата диссертационного исследования / А.А. Саламатов // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 12. – С. 100-103.

9. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.

10. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

11. Терюкова, Т.С. Экономические компетенции: сущность, структура и место в системе ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Т.С. Терюкова. – Режим доступа: http://ecschool.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Amend, A.F. Sistema nepreryvnogo ekologo-ekonomicheskogo obrazovaniya molodezhi / A.F. Amend, A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Chelyabinsk, 2009. – № 7. – S. 5-17.

2. Dvulichanskaya, N.N. Formirovaniye klyuchevykh kompetentsiy u studentov kolledzha kak osnova fundamentalizatsii vysshego obrazovaniya / N.N. Dvulichanskaya // *Alma mater* (Vestnik vysshey shkoly). – 2010. – № 11. – S. 46-54.

3. Zimnyaya, I.A. Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya / I.A. Zimnyaya. – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. – 40 s.

4. Klyuchevyye kompetentsii dlya obucheniya v techeniye vsey zhizni. Rekomendatsii parlamenta i Soveta Yevropy ot 18 dekabrya 2006 goda [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: http://adukatar.net/?page_id=141.

5. Ryabinina, N.P. Ekologo-ekonomicheskoye obrazovaniye: sodержatel'nyy i protsessual'nyy aspekty: monografiya / N.P. Ryabinina, A.A. Salamatov. – Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2013. – 377 s.

6. Salamatov, A.A. Analiz i proyektirovaniye ponyatiyno-kategorial'nogo apparata issledovaniya po gumanitarnym naukam / A.A. Salamatov // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2012. – № 4 (9). – S. 47-67.

7. Salamatov, A.A. Metodologiya i perspektivy razvitiya sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya / A.A. Salamatov

// Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2014. – № 8. – S. 113-124.

8. Salamatov, A.A. Proyektirovaniye ponyatiyno-kategorial'nogo apparata dissertatsionnogo issledovaniya / A.A. Salamatov // Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. – 2012. – № 12. – S. 100-103.

9. Salamatov, A.A. Razvitiye konkurentosposobnosti i mobil'nosti vypusknika sredney shkoly ekologo-ekonomicheskogo profilya / A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 12(2). – S. 126-134.

10. Salamatov, A.A. Teoreticheskyy bazis kontseptsii ekologo-ekonomicheskogo obrazovaniya v sredney shkole / A.A. Salamatov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Chelyabinsk, 2009. – № 4. – S. 121-134.

11. Teryukova, T.S. Ekonomicheskiye kompetentsii: sushchnost', struktura i mesto v sis-teme klyuchevykh kompetentsiy [Elektronnyy resurs] / T.S. Teryukova. – Rezhim dostupa: http://ecschoo1.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf.

G. Kadyrova

Kostanai Technical Economical College
Kostanai, Kazakhstan

CRITERIA AND INDICATORS FOR ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE FORMATION OF ECONOMIC AND ANALYTICAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS BY MEANS OF SIMULATION

Abstract. The article identifies and justifies criteria and indicators of formation of economic and analytical competence of college students, which is an integral part of the professional competence of the expert middle managers.

Keywords: economic and analytical competence, criteria, indicators.

УДК 371
ББК 70/79

Б.Д. Крапивин

Челябинский государственный педагогический университет,
г. Челябинск, Россия

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация.** Статья посвящена становлению и развитию экологического образования в России. В результате анализа выделены три этапа развития экологического образования. Описаны основные особенности каждого из периодов. На основе проведенного исследования автор утверждает о необходимости перехода к экологической компетенции.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое просвещение, природоохранное образование, экологическая компетенция, экология.*

Условно развитие экологического образования в России можно разделить на три этапа. Выделение каждого из этапов основывается на изменении в понимании экологического образования, введении новых законов или ключевых понятий.

Характерной чертой первого этапа (1866-1970гг) является создание такой науки как экология и введением этого термина в научный обиход, а так же первые появления первых элементов экологического образования в школе.

Впервые термин «экология» был использован немецким биологом Эрнестом Геккелем в своей работе «Общая морфология организмов». Под экологией он понимал науку о взаи-

модействии живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

В России, до середины XIX века, в качестве экологического образования выступало экологическое просвещение. Все знания черпались лишь из церковных источников и трактовались с некоторой долей фантастики. Но начиная с середины века, происходит бурное развитие географии и биологии. Новые открытия в этих науках способствовали развитию экологии. Данная наука стала одной из передовых, так как могла ответить на многие вопросы, которые волновали все научное сообщество мира: как видоизменяется живой организм под воздействием окружающей среды, как

происходило расселение живых организмов и самый главный вопрос того времени – как протекала эволюция жизни на Земле.

Первые научные труды по экологическому образованию в России относятся к концу XIX началу XX века. А.Н. Бекетовым и К.А. Тимирязевым был создан естественно-научный фундамент экологического образования. Благодаря работам этих ученых элементы экологии начали преподавать не только в вузах, но и в школах (различные мероприятия по экологическому воспитанию, работа на фермах и экскурсии на биостанции). А школах начинают активно развиваться юннатские движения, но при этом изучение природы детьми сводится к сельскохозяйственным работам, из школ убираются живые уголки, отменяются экскурсии и эстетическое воспитание через природу. Из-за чего у детей начинается формирование потребительского отношения к природе. Этому еще так же способствует всеобщая индустриализация начала 30-х годов XX.

С середины XX века в учебные планы техникумов вводят курсы по охране и сохранению природы от антропогенного влияния человеческой деятельности. Но спустя десять лет критикуются избыточные практические знания по экологии. Так же в эти годы практически полностью отсутствуют научные публикации по эко-

логическому образованию. Элементы экологического образования встречаются только в природоведческом материале биологии и географии.

Второй этап (1970 – начало 90-х годов XX века) связан с введением в научную литературу определение экологического образования. Определение данного термина разрабатывалось на первой конференции по этой тематике, прошедшей в 1970 г. в г. Карсон-Сити. Там была принята такая формулировка: «экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением» [4].

Экологическое (природоохранное) образование в конце 70-х годов XX века заявило о себе, как о новом направлении в педагогике. Появляются работы таких советских ученых, как А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, А.И. Степанова и И.Т. Суравегиной.

В 70-х годах 20 века ЮНЕСКО было проведено несколько конференций, которые касались проблем окружающей среды и экологического образования в частности. На них была определена основная цель экологического образования и приняты его основные принципы. После изучения

основных положений межправительственных семинаров и конференций советскими педагогами было принято решение продолжить исследования в области экологического образования. В результате в СССР природоохранное образование начинает рассматриваться в рамках таких предметов, как химия, биология, география и краеведение, а в высшей школе – в курсе экологии.

Бурное развитие экологического образования в СССР приходится на конец 70-х годов XX. Но, все же, у ученых все еще преобладает не экологическое, а природоохранное образование или одновременно природоохранное и экологическое. Под природоохранным образованием понимали обучение, направленное на усвоение теории и практики охраны природы [2]. И только в середине 80-х годов ученые начинают говорить об экологическом образовании. Так же в это время сформировались два подхода к экологическому образованию. Первый – традиционный, опирался на природоохранный материал и способствовал привитию любви и бережного отношения к природе. Второй – развивающий, направленный на формирование экологического сознания, мышления и мировоззрения.

Экологическое образование проникло в школы в виде кружков, факультативных занятий и научных сообществ под различными названиями.

К концу 80-х годов XX века все еще не были созданы материалы и основа экологического образования. Поэтому перед педагогами и учеными стояла важнейшая задача – сформировать систему экологического образования.

На втором этапе развития экологического образования были описаны его принципы, которыми используют, и по сей день.

Первый принцип – принцип единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности по изучению окружающей природной среды.

Второй принцип – это принцип систематичности и непрерывности экологического обучения.

Третий принцип – это принцип взаимосвязи различных подходов (глобального, национального и т.д.), направленных на образование и воспитание экологически грамотной личности.

Четвертый принцип – принцип междисциплинарного подхода к формированию экологической культуры объясняется тем, что экологические проблемы возможно решить только при применении методик различных наук [6].

Третий этап (начало 90-х годов XX века по наши дни). Отсчетной точкой данного этапа является принятие Россией закона «Об охране окружающей природной среды» в 1991г. В этом законе прописывалась необходимость

формирования комплексного и непрерывного экологического образования, которое должно охватить все этапы дошкольного, школьного, внешкольного образования, профессиональную подготовку специалистов в средних и высших учебных заведениях [1].

Начиная с 90-х годов XX по всей России происходит накопление опыта в школе по экологическому образованию. В эти же годы выходит закон «Об образовании», в котором прописана необходимость воспитания у детей любви к окружающей природе, а в Конституции РФ говорится о том, что каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду и обязан охранять ее и бережно относиться к природным богатствам. Создание именно такой внушительной законодательной базы способствовало укреплению экологического образования в России. Так же этому способствовало хорошее спонсирование развития экологического образования Правительством РФ.

В середине 90-х годов XX века Правительство РФ при поддержке Гос-комэкологии приняло ряд постановлений, направленных на улучшение экологического образования. Благодаря этому в 1994 году такой предмет как «экология» был введен в школы в различных регионах нашей страны. Но школы столкнулись сразу с несколькими трудностями: отсутствие учебников и отсутствие про-

грамм по изучению данного предмета. Первые школьные учебники были выпущены только к началу 1995 года, а вот в 1996 году их уже насчитывалось более 10. Но спустя всего 4 года экологию отнесли к предметам регионального компонента, и это ограничило распространение предмета в регионах России.

Но, учитывая большое социальное значение экологической подготовки школьников, многие образовательные учреждения за счет часов вариативной части базисного учебного плана ввели отдельные курсы экологической направленности, а также организовали работу кружков и секций во внеурочное время [5; 7]. Кроме того, была проведена экологизация следующих предметов: география, биология, химия, физика.

Под экологическим образованием в начале XXI века понимается процесс воспитания и обучения личности, направленный на формирование знаний об окружающем мире и знаний по охране природной среды от последствий человеческой деятельности, а так же развитие навыков природоохранной деятельности».

Характерной чертой развития экологического образования в наше время является его развитие на основе идей сбалансированного развития природы и общества или, иначе говоря, для устойчивого развития. Большого внимания при этом уделяется

умению проектировать свою жизнь с учетом ее последствий для состояния окружающей среды. Новой целью экологического образования является формирование экологической компетенции. По мнению некоторых ученых, введение вышеприведенной компетентности позволит эффективнее решать обще учебные задачи.

Экологическую компетенцию можно определить как способность учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять обще учебные умения и предметные знания, сформированные на разных учебных предметах, в учебных социально-проблемных экологических ситуациях; оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие.

Библиографический список:

1. Гофман, В.Р. Экологические и социальные аспекты экономики природопользования / В.Ф. Гофман. – Челябинск: ЮУрГУ, 2001. – 631 с.
2. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь / И.И. Дедю. – Кишинев: Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1990. – 406 с.
3. Захлебный, А.Н., Дзятковская, Е.Н. Экологическая компетенции – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. №3. – с. 3-8.
4. Миркин, Б.М. Экология России. Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 272 с.
5. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускни-

ка средней школы эколого-экономического профиля / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.

6. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

7. Саламатов, А.А. Эколого-экономическая направленность образования в профильной школе / А.А. Саламатов // Профильная школа. – 2005. – № 6 (15). – С. 11-14.

8. Чуйкова, Л.Ю. Анализ развития экологического образования в Российской Федерации / Л.Ю. Чуйкова // Астраханский вестник экологического образования. – 2011. № 1 (17) С. 7-19.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Gofman, V.R. Ekologicheskie i sotsialnyie aspektyi ekonomiki prirodopolzovaniya [Ecological and social aspects of environmental economics]. – Chelyabinsk: YuUrGU, 2001. – 631 p.
2. Dedyu, I. I. Ekologicheskiy entsiklopedicheskiy slovar [Encyclopedic dictionary of ecology]. – Kishinev: Gl. red. Mold. sov. entsikl., 1990. – 406 p.
3. Zahlebnyiy, A.N., Dzyatkovskaya E.N. Ekologicheskaya kompetentsii – novyyi planiruemyiy rezultat ekologicheskogo obrazovaniya // Ekologicheskoe obrazovanie: do shkolyi, v shkole, vne shkolyi [Ecological Competence – the newly planned result of environmental education]. – 2007. #3. – pp. 3-8.
4. Mirkin, B.M. Ekologiya Rossii. Uchebnik dlya 9-11 klassov obscheobrazovatelnoy shkolyi [Ecology in Russia. A manual for 9-11 form pupils] / B.M.

Mirkin, L.G. Naumova. – M.: Ustoychivyy mir, 2001.- 272 p.

5. Salamatov, A.A. Razvitie konkurentosposobnosti i mobil'nosti vypusknika srednej shkoly jekologo-jekonomicheskogo profilja / A.A. Salamatov // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 12(2). – S. 126-134.

6. Salamatov, A.A. Teoreticheskij bazis koncepcii jekologo-jekonomicheskogo obrazovaniya v srednej shkole / A.A. Salamatov // Vestn. Cheljabinskogo gosudarstvennogo

pedagogicheskogo universiteta. – Cheljabinsk, 2009. – № 4. – S. 121-134.

7. Salamatov, A.A. Jekologo-jekonomicheskaja napravlennost' obrazovaniya v profil'noj shkole / A.A. Salamatov // Profil'naja shkola. – 2005. – № 6 (15). – S. 11-14.

8. Chuykova, L.Yu. Analiz razvitiya ekologicheskogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii [The analysis of ecological education development in the Russian Federation] // Astrahanskiy vestnik ekologicheskogo obrazovaniya. – 2011. # 1 (17) pp. 7-19.

B. Krapivin

Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

PERIODIZATION OF ECOLOGICAL EDUCATION DEVELOPMENT IN RUSSIA

Abstract: *The article is dedicated to the establishment and development of ecological education in Russia. As follows from the analysis, three stages of ecological education development are found. The major peculiarities of each stage are described. On the basis of the research carried out, the author highlights the necessity of transferring to ecological competence.*

Key words: *ecological education, ecological awareness, environmental education, ecological competence, ecology.*

УДК 378
ББК 70/79

В.А. Малахова

Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Россия

КЕЙС-МЕТОД В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** ключевой вопрос, который рассматривается в данной статье, это оценка возможности использования кейс-метода в преподавании естественнонаучных дисциплин в военном ВУЗе.*

***Ключевые слова:** кейс-метод, преподавание естественнонаучных дисциплин, высшая военная школа.*

Реформирование Вооруженных сил Российской Федерации как следствие ведет за собой и реформирование системы военного образования, что в свою очередь вносит изменения и в процесс подготовки будущих военных специалистов.

Обратимся к ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 161002 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (квалификация (степень) «специалист»). В пункте 7.3. раздела VII Требования к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста говорится о том, что реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и роле-

вых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги, учения) [6].

Основная идея нашего исследования заключается в выборе метода обучения, который мог бы использоваться согласно одной из перечисленных форм обучения, и последующее рассмотрение его в свете военной школы, а не просто как метода обучения в общем смысле.

Одна из рекомендуемых ФГОС ВПО форм обучения – это разбор конкретных ситуаций. Данная форма обучения предполагает использование кейс-метода. Кейс-метод относится к методам проблемного обучения, которые основывается на теоретических положениях, выдвинутых Дьюи Джоном еще в конце XIX в., а сама его технология получила широкое распространение в 20-30 гг. XX в., как в

зарубежной, так и в советской педагогической школе. Суть проблемного обучения заключается в управлении познавательной активностью обучаемого, и как следствие, в активизации процесса обучения. Вопросам проблемного обучения были посвящены работы М.И. Махмутова, В. Оконь, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, Г.К. Селевко.

По А.М. Матюшкину, основным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация, или CASE STUDY (классификация проблемных ситуаций представлена в работах Г.К. Селевко). В его основе лежит принцип, согласно которому глубокое, прочное усвоение знаний возможно лишь при постановке проблемы, в решении которой непосредственно участвует сам обучаемый. Только при этом условии им активно воспринимается учебная информация, а решение проблемы становится творческим, обеспечивающим формирование подлинного профессионального мастерства [1].

На основе этого формулируется *цель нашего исследования*: оценить возможность использования кейс-метода в высшей военной школе; привести примеры, когда именно этот метод обучения окажется наиболее эффективным и его применение будет дидактически оправданным. Но на данном этапе работы ограничим область нашего исследования циклом математических и естественнонауч-

ных дисциплин. Также нами будут использованы только теоретические методы научного исследования.

Гипотеза исследования: кейс-метод будет эффективнее других методов обучения при преподавании определенных тем и разделов математических и естественнонаучных дисциплин, когда речь идет об объекте, характеризующимся многообразием состояний, сложной системе, зависящей сразу от нескольких факторов разной природы происхождения.

В результате изучения и анализа учебно-методической и специальной литературы по вопросам проблемного обучения и кейс-методу в частности были сделаны следующие выводы, что использование кейс-метода в процессе обучения способствует:

- 1) развитию познавательной самостоятельности и активности обучающихся;
- 2) развитию критического, аналитического и логического мышления;
- 3) формированию диалектико-материалистического мышления у обучающихся, т.е. мышления, основанного на умении оценивать ситуацию, важность и степень влияния тех или иных факторов, их сопоставления и взаимосвязи;
- 4) формированию умений использовать логические приемы или отдельные способы творческой деятельности для приобретения и усвое-

ния новых знаний, развитие творческих качеств личности обучающихся;

5) формированию умений творческого применения знаний, т.е. применения усвоенных знаний в нестандартной ситуации, в ситуации с измененными исходными данными/условиями и т.д.;

б) формированию мотивации к процессу обучения, потребности в учении.

Анализ будущей военно-профессиональной деятельности, непрерывно подвергающейся качественным изменениям, показывает, что требования, предъявляемые к военным специалистам, из года в год неуклонно возрастают. Успешное выполнение этих требований возможно лишь в том случае, если происходит постоянное повышение уровня профессионализма, личностный рост, осуществляется рефлексия приобретенного опыта. Но только «ас» своего дела готов к творческому решению профессиональных задач. Сопоставив возможности, которые нам предоставляет кейс-метод и те, требования, что предъявляются к военным специалистам, использование данного метода обучения в военной школе является более чем оправданным.

Гуманитарное образование является естественной сферой применения кейс-метода [2]. В то же время может возникнуть впечатление, что данный метод обучения нельзя использовать

при преподавании математических и естественнонаучных дисциплин, т.к. полученные решения кейса (CASE) неоднозначны, а естественнонаучные и технические дисциплины основываются и оперируют детерминированным знанием, однако это не так.

Изучение, при котором затруднительно строгое математическое описание состояния, процесса или ситуации, требует использования кейс-метода. В этом случае кейс (CASE) представляет собой описание сложной системы, интегрирующей в себе природные и социальные составляющие, естественное и искусственное, а также имеет и ситуационные аспекты. Опыт внедрения проблемных ситуаций в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин, а именно физики, представлен в работах Р.И. Малафеева и А.В. Усовой.

Темами и разделами благоприятными для применения кейс-метода, к примеру, являются «Термодинамика», «Физика микромира», «Информационная безопасность», «Социальных аспектов информатики», «Аналитическая химия». Само решение аналитических химических задач, когда студент должен выяснить все катионы и анионы, содержащиеся в пробирке, представляет собой специфическую разновидность кейса (CASE). При этом аналитическая деятельность основывается на знании особенностей тех или иных химических реакций и

представляет собой определенную последовательность шагов аналитика [5].

Кейс-метод применяется также и в тех случаях, когда сведения о строении системы отсутствуют (это явление в кибернетике называется «черный ящик»), или же когда сведения о системе представлены не полностью («серый ящик»).

Особое внимание необходимо обращать на кейсы (CASE), имитирующие техногенные и природные катастрофы и способы уменьшения и преодоления их негативных последствий. Логико-аналитическая деятельность здесь должна дополняться воспитанием воли, стремления брать на себя ответственность, способности к оперативной деятельности в экстремальной ситуации [5], что особенно важно в подготовке военных специалистов.

Таким образом, *можно сделать вывод*, что кейс-метод пригоден далеко не для всех тем и разделов математических и естественнонаучных дисциплин, преподаваемых в высшей военной школе. Но если применять его в учебных ситуациях, указанных нами выше, в единстве с другими методами обучения, и этот процесс будет методически обеспечен, то тогда использование данного методами обучения будет более эффективно, чем других в данных учебных ситуациях. На основании этого можно сделать вывод, что гипотеза нашего исследо-

вания нашла свое подтверждение и цель достигнута.

Библиографический список:

1. Горлинский, И.В. Педагогическая система гибкого обучения специалистов в высших учебных заведениях системы МВД России / И.В. Горлинский. – М.: Академия управления МВД России, 1997. – 282 с.
2. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова. – М.: Совет ректоров. – 2008. – №8. С. 12-16.
3. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008 – 210 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2010. – 286 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 161002 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (квалификация (степень) «специалист»).

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Gorlinskiy, I.V. Pedagogicheskaya sistema gibkogo obucheniya spetsialistov v vys-shikh uchebnykh zavedeniyakh sistemy MVD Rossii / I.V. Gorlinskiy. – М.: Akademiya upravleniya MVD Rossii, 1997. – 282 s.
2. Zemskova, A.S. Ispol'zovaniye keys-metoda v obrazovatel'nom protsesse / A.S.

Zemskova. – M.: Sovet rektorov. – 2008. – №8. S. 12-16.

3. Matyushkin, A.M. Problemnyye situatsii v myshlenii i obuchenii / A.M. Matyushkin. – M.: Izdatel'stvo: Direktmedia Publishing, 2008 – 210 s.

4. Selevko, G.K. Pedagogicheskiye tekhnologii na osnove aktivizatsii, intensivatsii i effektivnogo upravleniya UVP / G. K. Selevko. – M.: NII shkol'nykh tekhnologiy, 2005. – 288 s.

5. Situatsionnyy analiz, ili Anatomiya Keys-metoda / red. YU.P. Surmina. – Kiyev: Tsentri in-novatsiy i razvitiya, 2010. – 286 s.

6. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki (spetsial'nosti) 161002 Letnaya ekspluatatsiya i primeneniye aviatsionnykh kompleksov (kvalifikatsiya (stepen') «spetsialist»).

V. Malakhova

Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

THE CASE STUDY METHOD IN HIGHER MILITARY SCHOOL

Abstract. *The key question addressed in this article is to assess the possibility of using the case method in teaching natural Sciences in the military school.*

Key words: *the case study method, the teaching of science subjects, higher military school.*

УДК 377
ББК 70/79

О.В. Минахметова

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ОСОБЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья ориентирует педагогических работников учреждений среднего профессионального образования на подготовку к реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с помощью интеграции технологий обучения. В комплексе подготовительных мероприятий ключевым является качественно новый подход к целесообразному профессиональному конструированию и отбору методов обучения.*

***Ключевые слова.** Инновационные образовательные технологии, целевые установки, метод, педагогическая технология.*

XXI век – это эпоха перемен в информационной и социальной реальности. И естественно встает вопрос: как подготовить специалиста, отвечающего запросам современного общества, как улучшить качество нашего интеллектуального продукта? Иными словами, каким образом организовать образовательную среду, чтобы выпускник, смог овладеть набором общих и профессиональных компетенций, стать востребованным на рынке труда, успешно смог адаптироваться в социальной жизни, и быть полезным обществу и государству.

В связи с введением Федеральных государственных образователь-

ных стандартов профессиональном образовании становится актуальным рассмотрение вопроса об интеграции как основополагающем принципе организации образования, что в свою очередь предполагает изменение образовательной деятельности образовательных учреждений, а также изменение подхода к обучению. Сегодня процесс образования можно определить как процесс и результат обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности, что наряду с овладением знаниями, умениями включает формирование общих и профессиональных компетенций. Реализация новых требова-

ний в аспекте преемственности ступеней образования требует обращения к сущности интеграции, и изучения вариантов инновационного решения этой проблемы.

Интегративный подход к обучению состоит в реализации принципа восстановления естественной целостности процесса познания на основе установления связей и отношений между отдельными, и часто искусственно разделенными, компонентами педагогического процесса [1].

В современной энциклопедии «интеграция (латинское *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый), понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [4].

Исходным положением для формирования теоретических основ интегративного подхода к обучению нужно рассматривать:

– интегративно-педагогические концепции (А.С. Белкин, М.А. Берулава, Ю.С. Бродский, Р. Винкель, В.В. Гаврилюк, В.И. Загвязинский, О.С. Тюнников и др.);

– методологическую идею интеграции (Н.С. Антонов, М.Н. Берулава, В.С. М.И. Махмутов, А.Д. Урсул, М.Г. Чепиков и др.);

– концепцию интегральной природы человека (Н.М. Бережной, Ю.Г. Волков, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев,

В.С. Поликарпов, М.И. Рожков, П.В. Симонов, В.С. Шубинский и др.);

– теорию интегративного подхода (Н.С. Антонов, Л.А. Артемьева, М.И. Махмутов, В.Я. Шевченко и др.);

Интегративный подход в настоящее время используется в процессе формирования содержания обучения и разработки образовательных технологий, в ходе проектирования процесса подготовки и проведения форм организации педагогического процесса и его элементов, в процессе формирования индивидуальных педагогических систем и т.д. Интегративный подход, по мнению В.С. Безруковой, расширяет зону действий педагога или ученого-исследователя [1].

Интегративность как целостность способствует сближению и связыванию воедино отдельных частей, элементов и функций разных систем посредством единой образовательной ситуации [3, с.142]. В современный период не вызывает сомнений важность и необходимость интегративного подхода к проектированию образовательного процесса как процесса интегративного технологического, где технология рассматривается как способ реализации идей, процессуально представленное единство образовательных ситуаций, представляющих собой логическую, знаковую модель. Как считает В.С.Литавор, система этапности проектирования образовательной модели возможна

лишь постольку, поскольку технология подразумевает сопоставление содержательного компонента образования, методов обучения, его форм и средств [3, с.142]. Это сопоставление и реализуется в условиях интегративного подхода.

Социальный заказ современного общества требует, чтобы выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования были готовы к сознательным действиям по экспериментированию, открытию или изобретению нового, попыткам предпринимать нечто ранее не испытанное. В условиях современного образования проектирование таких качеств у обучаемых становится возможным лишь при осмыслении педагогической технологии в качестве вариативной образовательно-воспитательной системы, в которой присутствует взаимосвязанное содержание, методы, средства, формы обучения. Эта система должна быть личностно-ориентированной на развитие обучаемых и целенаправленное продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса [3, с.143].

Интеграция позволяет воссоединять те или иные элементы как по вертикали (посредством межпредметных и управленческих связей), так и по горизонтали (посредством внутрипредметных, технологических связей). С помощью интегративного подхода возможно преодоление дальнейшей

денатурализации процесса обучения, он может способствовать достижению природосообразности процесса обучения и сближению с жизнью [1].

Внутридисциплинарная интеграция реализовывает интеграцию более высоких уровней, предусматривает осуществление интеграционных процессов от общих закономерностей к частным, от создания общей модели содержания к структуре отдельных проектов, тем, занятий [5].

Суть интегративного подхода при разработке той или иной технологии для реализации в учебной деятельности, по мнению И.С. Тулохоновой, сводится к выявлению факторов эффективного формирования этой деятельности в современной информационно-образовательной среде и созданию условий, позволяющих организовать индивидуальную и коллективную работу участников учебной деятельности, интегрировать различные формы и стратегии освоения предметных знаний, направленные на развитие компетенций и компетентности деятельности будущего выпускника и его самостоятельную познавательную продуктивную деятельность [7].

Сущность интегративного подхода в обучении заключается не только в передаче социального опыта учителями и усвоении его школьниками, а, в основном, во всестороннем гармоничном развитии личности, что соот-

ветствуют внутренним потребностям человека и направлено на свободное и творческое самоопределение индивидуальности каждого обучаемого [3, с.144].

Проблемы интегративного синтеза знаний возникают в первую очередь в предметно-практической деятельности человека, где ему нужно применять знания для удовлетворения своих потребностей. В этом контексте возникает интегративный синтез отраслевых научных знаний, чем занимается прикладная наука.

Достижения прикладных наук в интегративном синтезе знания, как указывает В.Н. Панферов, реализуются в основном в профессиональном образовании и часто совпадают с содержанием самой профессии [4, с.118].

С 2011 года российское профессиональное образование развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, задающими требования не к содержанию, а к результатам освоения образовательных программ. В основе этих стандартов – модульно-компетентностная технология, обеспечивающая диалог между сферами труда и образования [9].

Реализация образовательных стандартов потребовала серьезной перестройки деятельности всей системы профессионального образования, переосмысления его целей, ценностей, содержания и технологий,

обновления сознания участников образовательного процесса.

Целевые установки ФГОС СПО предполагают, что содержание и организация образовательного процесса должны быть основаны на деятельностном подходе.

Реализация ФГОС требует переориентацию учебного процесса не только на освоение теоретических знаний и умений, но и на развитие способности студентов к их практической реализации. Основная педагогическая задача, стоящая перед преподавателем, заключается в организации условий, необходимых для освоения студентами общих и профессиональных компетенций, способствующих освоению основного вида деятельности будущего выпускника.

Между контекстным и компетентностным подходами к построению образовательного процесса в учреждении профессионального образования имеется и существенное различие:

– контекстный подход трансформирует процесс и частично содержание обучения, при этом он сам по себе не предусматривает пересмотр результатов обучения, а нацелен на повышение качественного уровня традиционных результатов обучения;

– компетентностный подход начинается с кардинального пересмотра результатов обучения, предполагает новый подход к проектированию

ожидаемых результатов, и уже затем на этой основе, в той или иной степени, меняются содержание обучения и процесс обучения.

Таким образом, контекстный подход можно рассматривать как эффективное средство для достижения целей, поставленных в связи с реализацией компетентностного подхода.

Моделирование предметного и социального (социокультурного) контекстов предстоящей студенту профессиональной деятельности в формах его познавательной работы придает учению личностный смысл, порождает интерес к «присвоению» содержания профессионального образования. Овладение профессией осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности студента от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к деятельности собственно профессиональной.

Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

– потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере

сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;

– необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях СПО. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных учебных пособий, имеющих в образовательных учреждениях, разработанных в соответствии с ФГОС,

– необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

С учетом актуальных проблем возникает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

Актуальность проблемы, недостаточная её разработанность и поиск путей оптимального решения поставленной проблемы обусловил выбор темы исследования: «Интеграция педагогических технологий как средство формирования общих компетенций обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования».

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая реализация моделей интеграции педагогических технологий в формировании общих компетенций обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Объект исследования – общие компетенции обучающихся среднего профессионального образования.

Предмет исследования – способы, уровни и условия интеграции педагогических технологий способствующие формированию общих компетенций.

Гипотеза – формирование общих компетенций студентов СПО будет возможно, если в качестве организационно-педагогических условий будут выступать:

- определение составляющих содержания общих компетенций;

- разработка механизма проверки сформированности общих компетенций на основе анализа результатов обучения;

- разработана дидактическая модель развития общих компетенций обучающихся, включающая место в структуре развития личности, структуру содержания, принципы построения, факторы совершенствования, критерии, комплекс педагогических технологий.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к рассмотрению категории «компетенция».

2. Рассмотреть организационно-педагогические условия формирования общих компетенций.

3. Сформулировать и обосновать научно-методическое сопровождение процесса оценивания уровня освоения общих компетенций студентов профессиональных учреждений.

4. Рассмотреть дидактические особенности применения педагогических технологий как средств развития общих компетенций.

5. Разработать и апробировать модель оценивания уровня освоения общих компетенций средствами интеграции педагогических технологий.

6. Доказать эффективность использования предлагаемой модели оценивания уровня освоения общих компетенций.

Научная новизна данного научного исследования будет заключаться в том, что будет:

- рассмотрен процесс интеграции педагогических технологий для формирования диагностического инструментария, включающий методы, приемы, способы и критерии оценки для формирования общих компетенций;

- рассмотрены, сопоставлены и проанализированы основные понятия, раскрывающие сущность и содержание компетентного подхода и интеграции процесса обучения;

- разработана и апробирована модель оценивания уровня освоения

общих компетенций средствами интеграции педагогических технологий.

Научная значимость исследования состоит в том, что данное исследование расширяет теорию оценки качества образования в терминах компетенций, создает теоретическую и методическую основу для дальнейшего исследования проблем разработки процедур оценивания общих компетенций.

Библиографический список:

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 365 с.

2. Гридасова, О.И. Развитие проектной деятельности студентов (На материале изучения немецкого языка): Дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2004. – 184 с.

3. Литаво, В. С. Системный подход как интегративный в образовательном процессе / В.С. Литаво // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. С. 36-42.

4. Панферов, В.Н. Интегративный подход в образовании / В.Н. Панферов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.– М., – Выпуск № 6 / том 3, 2003. С. 143-150.

5. Современная энциклопедия, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosoph – 15.11.2014 (Дата обращения: 01.03.2016.)

6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для вузов./Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина,-2-е изд. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 254 с.

7. Тулохонова, И.С. Формирование проектной деятельности студентов технического вуза в условиях предметной информационно-образовательной среды. Дисс. канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2009. – 198 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии.

10. Яковлев, В.В. Метод проектов как способ реализации компетентного подхода в современном учебно-воспитательном процессе/ В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко // Образование в современной школе. – М., 2015. –№1. С. 214-220.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Bezrukova, V.S. Osnovy dukhovnoy kul'tury (entsiklopedicheskiy slovar' pedagoga). – Yekaterinburg, 2000. –365 s.

2. Gridasova, O.I. Razvitiye proyektnoy deyatel'nosti studentov (Na materiale izucheniya nemetskogo yazyka): Dis. ... kand. ped. nauk. – Kursk, 2004. – 184 s.

3. Litavo, V. S. Sistemnyy podkhod kak integrativnyy v obrazovatel'nom protsesse / V.S. Litavo // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy II mezhdunar. nach. konf. (g. Perm', may 2012 g.). – Perm': Merkurii, 2012. S. 36-42.

4. Panferov, V.N. Integrativnyy podkhod v obrazovanii / V.N. Panferov // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena.– M., – Vy-pusk № 6 / tom 3, 2003. S. 143-150.

5. Sovremennaya entsiklopediya, 2000 [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosoph – 15.11.2014 (Data obrashcheniya: 01.03.2016.)

6. Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Uchebnoye posobiye dlya vuzov./Ye.S. Polat, M.YU.Bukharkina, 2-ye izd. –M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2014. – 254 s.

7. Tulokhonova, I.S. Formirovaniye proyektnoy deyatel'nosti studentov tekhnicheskogo vuza v usloviyakh predmetnoy informatsionno-obrazovatel'noy sredy. Diss. kand. ped. nauk. – Ulan-Ude, 2009. – 198 s.

8. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 03.02.2014) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»

9. Federal'nyye gosudarstvennyye obrazovatel'nyye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya po professii.

10. Yakovlev, V.V. Metod proyektov kak sposob realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v sovremennom uchebno-vospitatel'nom protsesse/ V.V. Yakovlev, S.F. Pachko // Obrazovaniye v sovremennoy shkole. –M., 2015. – № 1. S. 214-220.

O. Miniahmetova

Perm State University of Humanities and Education
Perm, Russia

INTEGRATIVE APPROACH AS A FEATURE OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

***Abstract.** The article focuses pedagogical employees of institutions of secondary vocational education on preparation for the implementation of Federal state educational standards of secondary vocational education with technology integration training. In the complex of preparatory activities is a key new approach to appropriate professional design and selection of teaching methods.*

***Key words.** Innovative educational technologies, targets, method, pedagogical technology.*

УДК 378
ББК 70/79

Р.В. Михайлов

Учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия»
г. Челябинск, Россия

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ УСТАВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

***Аннотация.** В статье описывается актуальность и разработанность вопроса о формировании культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза, дифференцируются варианты его анализа исходя из феноменологии культуры: социокультурологический и психолого-педагогический. Автор предлагает анализ подходов к формированию культуры уставного взаимодействия на основе целевой направленности, уровня военно-педагогического вмешательства и методов и средств воздействия.*

***Ключевые слова:** культура уставного взаимодействия курсантов военного вуза, экстенсивно-формирующий подход, экстенсивно-развивающий подход, интенсивно-формирующий подход, интенсивно-развивающий подход.*

Сформированная культура уставного взаимодействия курсантов военного вуза обеспечивает решение основных задач профессиональной подготовки за счет сплочения воинских коллективов и в перспективе закладывает фундамент боеготовности будущих офицеров. Система общения и взаимодействия их при этом носит сложный характер, определяющийся необходимостью совмещения учебной деятельности со служебной нагрузкой, субординацией, четким распорядком дня, ограничением выхода за пределы вуза [2]. Курсанты

соблюдают требования к уставному взаимодействию, движимые ценностью порядка, межличностной идентификацией (когда командир выступает как пример для подражания), и / или стремлением избежать санкцией (взысканий, наказаний) [7]. Иногда возникают девиации, проявляющиеся в неуставных взаимоотношениях (моральном и силовом давлении, оскорблениях, угрозах, дисциплинарных нарушениях со стороны начальства, реализующихся в несправедливых распределениях обязанностей) [6; 10].

Разработанность подходов к формированию культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза в современной науке представлена исследованиями специалистов, раскрывающих пути и средства формирования определенных типов культур курсантов (психологической, коммуникативной, конфликтологической и др.), а также содержательного раскрытия данного феномена через другие исследовательские категории (духовное воспитание, личная ответственность и т.п.).

Базовые положения, существенные для теории формирования культуры уставного взаимодействия, выразились в трудах следующих авторов: А.А. Аронов, А.В. Афанасов, К.И. Вайсеро, В.И. Вдовюк, Е.Г. Гужва, В.С. Емец, В.Н. Жешко, Е.С. Иванов, А.В. Королев, Н.С. Кравчун, В.Н. Машин, Ю.В. Милютин, В.С. Смирнов, В.А. Фирсенков и др. Самой культуры уставного взаимодействия так или иначе касались: В.Н. Герасимов, С.Н. Денисенко, М.А. Лямзин, В.И. Марченков, Г.В. Малицкий, Т.С. Сливин, В.Ю. Сошестввенский, В.А. Фирсенков и др.

В итоге мы имеем, с одной стороны, определенный идеал сформированной культуры уставного взаимодействия, представленный в Уставе Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, предполагающий четкое соблюдение дисци-

плины и решение задач, связанных с несением службы, основывающийся на развитом духовно-нравственном облике военнослужащего. А с другой, реалии профессиональной подготовки курсантов военного вуза, в которых встречается разная степень соблюдения Устава, вплоть до нарушений. Среднестатистический курсант, который нарушает воинскую дисциплину, – это тот, кто учится уже 2-3 года. Он проявляет нетактичное обращение к старшим по званиям. Пререкается с ними. Характерологически такой молодой человек отличается подвижностью, энергичностью. От него можно ожидать проявление физической агрессии, употребления спиртного, нецензурных выражений [10].

Нас интересует анализ основных подходов к формированию культуры межличностного взаимодействия в целом и культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза, в частности. Отметим, что подобная работа уже проводилась. Например, в исследовании Е.А. Шумиловой рассмотрена социально-коммуникативная компетентность как значимый компонент культуры, ее структура, сущность и механизмы формирования [13]. Е.В. Молокановой раскрыто содержание системно-структурного, аксиологического, личностного, деятельностного, акмеологического подходов [9]. Однако они представлены относительно психологической куль-

туры, обозначены «сверху», не выделены критерии их дифференциации, что приводит к совмещению методологического и теоретического уровней анализа.

Обращаясь к анализу культуры уставного взаимодействия, отметим, что учитывая общее представление о феноменологии культуры, возможно рассмотрение: 1) совокупности материальных и духовных условий, обеспечивающих уставное взаимодействие курсантов военного вуза; 2) осведомленности курсанта об уставном взаимодействии в военном вузе и его воспитанности в этой сфере. Взаимодействие обоих ракурсов анализа согласуется с представлениями В.А. Фирсенкова [12] о том, что культура отношений рассматривается не сама по себе, а по отношению к другим, поскольку общение является персонализацией и материализацией общественных отношений.

Подразделение этих двух вариантов касается, по нашим представлениям, дисциплинарной дифференциации подходов к формированию культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза. В первом случае речь идет о социокультурологическом освещении данного вопроса. Во втором случае – о психолого-педагогическом. При тесном пересечении и взаимопроникновении обеих линий анализа данного феномена, нас интересует преимущественно вторая из

них. Подходы к формированию культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза внутри нее мы осветим более подробно, так как они отражают технологическую дифференциацию процесса формирования культуры уставного взаимодействия, и отличаются по ряду параметров.

Первый из них – целевая направленность формирования данного явления. Цель либо ставится достаточно широко и объемно, как допустим в исследовании Е. В. Захаренко. Автор полагает, что в этом случае развивается целый спектр качеств, в числе которых самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, добросовестность. Либо в большей степени концентрируется вокруг одного параметра, как например, в работе Н.Н. Исаевой акцентируется нравственный аспект. Исследовательница полагает, что процесс формирования изучаемого феномена должен касаться толерантности, главным образом этнической, и совместимости в отношениях [3]. Между тем, это является некоторым «зауживанием» данного проблемного вопроса. По мнению О.В. Азамова, в этот процесс включены еще и политические, правовые, эстетические и иные аспекты [1].

Второй – уровень военно-педагогического вмешательства в изучаемый процесс. Здесь могут быть обозначены такие уровни как индивидуальный, групповой (определен-

ное подразделение) или уровень всей военной организации (вуза). В исследовании С.А. Макагонова разные модули программы формирования организационно-педагогической культуры строятся на уровне командования военного вуза, кафедральной локализации и на индивидуально-личностном уровне [10]. Действительно, успешное формирование культуры уставного взаимодействия недостижимо без учета внутренних процессов, происходящих не только в подразделении, но и с учетом их системного характера, в учреждении в целом [3]. Рассматривается и прогнозируется развитие каждого воина и его отношений с сослуживцами [3].

А.Ю. Клопов и Я.П. Тугунова использовали методы воздействия с двух сторон, так задачи по соблюдению дисциплины строя и на соблюдение уставного поведения в ходе теоретических занятий ставились командирам учебных групп, давались рекомендации преподавателям [5]. Эти идеи поддерживает Н.Н. Исаева [3], для которой основными направлениями формирования предстают не только равное и ровное, проникнутое уважением к своему достоинству и достоинству подчиненных отношение, уставная требовательность к ним, умение понимать людей, но и сознательность и личная ответственность командира за уставные отношения, стиль его работы, умение по

уставному строить взаимоотношения с подчиненными, стремление в полной мере передать подчиненным свою убежденность.

Третий параметр – методы и средства воздействия, обеспечивающие получение желаемого результата. Существует программа «Педагогическое обеспечение психологической совместности военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России», одной из задач которой ставится формирование ответственности за уставные отношения [3]. Разработана специальная программа воспитания служебной культуры курсантов и методика оценки ее сформированности [4]. В качестве приемов формирования используются: упражнения, поощрение и принуждение. Перечисленные методы, как считают А.Ю. Клопов и Я.П. Тугунова, напрямую относятся и к формированию нравственных качеств как чрезвычайно важной цели воспитания. Самую важную роль эти авторы отводят упражнению как многократному, сознательному повторению действий. Дополнительно они используют метод формирования сознания личности, реализующийся в убеждении, внушении, беседе, дискуссии и методе примера, а также методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, которые включают в себя: педагогическое требование, общественное мнение и создание воспитательных ситуаций. Постоянное и

четкое соблюдение дисциплины строя считается ими существенным моментом для формирования уставного взаимодействия. При наличии психодиагностической информации о склонности к неадекватным поведенческим реакциям, полученной в индивидуальных беседах, эти специалисты предлагают ставить вопрос о наказании за нарушения уставного поведения [5].

Применение наказания в процессе формирования культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза согласуется с тем, что в 17% случаев, как свидетельствуют социологические данные Р.Ю. Полякова [10], наблюдаются неуставные взаимоотношения. Используя воздействие морального, словесного и / или физического плана на своих сослуживцев в целях достижения определенных привилегий для себя, курсанты выбирают в качестве объектов своих нападок обычно тех, у кого слабая воля, физические возможности, кто занимает более низкое служебное положение.

Между тем, к нарушителям уставных взаимоотношений должно применяться не только наказание, но и превентивные меры. В их качестве Ю.М. Тарасов предлагает осуществлять анализ биографических данных, приводя в числе диагностических признаков безнадзорность в допризывном возрасте; чрезмерную самостоятельность и вседозволенность; бесконтрольность с непомер-

ным заступничеством родителей или иных лиц при разного рода правонарушениях, проступки; чрезмерную опеку; избыточное внимание, нахождение длительное время в центре эмоционально-восторженного отношения; длительное эмоциональное отвержение, как в семье, так и в среде товарищей, сверстников, сослуживцев; воспитание в условиях жестких взаимоотношений (в неблагополучных семьях); воспитание в условиях излишней нормативности; воспитание в семьях, где царит «культ болезни» и др. [11]. Для этого можно ориентироваться на портрет среднестатистического нарушителя воинской дисциплины [10]. При этом помнить, что важно помимо внешнего, направляющего в требуемые рамки поведение, воздействия, использовать мотивацию, предлагая взыскания по нарастающей с учетом проступков [7].

Отсюда следует, что возможна квалификация различных подходов к формированию культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза, которые представляют, во-первых, экстенсивный или интенсивный путь ее формирования, а, во-вторых, формирующе-развивающую или формирующе-корректирующую логику его реализации. В соответствии с ними нами обозначаются четыре подхода к формированию данного феномена (табл. 1).

Таблица 1

Подходы к формированию культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза

		Путь формирования	
		Экстенсивный	Интенсивный
Логика реализации	Формирующе-развивающая	Экстенсивно-корректирующий подход Создание развивающе-самоактуализирующей среды всего военного вуза, способствующей формированию культуры уставного взаимодействия курсантов средствами тренингов, групповой и индивидуальной развивающей работы	Интенсивно-корректирующий подход Формирование одного качества или свойства, отражающего нравственно-духовное содержание или привычки курсанта средствами индивидуальной развивающей работы, консультирования и информирования.
	Формирующе-корректирующая	Экстенсивно-корректирующий подход Представление информационно-воспитательной модели формирования культуры уставного взаимодействия на нескольких уровнях ее проявления в военном вузе, ориентация на преодоление и профилактику дефектов в реализации отдельных элементов культуры.	Интенсивно-корректирующий подход Преодоление главным образом девиаций, качеств и характеристик, препятствующих слаженной работе курсанта в воинском коллективе, формирование у него привычек уставного поведения.

Они отражают интеграционно-дифференцирующие тенденции в теории и практике психолого-педагогической науки, запросы на решение конкретных задач прикладных направлений военно-педагогической науки и возможности и проблемы тех военных вузов, в которых реализовывались соответствующие им исследовательские работы. Представляется перспективным отбор из этих подходов наиболее конструктивного опыта формирования культуры уставного взаимодействия курсантов военного вуза и выработка инновационных технологий обеспечения данного процесса.

Библиографический список:

1. Азамов, О. В. Проблемы воспитания служебных отношений у курсантов высших военно-учебных заведений / О. В. Азамов // Наука. Общество. Оборона (noo-journal.ru). – 2014. – № 1. С. 5-15.
2. Давыдов, Д. В. Особенности организации воспитательного процесса курсантов военных вузов, направленного на формирование конфликтологической культуры / Д. В. Давыдов // Армия и общество. – 2013. – № 5(37). – С. 58-63.
3. Исаева, Н. Н. Психолого-педагогические аспекты формирования у военнослужащих личной ответственности за уставные отношения / Н. Н. Исаева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 193-198.
4. Захаренко, С. В. Воспитание культуры служебных отношений у курсантов воен-

ных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Захаренко. – М., 2011. – 25 с.

5. Клопов, А. Ю. Привычки уставного поведения как основа воинского обучения / А. Ю. Клопов, Я. П. Тугунова // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 11. – С. 66-77.

6. Комиссаров, С. М. Организация внутриколлективного взаимодействия курсантов военного ВУЗа в адаптационный период / С. М. Комиссаров // Омский научный вестник. – 2009. – Вып. 2(76). – С. 152-155.

7. Куликов, А. Ю. Психолого-педагогические проблемы работы офицера по укреплению воинской дисциплины / А. Ю. Куликов // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер. Гуман. науки. – 2010. – Вып. 2, Т. 16. – С. 205-209.

8. Макагонов, С. А. Формирование организационно-педагогической культуры кафедральных коллективов военных вузов: дис...канд. пед. наук / С. А. Макагонов. – М., 2015. – 211 с.

9. Молоканова, Е. В. Формирование психологической культуры у курсантов военных вузов / Е. В. Молоканова // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013 года. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/300/6486> (дата обращения : 20.12.2015).

10. Поляков, Р. Ю. Девиантное поведение курсантов военных вузов / Р. Ю. Поляков // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Обществ. науки. – 2009. – № 1 (9). – С. 23-29.

11. Тарасов, А. М. Педагогическое прогнозирование развития личности курсанта и его поведения / А. М. Тарасов // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2007. – Вып.33, Т. 12. – С. 397-401.

12. Фирсенков, В. А. Педагогические основы деятельности клуба по воспитанию

культуры поведения советских воинов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Фирсенков. – М., 1979. – 18 с.

13. Шумилова, Е.А. Концепция формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов в вузе: монография / Е.А. Шумилова. – Челябинск: Дитрих, 2010. – 324 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Azamov, O. V. Problemy vospitaniya sluzhebnykh otnosheniy u kursantov vysshikh voy-enno-uchebnykh zavedeniy / O. V. Azamov // Nauka. Obshchestvo. Oborona (noo-journal.ru). – 2014. – № 1. S. 5-15.

2. Davydov, D. V. Osobnosti organizatsii vospitatel'nogo protsessa kursantov voyennykh vuzov, napravlenno na formirovaniye konfliktologicheskoy kul'tury / D. V. Davydov // Armiya i obshchestvo. – 2013. – № 5(37). – S. 58-63.

3. Isayeva, N. N. Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty formirovaniya u voyennosluzhashchikh lichnoy otvetstvennosti za ustavnnyye otnosheniya / N. N. Isayeva // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2013. – № 1. – S. 193-198.

4. Zakharenko, S. V. Vospitaniye kul'tury sluzhebnykh otnosheniy u kursantov voyennykh vuzov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / S. V. Zakharenko. – М., 2011. – 25 s.

5. Klopov, A. YU. Privychki ustavnogo povedeniya kak osnova voinskogo obucheniya / A. YU. Klopov, YA. P. Tugunova // Uchenyye zapiski un-ta im. P.F. Lesgafta. – 2014. – № 11. – S. 66-77.

6. Komissarov, S. M. Organizatsiya vnutrikollektivnogo vzaimodeystviya kursantov voyennogo VUZa v adaptatsionnyy period / S. M. Komissarov // Omskiy nauchnyy vestnik. – 2009. – Вып. 2(76). – S. 152-155.

7. Kulikov, A. YU. Psikhologo-pedagogicheskiye problemy raboty ofitsera po ukrepleniyu voynskoy distsipliny / A. YU. Kulikov // Vestnik. Kostromskogo gos. un-ta im. N. A. Nekrasova. Ser. Guman. nauki. – 2010. – Vyp. 2, T. 16. – S. 205-209.

8. Makagonov, S. A. Formirovaniye organizatsionno-pedagogicheskoy kul'tury kafedral'nykh kollektivov voyennykh vuzov: dis...kand. ped. nauk / S. A. Makagonov. – M., 2015. – 211 s.

9. Molokanova, Ye. V. Formirovaniye psikhologicheskoy kul'tury u kursantov voyennykh vuzov / Ye. V. Molokanova // V Mezhdunarodnaya studencheskaya elektronnyaya nauchnaya kon-ferentsiya «Studencheskiy nauchnyy forum» 15 fevralya – 31 marta 2013 goda. URL : <http://www.scienceforum.ru/2013/300/6486> (data obrashcheniya : 20.12.2015).

10. Polyakov, R. YU. Deviantnoye povedeniye kursantov voyennykh vuzov / R. YU. Polyakov // Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Obshchestv. nauki. – 2009. – № 1 (9). – S. 23-29.

11. Tarasov, A. M. Pedagogicheskoye prognozirovaniye razvitiya lichnosti kursanta i yego povedeniya / A. M. Tarasov // Izvestiya Rossiyskogo gos. ped. un-ta im. A.I. Gertsena. – 2007. – Vyp.33, T. 12. – S. 397-401.

12. Firsenkov, V. A. Pedagogicheskiye osnovy deyatelnosti kluba po vospitaniyu kul'tury povedeniya sovetskikh voynov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / V. A. Firsenkov. – M., 1979. – 18 s.

13. Shumilova, Ye.A. Kontseptsiya formirovaniya sotsial'no-kommunikativnoy kompetentnosti budushchikh pedagogov v vuze: monografiya / Ye.A. Shumilova. – Chelyabinsk: Ditrikh, 2010. – 324 s.

R. Mikhailov

Militari Training Scientific Center of Militari Air Forces «Militari Air Academy»
Chelyabinsk, Russia

APPROACHES TO THE FORMATION OF CULTURE OF THE CADETS' CHARTER INTERACTION IN MILITARY HIGH SCHOOL

Abstract. *The article describes the relevance and development of approaches to the formation of culture of the cadets' charter interaction in military high school. The author offers an analysis of approaches to a culture of cooperation based on the authorized target orientation, the level of military-pedagogical interference and the methods and means of exposure.*

Key words: *culture of interaction authorized cadets of military high school, extensively-forming approach, extensively-developing approach, intensive-forming approach, intensive-developing approach.*

УДК 378
ББК 70/79

Ж.А. Мовсесян

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. Акцентируется роль самостоятельной работы в данном процессе.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, профессиональная компетентность, педагогическое образование.*

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. поставлена задача приведения содержания и структуры профессио-нальной подготовки педагогических кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда. Сегодня ориентация педагогического образования на выполнение требований профессионального стандарта актуализирует проблемы подготовки педагогов, обладающих профессиональными компетенциями и трудовыми функциями, необходимыми для достижения обучающимися в системе общего образования высоких образовательных результатов [8; 9].

А.А. Марголис, определяя требования к модернизации основных профессиональных образовательных

программ подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, отмечает, что увеличение практической части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) позволяет осуществлять:

– синтез освоенных трудовых функций и профессиональных действий в трудовую единую (профессиональную) деятельность;

– встраивание слушателя в систему сложных социальных взаимодействий в реальной образовательной организации («вхождение в сообщество практики»);

– сбор необходимого эмпирического материала, который может стать основанием для научной рефлексии своего педагогического опыта и содержанием психолого-

педагогического исследования [6, с.111].

В условиях подготовки педагогических кадров основным образовательным результатом освоения ОПОП является способность выстраивать будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами, что обеспечивает возможность организации полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС общего образования (ФГОС ОО) [1]. При этом организация образовательного процесса при реализации программ бакалавриата основана на принципах компетентностно-деятельностного подхода и выражается формулой «компетенция – деятельность – компетентность». Данный подход выступает как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются активными участниками образовательного процесса.

Отметим, что на сегодняшний день в педагогической науке нет единого подхода на предмет соотношения понятий «компетентность / компетенция». По мнению, И.А. Зимней [4], А.В. Хуторского [10], данные понятия различают, понимая под компетентностью совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению

к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Основой разработки теоретических вопросов формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования являются труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых, во-первых, обосновываются идеи компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.Н. Введенский, А.А. Вербицкий, Н.А. Гришанова, В.В. Краевский, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, Г.П. Щедровицкий и др.); во-вторых, анализируются проблемы формирования разных видов профессиональной компетентности (И.В. Алехина, Э.С. Алисултанова, И.В. Волвенко, А.В. Гусев, Н.Б. Литвинова, М.М. Миншин, Я.Г. Стельмах, В.И. Томаков и др.). Ряд исследователей (Г.М. Коджаспирова, Э.Ф. Зеер, Ю.Г. Татур и др.) констатируют необходимость овладения будущими учителями высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволит им эффективно осуществлять исследовательскую, эвристическую, проблемную, учебную, практическую и другие виды профессиональной деятельности. Однако, в анализируемых работах не отражены проблемы, связанные с рассмотрением соотношения научных знаний и опыта осуществления

профессиональной деятельности бакалаврами педагогического образования.

Анализ научной литературы позволяет выявить наличие существенных разногласий в трактовке понятия «профессиональная компетентность». Так, по мнению Т.С. Зеленецкой, под профессиональной компетентностью понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [3, с.181]. А.К. Маркова считает, что профессиональная компетентность – это интегральная характеристика, сочетание психических качеств, определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно; обладание человеком способностью и умением выполнять трудовые функции; совокупность способностей, качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере. И.А. Зимняя и А.В. Хуторской понимают под профессиональной компетентностью совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу пред-

метов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [4; 10]. Ю.В. Варданян под профессиональной компетентностью бакалавра педагогического образования подразумевает системное единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующее его профессионализм [2, с.38].

Таким образом, профессиональная компетентность педагога обуславливается взаимосвязью теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности. Кроме того, большинство исследований проводилось применительно к традиционной системе профессионального образования. Однако, в условиях модернизации образования особую значимость приобретает поиск оптимальных средств, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной компетентности у бакалавров педагогического образования.

По нашему мнению, потенциально необходимыми содержательными и организационно-процессуальными возможностями для решения обозначенной выше проблемы обладает самостоятельная работа бакалавра, в процессе которой будущий педагог должен получать знания по предметам основной образовательной программы, овладевать умениями

и способами деятельности, самообразовываться и самосовершенствоваться. Исследователями активно обсуждаются проблемы повышения эффективности самостоятельной работы бакалавров педагогического образования, методик ее организации и средств, применяемых для получения большего педагогического эффекта в учебно-воспитательном процессе [2; 11].

Самостоятельная работа в вузе представляет собой одну из форм учебного процесса и является его существенной частью. В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее сложных звеньев в практике вузовского образования.

Термин «самостоятельная работа» имеет различные толкования, что связано с содержанием термина «самостоятельный». Анализ литературы (Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д. Турчин, М.Г. Гарунов и др.) позволил выделить следующие трактовки данного понятия: 1) выполнение работы учащимся без непосредственного участия преподавателя; 2) самостоятельное ориентирование обучающегося в учебном материале, проявление самостоятельных мыслительных операций; 3) выполнение деятельности строго не регламентировано, предоставление обучающемуся сво-

боды выбора содержания и способов выполнения задания. Чаще всего понятие «самостоятельная работа» используется в первом значении.

Разнообразие трактовок понятия «самостоятельная работа» доказывает сложность проблемы. На основании приведенных выше определений, можно сделать заключение о том, что термин «самостоятельная работа» не имеет статуса более или менее четко определенного научного понятия, его смысл оказывается размытым, неуловимым, множественным. Этот термин используется в педагогической литературе во многих разных смыслах: специфическая форма организации учебного процесса, способ индивидуализации обучения, форма групповой работы студентов под руководством преподавателя. Как средство формирования профессиональной компетентности, самостоятельная работа бакалавров педагогического образования, основываясь на анализе научно-педагогической литературы (В.А. Буряк, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя, А.С. Косогова, О.А. Нильсон, О.А. Лапина, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Г.Н. Тигунцева и др.), трактуется нами как планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, способствующая раскрытию творческого потенциала каждого студента, предполагающая такую организацию учебного процес-

са, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучаемых, уровень развития их познавательных способностей. Отсюда следует, что самостоятельная работа, направленная на формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, представляет сложный, перманентный, многоэтапный психолого-педагогический процесс. Основным действующим механизмом данного процесса являются индивидуальные качества личности и заинтересованность ее в конечных результатах своего труда, а также интеллектуальные способности и особенности интеллектуального развития обучающегося.

Проблемы организации и структуры самостоятельной работы тесно связаны с вопросом ее классификации (Т.А. Ильина, В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко и др.). В основе существующих классификаций лежат различные признаки. Так, с точки зрения организации самостоятельную работу подразделяют на фронтальную, групповую и индивидуальную; по способу выполнения различают устную, письменную, практическую и комбинированную. Самостоятельная работа бакалавров педагогического образования может быть разделена на обязательную и факультативную, или дополнительную. К обязательной относятся все работы и задания,

выполняемые в соответствии с учебным планом, а дополнительная представляет собой выполнение индивидуальных заданий, выбранных по собственной инициативе. Существует классификация самостоятельной работы, основанная на источниках знаний, к которым прибегает обучающийся в процессе деятельности: с учебником, справочной литературой, книгой, иллюстрациями, картой и т.д. [5].

Важно подчеркнуть, что при формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования основополагающую и целеполагающую роль в процессе учебной деятельности играет использование соответствующих заданий для самостоятельной работы. Задания, предусмотренные в рамках аудиторных и внеаудиторных форм занятий, способствуют получению реальной возможности организовать процесс обучения, направленный на формирование профессиональной компетентности так, чтобы студенты в соответствии со своими индивидуальными задатками, способностями могли достигнуть определенных результатов, осмыслить полученные знания и т.д.

Вслед за исследователями мы подразделяем самостоятельную работу бакалавров педагогического образования на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение различных видов контрольных, творческих, практических заданий во время аудиторных занятий под руководством и контролем преподавателя. Различают следующие виды заданий для аудиторной самостоятельной работы: выполнение письменных, исследовательских, творческих заданий; проведение обзоров периодических педагогических изданий, анализ педагогических понятий и категорий, ведение словарей педагогических терминов, работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, а также дополнение конспекта рекомендованной литературой, составление кроссвордов, чайнвордов, проведение контент-анализа понятия, составление контролирующих вопросов, взаимообучающих тестов, заполнение схем и таблиц и др.

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные задания обучающихся. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию педагога, который инструктирует обучающихся и устанавливает срок выполнения задания. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом самостоятельно в произвольном режиме времени. Внеаудиторная самостоятельная работа пред-

полагает ряд заданий, направленных на разбор, подготовку выступлений, а также составление библиографии, составление плана, тезисов; аннотации, рецензии, справке по прочитанному, тематическому тезаурусу, выполнение заданий исследовательского характера, отбор и анализ педагогических ситуаций, составление банка педагогических задач и вариантов их решения, написание творческих сочинений-рассуждений, мини-эссе, формирование методических «копилек», составление микротезаурусов, написание рефератов, проведение микроисследований, изучение реального учебно-воспитательного процесса и его анализ, создание и защита проектов, проведение презентаций, разработка планов, программ учебно-воспитательной работы, сценариев мероприятий, праздников, методических указаний, подготовка выступления на научно-практической конференции, подготовка к публикации тезисов, статей и многое другое [7]. Данные виды заданий для самостоятельной работы бакалавров педагогического образования способствуют формированию профессиональной компетентности, а также дают примерные образцы организации своей профессиональной деятельности.

В процессе экспериментального исследования с целью формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического

образования разработан комплекс заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика». Данные задания нашли свое отражение в рабочей тетради для самостоятельной работы бакалавров, обеспечивающей методическое сопровождение образовательного процесса, а также стимулирующей процессы профессиональной рефлексии. Разработка рабочей тетради может являться интегрированным специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью бакалавра.

Таким образом, рациональная организация, планирование, контроль, активизация систематической и целенаправленной самостоятельной работы играет важнейшую роль в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. Профессиональная компетентность, при этом может быть сформирована систематично и последовательно в учебном процессе, где должны быть созданы специальные условия, среда, применены разнообразные методы и средства, технологии организации самостоятельной деятельности бакалавров педагогического образования.

Библиографический список:

1. Болотов, В. А. Программа модернизации педагогического образования 2014–2017 [Электронный ресурс] // Портал

сопровождения проектов модернизации педагогического образования. – Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/14>.

2. Варданян, Ю. В. Стрoение и развитие профессиональной компетентности специалистов с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. / Ю. В. Варданян. – М., 1999. – 38 с.

3. Ермаков, Д. Откуда и куда ведет компетентностный подход / Д. Ермаков // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 181-187.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

5. Ильина, Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 250 с.

6. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 105–126.

7. Платохина, Н. А. Самостоятельная работа – условие стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов / Н. А. Платохина // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2006. – № 8. – С. 51-53.

8. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

11. Чучалин, А. А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ / А. А. Чучалин // Высшее образование в России. 2008. – №12. – С. 10-19.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Bolotov, V. A. Programma modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya 2014–2017 [Elektronnyy resurs] // Portal soprovozhdeniya proyektov modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya. – Rezhim dostupa: <http://pedagogicheskoyeobrazovaniye.rf/documents/show/14>.

2. Vardanyan, YU. V. Stroyeniye i razvitiye professional'noy kompetentnosti spetsialistov s vysshim obrazovaniyem (na materiale podgotovki pedagoga i psikhologa): avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. / YU. V. Vardanyan. – M., 1999. – 38 s.

3. Yermakov, D. Otkuda i kuda vedet kompetentnostnyy podkhod / D. Yermakov // Narodnoye obrazovaniye. – 2008. – № 7. – С. 181-187.

4. Zimnyaya, I. A. Klyuchevyye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya / I. A. Zimnyaya. – M. : Issledovatel'skiy tsentr

problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. – 20 s.

5. Il'ina, T. A. Pedagogika / T. A. Il'ina. – M. : Prosveshcheniye, 1984. – 250 s.

6. Margolis, A. A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov / A. A. Margolis // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. 2014. – T. 19. – № 3. – С. 105–126.

7. Platokhina, N. A. Samostoyatel'naya rabota – usloviye stimulirovaniya aktivnoy uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentov / N. A. Platokhina // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2006. – № 8. – С. 51-53.

8. Professional'nyy standart pedagoga [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

9. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoye obrazovaniye (uroven' bakalavriata) [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>

10. Khutorskoy, A. B. Klyuchevyye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy obrazovaniya / A. V. Khutorskoy // Narodnoye obrazovaniye. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

11. Chuchalin, A. A. Formirovaniye kompetentsiy vypusknikov osnovnykh obrazovatel'nykh programm / A. A. Chuchalin // Vysheye obrazovaniye v Rossii. 2008. – №12. – С. 10-19.

J. Movsesian

Mordovia State Pedagogical Institute named after M. Ye Evsevieva
Saransk, Russia

**INDEPENDENT WORK AS MEANS OF BACHELORS' PROFESSIONAL COMPETENCE
FORMATION IN PEDAGOGICAL EDUCATION**

***Abstract.** The article considers the problem of bachelors' professional competence formation in pedagogical education. The attention is paid to the role of independent work in this process.*

***Keywords:** independent work, professional computer-tentnost, teacher education.*

УДК 378
ББК 70/79

Л.П. Разумова

Костанайский государственный педагогический институт
г. Костанай, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

***Аннотация.** Статья раскрывает суть проблемы формирования социально-нравственной направленности будущего учителя. Описываются особенности социально-нравственной направленности.*

***Ключевые слова:** формирование, социально-нравственная направленность, будущий учитель.*

В связи с изменением ценностей современного общества страны и мира в целом, национальная идея Российской Федерации, а также Республики Казахстан, заключается в духовно-нравственном обновлении современного общества. Любое общество готово решать глобальные задачи, если оно обладает общей системой нравственных ориентиров. В период современности, все ценности молодежи зиждутся на материальном благе, нежели духовном, а ведь будущее нашей страны зависит от того, какими нравственными идеалами будет обладать молодежь, и какие ценности занимают в их жизни главенствующую роль. Эти идеи нашли отражение в государственных документах, таких как: Концепция национальной безопасности Российской

Федерации; Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015 г.)

В настоящий период многие вопросы, связанные с формированием социально-нравственной направленности будущего учителя требуют нового переосмысления:

– социальные преобразования, происходящие в обществе, не только изменили взгляд на человека, но и послужили основой для реанимирования идеи о том, что «нравственность вообще избирательна и конструктивна – с ее помощью каждый субъект пропускает информацию об окружающей действительности как бы через особый фильтр ценностной ориентации, с ее помощью он усиливает, тщательно реконструирует одну часть

информации и отбрасывает или заглашает другую как ненужную» [1];

– на основе анализа реальной педагогической практики, необходимо сделать вывод о том, что преподаватели целенаправленно стремящиеся приобщать студентов к нравственной направленности, далеко не всегда осознают, что ценности являются ядром морального взаимопонимания.

Причинами, порождающими нравственную, социальную изолированность людей друг от друга, их моральную разобщенность, непонимание и равнодушие, являются следующие:

– пренебрежение золотым правилом нравственности, которое, расширяя коммуникативный горизонт индивида, обеспечивая становление нравственности, «не просто направлено на ограничение зла и утверждение добра, оно имеет целью минимум зла и максимум добра» [2; 3].

– подмена ценностей, которая как «один из самых страшных пороков нашего бытия» ведет к замене смысла существования достижением благополучия.

Необходимость развития социально-нравственной направленности будущих учителей высших учебных заведений, заключается в максимально серьезном отношении к своей будущей профессиональной деятельности.

Актуальность научного исследования заключается в том, что в пе-

дагогической теории проблема формирования социально-нравственной направленности не в полной мере осмыслена, что побуждает к более конкретному рассмотрению данной проблематики.

Проблема направленности личности далеко не новая проблема, многие ученые занимались ее исследованием.

Развитие социально-нравственной направленности будущих учителей основывается на деятельностной теории развития личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн); историко-эволюционном подходе к развитию личности (А.Г. Асмолов); гуманистической теории непрерывного развития личности (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Вершинина, А.З. Зак, И.Ю. Кулькова, А. Маслоу, Ж. Пиаже, И.П. Подласный, К. Роджерс).

Основоположником изучения данной проблемы является советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн, который считал, что направленность личности – это некая динамическая тенденция, которая в качестве своих мотивов определяет человеческую деятельность. Представление о направленности – как одном из основных компонентов в структуре личности, имеющем принципиальное значение для активного, творческого

и ответственного осуществления профессиональной деятельности, данное направление раскрыто в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, Е.А. Климова, И.С. Кона, В.С. Мерлина, К.К. Платонова.

А.Г. Ковалева в свою очередь в содержание направленности личности включает систему побуждений, которые и определяют избирательность социальных отношений, а также активности человека. Далее проблема получила свое развитие в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.А. Бодалева, В.Н. Мясищева, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, и конкретизирована в исследованиях З.И. Васильевой, А.В. Зосимовского, Н.В. Кузьминой, П.А. Просецкого, В.А. Слостенина, В.П. Бездухова, А.В. Бездухова, Е.М. Никиреева.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что ученые делают предметом анализа различные виды направленности: общественную (З.И. Васильева, А.В. Зосимовский); деловую (А.И. Кочетов); нравственную (З.И. Васильева, А.В. Зосимовский, А.И. Титаренко, О.Ю. Доронина и др.); гуманистическую (В.П. Бездухов, А.В. Бездухов и др.); ценностную (А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко и др.), педагогическую (Н.Ф. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, В.А. Слостенин, В.А. Крутецкий и др.), эмоциональную (Б.И. Додонов). Особо следует отметить ис-

следования А.И. Титаренко, приведшего к осознанию того, что «нравственная направленность личности характеризуется целым “веером” ценностных ориентаций, составляющих как бы общий “моральный профиль” личности, “срез” глубинных устоев ее нравственной жизни»;

А.А. Волочкова и Е.Г. Ермоленко, обосновавших, что содержание ценностной направленности личности определяется ценностями, которые выбирает индивидуальный субъект, а выбор субъектом ценностей из достаточно широкого их набора составляет ценностные векторы, типичные для возрастных, профессиональных и других групп.

Итак, на основе рассмотренных нами исследований, выявлено определение социально-нравственной направленности будущего учителя.

Социально-нравственная направленность будущего учителя – это интегративное качество, внутреннюю основу которого составляет некая иерархия потребностей, теоретическое сознание и нравственные ориентации.

Целью научного исследования является построение модели процесса формирования социально-нравственной направленности будущего учителя в условиях ВУЗа и выявление педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность.

Гипотеза научного исследования предполагает, что процесс формиро-

вания социально-нравственной направленности будущего учителя будет успешным, если:

– выявлены основные характеристики социально-нравственной направленности личности будущего учителя;

– сконструирована модель формирования социально-нравственной направленности личности будущего учителя, которая включает в себя основные направления, формы, методы реализации данной проблемы;

– разработана программа развития социально-нравственной направленности личности в профессиональной подготовке будущего учителя;

– обоснованы педагогические условия, актуализирующие формирование социально-нравственной направленности личности будущего учителя.

Практическая значимость научного исследования предполагает:

– разработка программы элективного курса, способствующей эффективному формированию социально-нравственного направления будущего учителя;

– разработка учебно-методического пособия «Формирование социально-нравственной направленности личности будущего учителя в высшем учебном заведении», а также методических рекомендаций «Нравственное воспитание будущих учителей», которые способствуют фор-

мированию социально-нравственной направленности личности будущего учителя.

Таким образом, углубленное изучение исследуемой проблемы «Формирование социально-нравственной направленности будущего учителя» предполагает конструктивное формирование личности и применение разработанной исследователем программы в вузах страны.

Библиографический список:

1. Титаренко, А.И. Структуры нравственного сознания: опыт этико-философского исследования / А.И. Титаренко. – М.: Мысль, 1974. – 278 с.

2. Апресян, Р.Г. Философия и этика. Сборник научных трудов к 70-летию академика РАН А.А.Гусейнова.– М.: Альфа-М, 2009. С. 157–170.

3. Сагатовский, В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): В 3 ч. Ч. 1. – Введение: философия и жизнь. – СПб.: СПбГУ, 1997. – 224 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Titarenko, A.I. Struktury npravstvennogo soznaniya: opyt etiko-filosofskogo issledovaniya / A.I. Titarenko. – M.: Mysl', 1974. – 278 s.

2. Apresyan, R.G. Filosofiya i etika. Sbornik nauchnykh trudov k 70-letiyu akademika RAN A.A.Guseynova.– M.: Al'fa-M, 2009. S. 157–170.

3. Sagatovskiy, V.N. Filosofiya razvivayushcheyiya garmonii (filosofskiye osnovy mirovozzreniya): V 3 ch. CH. 1. – Vvedeniye: filosofiya i zhizn'. – SPb.: SPbGU, 1997. – 224 s.

L. Razumova

Kostanai State Pedagogical Institute

Kostanay, Kazakhstan

**FEATURES OF FORMATION OF SOCIAL AND MORAL ORIENTATION OF FUTURE
TEACHERS**

***Abstract.** The article reveals the essence of the issue of formation of social and moral orientation of the future teacher. The features of the social and moral orientation are described.*

***Key words:** formation, social and moral orientation, future teacher.*

УДК 378
ББК 70/79

Н.И. Росенко

Челябинский государственный педагогический университет,
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация:** В статье описывается актуальность процесса формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей на современном этапе развития гражданского общества. Указаны основоположники исследуемого направления. Представлена гипотеза описываемой проблемы, обозначена основная цель исследования. Дана краткая характеристика авторских формулировок с указанием положений их научной новизны, теоретической значимости, практической состоятельности и результативности.*

***Ключевые слова:** экономико-правовая культура, студенты юридических специальностей, актуальность проблемы, гипотеза, научная новизна, теоретическое и практическое обоснование.*

Геополитическая интеграция в мировое хозяйство требует экономических реформ, имеющих достаточное правовое обеспечение.

Ежегодно государство принимает значительное количество законодательных актов, регулирующих предпринимательскую и коммерческую деятельность, как на национальном, так и на международном уровне. Выполнять служебные обязанности, в такой непростой экономико-правовой ситуации, представителям юридических профессий довольно сложно. Служебное положение специалистов юридических служб обязывает

по-новому пропагандировать основные требования экономико-правовых законов, правильно применять их в практической деятельности, предотвращать правонарушения в сфере экономики, не допускать злоупотреблений должностными полномочиями служебными лицами.

То есть речь идет о своеобразной экономико-правовой культуре служебной деятельности, важной составляющей профессиональной культуры в целом, независимо от специализации юридической профессии. Несомненно, что необходимая эффективность профессиональной деятельности спе-

специалиста юридической профессии, закономерно связана с уровнем его экономико-правовой культуры.

В связи с этим, актуальной становится проблема формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей, необходимость в этом зафиксирована в основных нормативных документах современного образования, продиктована реалиями экономической и правовой сфер общества.

Очевидно, что для решения поставленных перед обществом задач требуются специалисты нового формата, в том числе специалисты из правовой сферы, в совершенстве владеющие нормами и ценностями экономико-правовых взаимоотношений в гражданском обществе, иначе говоря, владеющие экономико-правовой культурой. Экономико-правовая культура является составной частью культуры регулирующей взаимоотношения человека и социоприродной среды в экономико-правовой сфере.

Однако, в современной отечественной науке, проблема экономико-правовой культуры изучена недостаточно и в литературе нет чёткого определения этого понятия. Существует понимание экономико-правовой культуры общества «как воплощения наших сил и отношений, в которых мы находим условия и предпосылки подлинно человеческого, т.е. всегда и во всем общественного су-

ществования в сфере экономической, в сфере материальной»[1]. Некоторые авторы выделяют эмпирический уровень экономико-правовой культуры, имея в виду проявление массового обыденного экономико-правового сознания людей, а также теоретический уровень, говоря о культуре как «теоретическом сознании ученых, где концентрируются научные знания об экономике и праве, в различных моделях и механизмах развития» [2].

Интересен подход к определению экономико-правовой культуры М. Альбера, который считает, что если «определить одним словом совокупность индивидуальных поведений, свойственных большому числу индивидуумов, которые опираются на общественные институты, признанные правила и общую родину, то вы должны говорить о культуре... экономики...» [6]. Выделяя черты этой культуры, он останавливается на следующих характеристиках: склонность к сбережениям как отражение гражданской позиции населения; интерес общественности к национальной экономике; строгость и порядок в учете, отчетности, законопослушность; открытость и т.п. Как видим, довольно расплывчатый, не строго логический подход к определению и выделению характеристик. Уже отмечалось, что экономико-правовая культура – одна из сторон общечеловеческой культуры, характеризующая взаимодействие

человека, общества и природы в процессе производства, распределения, обмена и потребления.

Однако, как известно, содержание экономико-правовой культуры специалиста юридических профессий несколько шире, поскольку отличается профессиональной направленностью, глубокой внутриличностной сформированностью элементов её составляющих, важным условием эффективности профессиональной деятельности специалиста правовой сферы в условиях рыночной экономики [4]. Поэтому, целесообразно говорить о формировании «новой модели» экономико-правовой культуры, характерной для специалиста юридических профессий, позволяющей ориентироваться в экономико-правовом потоке информации, понимать причины возникновения правового дисбаланса в экономике, знать принципы переходных форм экономической политики государства, определять экономические и культурные права граждан [5].

Исходя из анализа степени работанности проблемы, следует отметить полиаспектность феномена экономико-правовой культуры специалистов юридических профессий, являющейся составной частью общей профессиональной культуры, что предполагает обращение к источникам и литературе из разных областей научного знания.

Основополагающие идеи в области формирования экономико-правовой культуры личности, включенной в целостный образовательный процесс, разрабатывались в трудах К.И. Бестужева-Рюмина, П.П. Блонского, Н.А. Вышнеградского, С.И. Гессена, Н.К. Крупской, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и других ответственных педагогов и просветителей.

Складывающаяся в XXI веке социально-экономическая ситуация акцентировала внимание педагогической общественности на изучении вопросов формирования экономико-правовой культуры у представителей молодежи, стремящейся к самостоятельной жизни и проявлению активной жизненной позиции. Общетеоретические и психолого-педагогические особенности исследуемого феномена отражены в работах Ю.К. Васильева, И.Ф. Исаева, М.Л. Левицкого, В.К. Розова, В.А. Слостёнина, А.Н. Ходусова, Е.Н. Шюшова и др.

Исследования ученых позволили определить подходы к раскрытию сущности экономико-правовой культуры, выявить педагогическую (дидактическую) специфику её формирования и функционально наполнить её содержание.

Большой вклад в изучение процесса формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей внесла Е.Г.

Ефимова. В её учебнике «Экономика для юристов» представлен курс экономики, изучаемый студентами юристами. На основе достижений современной экономической мысли рассматриваются основные вопросы микро-, макроэкономики и мирового хозяйства. Изложение теоретических проблем сопровождается анализом их состояния в современном экономико-правовом поле [3].

Описание процесса формирования экономико-правовой культуры специалистов юридических профессий фрагментарно представлено в рамках изучения юридической деонтологии В.М. Горшеневым, Н.Н. Петровым, О.Ф. Скакун, Н.И. Овчаренко.

Особый интерес, в вопросах экономико-правового образования молодежи, вызывают разработки зарубежных ученых С. Брю, М. Вудкок, Ф. Котлер, К. Кембелл, Д. Линдсей, К. Леви-Строс, А. Маслоу, К. Макконелл, Д. Рубинфельд, П. Хейнеи.

Подводя итоги анализа научной разработанности темы, следует отметить то обстоятельство, что выше перечисленные авторы оставляют за исследовательскими рамками рассмотрение процесса формирования экономико-правовой культуры специалистов юридических профессий в качестве одного из факторов стабильности современного общества и возможности ее позитивного влияния на

качество общественно-экономических отношений.

Анализ существующих исследований, а также собственный поиск в данном направлении, определили проблему исследования, заключающуюся в необходимости разрешения противоречия между возрастающей потребностью общества в специалистах юридических профессий обладающих экономико-правовой культурой, и недостаточной теоретико-методологической и методико-технологической разработанностью путей и способов ее формирования, адаптированных к использованию в современных условиях высшего профессионального образования.

Процесс формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей может быть успешно осуществлен при:

1. Проведении концептуального анализа феномена «экономико-правовая культура студентов юридических специальностей» с позиции системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов, позволяющих разработать систему формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей, включающую в себя мотивационно-целевой, когнитивно-аксиологический, организационно-деятельностный, аналитико-корректировочный компоненты, характеризующуюся системностью,

профессиональной направленностью, межпредметной интеграцией, активностью студентов и индивидуализацией, креативностью.

2. Определении и проверке комплекса педагогических условий эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей включающего следующее: формирование у студентов рефлексивно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях открытого информационно-сетевое пространство, организации и проведении элективного курса «Экономико-правовая культура юриста».

Научная новизна исследования заключается в определении теоретико-методологической стратегии проблемы формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей – совокупности системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов, которая обеспечивает корректность постановки проблемы исследования и возможность создания аппарата для её продуктивного решения; разработке, на основании положений системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов, системы формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специально-

стей, включающей мотивационно-целевой, когнитивно-аксиологический, организационно-деятельностный, аналитико-корректировочный компоненты, характеризуется системностью, профессиональной направленностью, межпредметной интеграцией, активностью студентов и индивидуализацией, креативностью; теоретическом обосновании комплекса педагогических условий эффективного функционирования разработанной системы.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о роли, содержании и особенностях формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей, в условиях современной системы высшего образования и содержится в разработке и представлении историографии проблемы, определении значения экономико-правовой культуры для профессиональной деятельности будущих работников правовой сферы, формулировке авторских понятий по исследуемой проблеме; выявлению этапов формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей, их содержательно-технологическому наполнению; определению принципов и специфических свойств, на основе которых реализуется система формирования экономико-правовой культуры у сту-

дентов юридических специальностей.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и реализацией элективного курса «Экономико-правовая культура юриста», введением ситуативных педагогических задач в структуру общепрофессиональных экономических дисциплин, включением в программу практики непосредственное участие (присутствие) студентов в экономико-правовых производственных процессах, разработкой критериально-уровневой шкалы для определения экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей, структурированием диагностического аппарата для оценивания сформированности экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей, разработкой методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в аспекте формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей.

Результативность осуществляемого нами исследования подтверждает выдвинутую гипотезу и указывает на научную состоятельность разработанной системы формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей.

Библиографический список:

1. Бакланов, И.Л. Экономико-правовая культура как феномен современного образования / И.Л. Бакланов, Л.В. Денисова,

Е.В. Закалюкина, И.В. Носырев // Материалы международной научной конференции «Актуальные вопросы современного образования». – Тюмень: ТюмГНГУ г., 2010. С. 339-342.

2. Джагаева, Т.Е. Формирование экономической культуры личности в условиях региональной образовательной системы: дис. Докт. пед. наук: 13.00.01; Пятигорский государственный лингвистический университет Т.Е. Джагаева. – СПб. 2007, – 212 с.

3. Ефимова, Е.Г. Учебник Экономика для юристов / Е.Г. Ефимова. – М.: Флинта, 1999, – 472 с.

4. Ковтунова, О.М., Ковтунова, А.Н. 100 определений понятия: словарь / О.М. Ковтунова. – Екатеринбург: ИМИДЖ, 2008. – 254 с.

5. Экономическая культура юриста // Юридическая деонтология [Электронный ресурс, Электронная онлайн библиотека]. – Режим доступа: <http://banauka.ru/3156.html/> Загл. с экрана (Дата обращения 02.03.2016).

6. Albert Michel. Capitalisme contre capitalisme. Editions du Seuil, 1991. – p. 96. 9

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Baklanov, I.L., Denisova, L.V., Zakalyukina, Ye.V., Nosyrev, I.V. Ekonomiko-pravovaya kul'tura kak fenomen sovremennogo obrazovaniya. Materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Aktual'nyye voprosy sovremennogo obrazovaniya». – Tyumen': TyumGN-GU g., 2010. S. 339-342.

2. Dzhagayeva, T.Ye. Formirovaniye ekonomicheskoy kul'tury lichnosti v usloviyakh regional'noy obrazovatel'noy sistemy: dis. Dokt. ped. nauk: 13.00.01; Pyatigorskiy gosudarstvennyy lingvisticheskiy universitet T.Ye. Dzhagayeva. – SPb. 2007, – 212 s.

3. Yefimova, Ye.G. Uchebnik Ekonomika dlya yuristov / Ye.G. Yefimova. – M.:Flinta, 1999, – 472 s.

4. Kovtunova, O.M., Kovtunova, A.N. 100 opredeleniy ponyatiya: slovar' / O.M. Kovtunova. – Yekaterinburg: IMIDZH, 2008. – 254 s.

5. Ekonomicheskaya kul'tura yurista // Yuridicheskaya deontologiya [Elektronnyy resurs, Elektronnaya onlayn biblioteka]. – Rezhim dostupa: <http://banauka.ru/3156.html/> Zagl. s ekrana (Data obrashcheniya 02.03.2016).

6. Albert Michel. Capitalisme contre capitalisme. Editions du Seuil, 1991. – p. 96. 9

N. Rosenko

Chelyabinsk State Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF ECONOMIC AND LEGAL CULTURE OF STUDENTS OF LAW SPECIALTIES

Abstract. *This article describes the relevance of the formation of economic and legal culture of students of law specialties at the present stage of development of civil society. It shows the founders of the investigated areas. It outlines the main purpose of the study. A brief description of the copyright wording specifying the provisions of their scientific novelty, theoretical significance, the practical viability and effectiveness is given.*

Keywords: *economic and legal culture, students of law specialties, urgency of the problem, hypothesis, scientific novelty, theoretical and practical justification.*

УДК 373
ББК 70/79

О.В. Рябова

Челябинский государственный педагогический университет
Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования познавательно-аналитической деятельности у младшего школьника. Описывается исследовательская деятельность как средство ее формирования.*

***Ключевые слова:** познавательно-аналитическая компетенция, младший школьник, исследовательская деятельность.*

Актуальность исследуемой проблемы. Развитие постиндустриального общества влечет за собой глубокие изменения в системе образования. Необходимым становится образование, которое позволит человеку уверенно действовать в мире информации, её поиска, анализа и преобразования. На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена повышением требований к качеству начального образования; на теоретико-методологическом уровне – недостаточностью разработки теоретических основ формирования познавательно-аналитической компетенции младших школьников средствами исследовательской деятельности; на научно-методическом уровне – потребностью в более глубокой и тщательной разработке научно-ме-

тодического обеспечения процесса формирования познавательно-аналитической компетенции младших школьников средствами исследовательской деятельности.

Основная идея исследования. Главным требованием ФГОС НОО, является достижение учащимися метапредметных результатов, которые опираются на сформированность ключевых компетенций [1]. В связи с этим, особую актуальность приобретает развитие аналитических умений учащихся, которые способствуют ориентации в информационном поле, моделированию эффективной учебной деятельности, достижению реальных результатов. Аналитическая компетенция – это основа познавательной компетенции, т.к. познание невозможно без критического

осмысления, анализа, выявления причинно-следственных связей. Поэтому, процесс формирования познавательной компетенции будет более эффективным при одновременном развитии аналитических умений. Познавательно-аналитическая компетенция – это сложная динамическая система, развивающаяся во времени и основанная на развитии взаимосвязи между логическим, теоретическим и практическим мышлением. Системообразующим элементом данной структуры является анализ, т.к. именно анализ является первой ступенью любого познавательного процесса. Таким образом, познавательно-аналитическая компетенция представляет собой единство логического, теоретического и практического мышления. Процесс формирования данной компетентности сопровождается приобретением младшим школьником умения видеть и выделять главное, быстро менять способ действия при изменении окружающей действительности, рассматривать объект с различных точек зрения, применять полученные знания в новых условиях, самостоятельно выполнять задания, охватывать вопрос целиком, подвергать свои и чужие суждения критическому осмыслению. Формирование основ познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника способствует повышению качества образования, уровня знаний, мотивации

на познание, творческому отношению к учению в средней и старшей школе. Одним из средств формирования познавательно-аналитической компетенции является исследовательская деятельность детей, которая даёт возможность ребёнку стать «строителем и архитектором» своей познавательной инициативы.

Основоположники исследуемого направления. Во второй половине XX века в развитии идей исследовательского обучения значительную роль сыграли Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов (теория развивающего обучения), А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов (теория проблемного обучения), А.В. Леонтович, А.С. Обухов (обучение через приобщение ученика к исследовательской деятельности), А.Н.Поддьяков (обучение через противодействие), А.И. Савенков (развитие одарённости средствами исследовательской деятельности) и др.. Вопросами развития познавательных умений школьников занимались такие ученые как А.Г. Асмолов, И.С. Якиманская, А.В. Баранников, В.А. Болотов, В.В. Краевский, А.В. Хуторской др.

Цель работы: разработать, теоретически обосновать и реализовать модель формирования познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника средствами исследовательской деятельности, выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий её эф-

фективного функционирования. *Объект исследования:* образовательный процесс в начальной школе. *Предмет исследования:* развитие познавательно-аналитической компетенции у младших школьников средствами исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательно-аналитической компетенции будет более эффективным, если:

– *во-первых*, разработать и реализовать структурно-функциональную модель процесса формирования познавательно-аналитической компетенции у младших школьников средствами исследовательской деятельности, которая:

1) построена на основе сочетания системно-деятельностного, компетентностно-аксиологического, фасилитарно-средового методологических подходов;

2) включает в себя целевой, теоретико-методологический, технологический, содержательно-процессуальный, оценочный блоки;

3) основывается на принципах системности, научности, демократизации, целостной картины мира, развития личности, деятельности, активности обучающихся, психологической комфортности;

– *во-вторых*, обеспечивает комплекс педагогических условий, включающий:

– использование компетентностно-ориентированных технологий в учебной и внеурочной деятельности младших школьников;

– создание фасилитарной среды, оптимальной для формирования познавательно-аналитической компетенции;

– организацию взаимосвязи между субъектами образовательного процесса (учитель-ученик-родитель).

Научная новизна исследования заключается в разработке теоретико-методологических оснований процесса формирования познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника средствами исследовательской деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностно-аксиологического, фасилитарно-средового подходов; модели формирования познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника средствами исследовательской деятельности, состоящей из целевого, теоретико-методологического, технологического, содержательно-процессуального, оценочного блоков; комплекса педагогических условий функционирования модели формирования познавательно-аналитической компетенции у младших школьников средствами исследовательской деятельности; диагностического аппарата, включающего критерии и показатели сформированности познавательно-анали-

тической компетентности у младшего школьника.

Теоретическая значимость исследования заключается в введении нового понятия «познавательно-аналитическая компетенция младших школьников»; расширении научных представлений о проблеме формирования познавательно-аналитической компетентности у младших школьников средствами исследовательской деятельности; представлении историографии развития проблемы формирования познавательно-аналитической компетентности у младших школьников средствами исследовательской, анализа ее современного состояния; системной реализации системно-деятельностного, компетентностно-аксиологического, фасилитарно-средового подходов в решении исследуемой проблемы; выявлении структурных компонентов познавательно-аналитической компетенции у младших школьников.

Теоретико-экспериментальная работа предполагает ряд *практических процедур*. Первый этап – изучение состояния проблемы формирования познавательно-аналитической компетенции младшего школьника средствами исследовательской на теоретическом уровне: проведен анализ философской, психологической, педагогической литературы, диссертационных исследований по проблеме нашего исследования. На

основе проведенного анализа существующих концепции и педагогических теорий была выдвинута рабочая гипотеза, сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования. *Второй этап* – поиск новых методологических подходов к вышеуказанной проблеме исследования. На основании выявленных подходов была разработана модель формирования познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника, выявлен комплекс педагогических условий эффективного ее функционирования. Третий этап – систематизация и обобщение результатов исследования; статистическая обработка полученных данных, формулировка выводов, разработка методических рекомендаций по формированию познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника средствами исследовательской деятельности, оформление полученных результатов настоящего диссертационного исследования.

Предполагаемые результаты исследования состоят в разработке, теоретическом обосновании и реализации модели формирования познавательно-аналитической компетенции у младшего школьника средствами исследовательской деятельности, выявлении и экспериментальной проверке комплекса педагогических условий её эффективного функционирования.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 [Электрон. ресурс] – Режим доступа : www.edu.ru

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot «6» oktyabrya 2009 g. № 373 [Elektron. resurs] – Rezhim dostupa : www.edu.ru

O. Ryabova

Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF SCHOOLCHILDREN'S INFORMATIVE-ANALYTICAL COMPETENCE BY MEANS OF RESEARCH ACTIVITIES

***Abstract.** The article considers the problem of formation of informative and analytical activities of school children. It describes research activities as a means of its formation.*

***Key words:** cognitive, analytical competence, junior schoolchildren, research activities.*

УДК 373
ББК 870/79

Н.Г. Семенова

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования биологической картины мира у старшеклассников основной общеобразовательной школы. Описывается методическая модель данного процесса.*

***Ключевые слова:** модель, формирование, биологическая картина мира, старшеклассники.*

Введение. Современное общее образование ориентировано на формирование целостного мировоззрения, системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития в структуре естественнонаучных представлений о картине мира. Без них у обучающихся возникают трудности в осознании возрастающей роли естественных наук в социально-экономическом развитии при сохранении природных ресурсов. Получаемые фундаментальными науками данные, характеризующие органический мир и социальную жизнь объединяются в качестве фрагментов целостной общенаучной картины мира. Объединение происходит на основе принципов познания, типов объяснений, идеи глобального эво-

люционизма, в совокупности раскрывающих природные и социальные взаимосвязи. Биологическое образование, предполагающее обязательное использование эволюционных концепций и представлений об историческом развитии органического мира, содержит в себе достаточный потенциал, способный сконцентрировать в единое целое образ живого земной планеты. Однако соответствующих методических материалов для учителя, к сожалению, в литературе не обнаруживается. Поэтому важен поиск и разработка соответствующих средств, способствующих формированию биологической картины мира у разной категории обучающихся, особенно у старшеклассников, имеющих определенный запас знаний.

Основная идея. Формирование обобщенного представления о научной картине мира у обучающихся общеобразовательной школы в процессе предметной подготовки.

Цель. Обоснование и содержательная характеристика методической модели формирования биологической картины мира у старшеклассников основной общеобразовательной школы.

Гипотеза. Формирование биологической картины мира у старшеклассников будет эффективным, если с учетом теоретических предпосылок разработана методическая модель, выражающая целостный процесс предметной подготовки.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на основе использования методов теоретического уровня, среди которых приоритетными были анализ педагогической и методической литературы, моделирование, обобщенное выражение модели формирования биологической картины мира у старшеклассников основной школы. На первом этапе исследования выяснялась сущность понятий «модель», «методическая модель», «компоненты методической модели», выделялись возрастные особенности девятиклассников. На втором этапе – определялись и характеризовались основные компоненты методической модели. На третьем этапе – методическая модель представлялась в обобщенном виде.

Обсуждение результатов исследования.

В ФГОС общего образования актуализируется необходимость в глубоком познании учебного материала, выражаемого с позиции фундаментального его ядра в части основных элементов научного знания методологического и мировоззренческого характера. Следует согласиться с исследователями, утверждающими, что обобщенное представление материала открывает широкие возможности для проникновения в основы наук, изучаемых в школе, а также мысленного объединения познаваемых объектов по существенным и сходным признакам для их выражения в целостном виде [2].

Это в полной мере относится к школьной биологии, которая может способствовать преодолению обозначенных установок в части формирования у обучающихся биологической картины мира. В целом эта картина представляется как целостное и систематизированное знание о разных компонентах живой природы, их системной организации, функционировании в определенных условиях при взаимодействии с факторами окружающей среды. Известно, что сущность биологической картины мира лучше анализируется и раскрывается на основе осмысленного использования определенной совокупности знаний. В качестве таковых выступают знания

об объектах живой природы, принципах и методах познания живого, теоретических обобщениях различного уровня сложности – понятиях, закономерностях, законах, гипотезах, учениях, концепциях и теориях.

На основе проведенного нами исследования можно утверждать, что уровень знаний о биологических системах, закономерностях и особенностях их функционирования, иерархии живой природы, процессах, происходящих на разных уровнях жизни у девятиклассников невысок. Обучающиеся затрудняются воспринимать мир живой природы как целостное явление. В совокупности это предопределяет ошибки, допускаемые ими при выполнении учебных заданий [7]. Об этом утверждают и другие авторы [3].

Возникает объективная необходимость в разработке методической модели формирования биологической картины мира у обучающихся 9 класса общеобразовательной школы, используя возможности соответствующего раздела школьного предмета. Понятие «модель» в различных сферах знания и человеческой деятельности представляется неодинаково. Из нескольких его определений за рабочее мы принимаем следующее: модель – это аналог (схема, структура, знаковая система) определенного фрагмента природной или социальной реальности. С гносеологической точки зрения модель – это «представитель», «замести-

тель» оригинала в познании и практике. Учитывая суть обозначенных суждений, а также мнения различных авторов можно утверждать, что модель формирования биологической картины мира должна иметь определенную структуру [5, 6]. Мы представим ее, принимая за основу выраженное определение, а также концепцию модели методической системы, которая включает несколько структурных элементов-блоков: целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и критериально-диагностический.

Целевой блок. На основе изучения литературы цели формирования биологической картины мира у обучающихся можно точнее выразить в определенной иерархии: 1) цель биологической подготовки – усвоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять их в объяснении процессов и явлений жизнедеятельности биологических систем, развитие интеллектуальных и творческих способностей, ценностного отношения к живому, культуры поведения в природе и использовании приобретенного опыта для успешной социализации; 2) цель формирования биологической картины мира – получение представления о целостности и системности организации живой природы на основе совокупности бионтологических, эйдологических, таксономических и

синэкологических знаний, принципов и методов познания живого, теоретических обобщений – понятий, закономерностей, законов, гипотез, учений, концепций и теорий, овладение умениями применять эти знания в объяснении процессов и явлений живой природы для становления научного мировоззрения.

Методологический блок представлен подходами и принципами, в совокупности позволяющие реализовать систему формирования биологической картины мира. Принципами являются научность, фундаментализация, единство теоретической и практической деятельности, дополнительность, а подходами – системный, интегративный, деятельностный и культурологический [1].

Содержательный компонент представляется в виде совокупности элементов – биологических знаний, умений, опыта эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности. Первый из них выражается с помощью нескольких составляющих – общекультурного, гносеологического, собственно биологического и экологического [4]; второй – интеллектуальных (умственных), практических (трудовых), специальных (предметных), коммуникативных (общения) умений; третий – определенных категорий отношений (признания универсальной ценности живых систем, выражения ин-

тереса к познанию живой природы, проявления эстетической, этической, практической, экологической, познавательной, здоровьесберегающей, рекреационной связей с объектами живой природы; четвертый – способов преобразования живой природы (решения проблем по улучшению состояния живой природы, проявления ответственного поведения на основе осмысления ценностей).

Организационно-процессуальный компонент предполагает определение и использование соответствующих форм, методов, средств и технологий формирования биологической картины мира. В качестве приоритетных лучше использовать формы организации процесса обучения (уроки открытия нового знания, общеметодологической направленности, лабораторной и практической работ), методы (самостоятельной работы, проблемно- и частично-поисковой деятельности, систематизации, обобщения), средства и технологии (поурочные разработки, учебные задания, информационно-коммуникационные технологии, технологии деятельностного типа).

Критериально-диагностический компонент касается обозначения конкретных показателей усвоения старшеклассниками материала о биологической картине мира. Они касаются сформированности обобщенных и систематизированных знаний

бионтологического, эйдологического, таксономического и синэкологического содержания, представлений о принципах и методах познания объектов живой природы, а также умений их использовать для объяснения и аргументирования явлений живой природы в контексте разных видов теоретических обобщений, особенно, теорий, учений, концепций и законов.

Таким образом, предложенную модель можно использовать в качестве теоретической базы для формирования биологической картины мира при изучении общебиологического материала. Основными компонентами модели являются целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и критериально-диагностический.

Научная новизна. Обоснована и представлена содержательная характеристика методической модели формирования биологической картины мира у старшеклассников основной общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость заключается в обогащении методической теории созданной моделью формирования биологической картины мира как поликомпонентной структуры с необходимыми компонентами.

Практическая значимость. Методическая модель может использоваться для организации целостного процесса обучения предмету и

разработки дидактических средств целенаправленного формирования биологической картины мира у старшеклассников.

Библиографический список:

1. Андреева, Н. Д. Формирование научного мировоззрения в процессе естественно-научного образования школьников: методология исследований, состояние проблемы в теории и практике / Н.Д. Андреева. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2013. – 182 с.

2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития личности / А.Г. Асмолов. – М.: 2007. – 172 с.

3. Калинова, Г. С. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания биологии. – URL: <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/biologiya/1809-ege-2015-biologiya-rekomendatsii-podgotovka> (Дата обращения: 01.03.2016)

4. Комиссаров, Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с. Штофф, В. А. Моделирование и философия. – М.: Просвещение, 1966. – 215 с.

5. Якунчев, М. А. Модель формирования логических учебных действий у учащихся при изучении биологии в школе // Сибирский педагогический журнал. – 2014 – № 5. – С. 13 – 18.

6. Якунчев, М. А. Диагностика готовности учащихся основной школы к обобщению общебиологического материала / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – С. 145 – 148.

**The List of References in Cyrillic
Transliterated into Latin Alphabet:**

1. Andreyeva, N. D. Formirovaniye nauchnogo mirovozzreniya v protsesse yestestvenno-nauchnogo obrazovaniya shkol'nikov: metodologiya issledovaniy, sostoyaniye problemy v teo-rii i praktike / N.D. Andreyeva. – SPb.: Izd-vo «Svoye izdatel'stvo», 2013. – 182 s.

2. Asmolov, A. G. Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoye ponimaniye razvi-tiya lichnosti / A.G. Asmolov. – M.; 2007. – 172 s.

3. Kalinova, G. S. Metodicheskiye rekomendatsii po nekotorym aspektam sovershenstvovaniya prepodavaniya biologii. – URL: <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/biologiya/1809-ege-2015-biologiya-rekomendatsii-podgotovka> (Data obrashcheniya: 01.03.2016)

4. Komissarov, B. D. Metodologicheskiye problemy shkol'nogo biologicheskogo obrazovaniya / B.D. Komissarov. – M.: Prosveshcheniye, 1991. – 160 s. Shtoff, V. A. Modelirovaniye i filosofiya. – M.: Prosveshcheniye, 1966. – 215 s.

5. Yakunchev, M.A. Model' formirovaniya logicheskikh uchebnykh deystviy u uchashchikhsya pri izuchenii biologii v shkole // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2014 – № 5. – S. 13 – 18.

6. Yakunchev, M. A. Diagnostika gotovnosti uchashchikhsya osnovnoy shkoly k obobshcheniyu obshchebiologicheskogo materiala / M. A. Yakunchev, N. G. Semenova // Aktual'nyye problemy metodiki prepodavaniya biologii, khimii i ekologii v shkole i vuze. – M.: IIU MGOU, 2015. – S. 145 – 148.

N. Semenova

Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev
Saransk, Russia

**METHODOLOGICAL MODEL OF FORMATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S
BIOLOGICAL PICTURE OF THE WORLD**

***Abstract.** The article deals with the problem of the formation of the biological picture of the world of senior schoolchildren of general high school. It describes the methodological model of this process.*

***Key words:** model, formation, the biological picture of the world, senior schoolchildren.*

УДК 378
ББК 70/79

Н.С. Цыбренок

МБОУ «Черноборская средняя общеобразовательная школа»
Чесменский муниципальный район, Челябинская область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования духовно-нравственных ценностей школьников. Описывается опыт работы в данной сфере.*

***Ключевые слова:** школьники, духовно-нравственные ценности, формирование.*

“Надо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее”.
В.Г. Белинский.

Сегодня совершенно очевидно, что нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодёжь. Современное падение нравов это страшное следствие оскудения духовной традиции в нашей жизни. Трагедия состоит в том, что из-под ног человека выбиты твёрдые основы нравственности, духовности, патриотизма. Поэтому бессильны становятся подчас родители, школа, правоохранительные органы и органы правосудия, которые не в состоянии уберечь детей и подростков от падения. В этих условиях учителя находят в себе силы, знания, мудрость, чтобы исполнить

задачу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Во все времена высоко ценилось духовно-нравственное воспитание. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о молодёжи. Задача современного образовательного процесса заключается в формировании гражданских качеств и идеалов у юношества, развития у него высокой нравственности. Надо научить наше поколение выбирать такие ценности, которые несут в себе пользу для него самого и для общества [1].

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе – это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Се-

годня это одна из важнейших проблем нашего общества. Нельзя сказать, что сегодня вопрос нравственности в нашей стране решается весьма успешно. Существуют проблемы, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики [2]:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения

постоянное ухудшение морально-нравственной среды

- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми

- ухудшение физического развития молодого поколения

- отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров здорового образа жизни

- негативные факторы (наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые контакты)

- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах)

- наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.)

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры.

Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит наше будущее.

Педагогический коллектив МБОУ Черноборской средней школы, в котором я работаю 6 лет учителем начальных классов, использует все имеющиеся возможности для плодотворной воспитательной работы в этом направлении. Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее, необходимо вернуться к тому, чем жил наш народ тысячу лет, усвоить душой высокие идеалы добра, красоты, любви к людям и Отечеству.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее.

И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом

«Об образовании». Статья 9, пункт 6.

Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной

из ключевых проблем стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью, страданием, минутами счастья и горя.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности, закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое...

Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно пересчитать все нравственные качества человека будущего, но главное, что эти качества должны закладываться.

Важной педагогической задачей является формирования личности, выработка учащимися культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В 2012-2013 учебном году в нашей Черноборской школе был введен новый курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучение которого позволяет восполнить у обучающихся дефицит нравственности, потерю важных духовных ориентиров, утрату уважительного отношения к истории страны и своего народа.

На уроках ОПК мы много говорим о дружбе, о доброте, об отношениях между людьми. Большим подспорьем в работе служит картотека моего методического банка, созданная по интернетресурсам, опыту работы учителей ОПК, по православным детским журналам и другим источникам. На своих уроках интегрирую православие с другими учебными предметами: историей, МХК, изобразительным искусством.

Изучение модуля «Основы православной культуры» предполагает использование системы современных методов и технологий обучения, не противоречащих сущности духовно-нравственного воспитания, ориентированного на ценности православного христианства. Оно не может и не должно ограничиваться словесным изложением материала учителем с последующим ответом учащихся на вопросы репродуктивного характера. Осуществление проектов на уроках «Основы православной культуры» помогает достичь цели курса: духов-

но-нравственного развития подростка посредством его приобщения к российской духовной традиции. Работа над проектами, учащиеся знакомятся с традиционными морально-нравственными идеалами, ценностями, нормами; у них формируются начальные представления о российской духовной традиции; появляются навыки нравственного самоанализа.

Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к повышению таких качеств как развитие трудолюбия, внимания, памяти, целенаправленного восприятия. А успешное выполнение и защита своего проекта формируют самоуважение. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Очень важно, чтобы проект предусматривал не просто самообразование, но и имел социальную направленность: я что-то знаю, чему-то учусь не только для себя, но и могу поделиться результатами своей деятельности с теми, кому это нужно.

На уроках ОПК учащимися были созданы проекты «Моя семья», «Православный пост», «Милосердие и сострадание в произведениях детских писателей», «Добро и зло».

Применяем различные виды домашних заданий:

- Напиши мини-сочинение
- Составь кроссворд

– Сочини конец истории

– Подготовь сообщение

Темы творческих работ:

– «Храмы России».

– «Прекрасные иконы».

– «Что такое этика»?

– «Как я понимаю золотое правило этики?»

– «Возможен ли подвиг в мирное время?»

Примерные темы исследовательских работ:

– Как христианство пришло на Русь?

– Христианское отношение к природе.

– Святые в отношении к животным.

– Русские святые-воины.

– Христианская семья и её ценности.

Интерес к изучению ОПК вырос (если в 2012-13 учебном году 31% родителей выбрали модуль ОПК, то в последующие годы 100% родителей выбрали этот модуль), так как курс ОПК способствует повышению духовно-нравственной культуры, сознательному участию в преумножении прекрасного в окружающем мире, формированию ценностных установок – добра, любви, справедливости, милосердия.

В сельской музейной комнате, которая открыта несколько лет (материалы собирались много лет подряд), открыты такие экспозиции:

– “Предметы русского быта” – здесь представлены прялки, чесала, колодки для изготовления обуви, детали от ткацкого станка, ключи и амбарные замки, подковы, одежда крестьян из бабушкиного сундучка, утюги и чайники, войлок, кожа гвозди;

– экспозиция “История Черноборской школы” рассказывает об истории школы, её выпускниках и учителях, здесь представлены предметы школьной жизни – киноаппарат, пионерская атрибутика и символика и другое;

– экспозиция “Защитники Отечества” представляет материал о наших земляках-участниках Великой Отечественной войны, их личные вещи, фотографии, награды, благодарности, гильзы от снарядов, письма с фронта.

Материалы музейной комнаты способствуют организации проектной деятельности учащихся.

Духовно-нравственному воспитанию школьников способствует связь с настоятелем храма Святителя Николая, отцом Артемием. Он частый, добрый и желанный гость в нашей школе и в праздники, и в будни.

В этом году 12 июня почти все учителя нашей школы вместе с детьми ходили крестным ходом 12 км на источник Параскевы Пятницы. Это не первый наш крестный ход.

Мы с вами верим в торжество добра, любви, уважения к нашим историческим и культурным ценностям.

От всего сердца желаю воспитывать наше поколение в добре и любви, формируя достойного гражданина своей Родины.

Библиографический список:

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – М., 1999, – №4. С. 12-17.
2. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983. – 154 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Artyukhova, I. S. Tsennosti i vospitaniye / I.S. Artyukhova // Pedagogika. – M., 1999, – №4. S. 12-17.
2. Kharlamov, I. F. Nravstvennoye vospitaniye shkol'nikov: Posobiye dlya klassnykh rukovoditeley. – M.: Prosveshcheniye, 1983. – 154 s.

N. Tsybryonok

MBOU «Chernoborskaya School»
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The article considers the problem of formation of spiritual and moral values of schoolchildren. The experience of work in this area is described.*

Keywords: *schoolchildren, spiritual and moral values, formation.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ББК 65

Д.Е. Звекон

Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Россия

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам изучения роли мотивации в управлении современной организацией, анализу теорий мотивации и описанию способов эффективной мотивации персонала в современной организации.*

***Ключевые слова:** мотивация, роль мотивации, теории мотивации, особенности управления персоналом.*

Что такое мотивация и стимул знает каждый образованный человек, и каждый сталкивался с этим понятием не единожды. Наши поступки и действия постоянно регулируются определенным стимулом или мотивацией к их выполнению. В чем же сущность мотивации персонала? Это процесс получения желаемых благ и удовлетворения всех ожиданий от выполнения определенного рода деятельности. Роль мотивации в управлении персоналом огромна, это залог успешной работы и достижения высокого развития предприятия [1].

В современном мире менеджмент стал играть важную роль во всех сферах деятельности человек. Без него, по моему мнению, невозможна пло-

дотворная работа. А для того, чтобы любая деятельность приносила плоды, людям нужна мотивация к определенному действию, направленному на достижение поставленной цели [6].

На данный момент существует множество различных теорий мотивации, которые помогают с различных сторон посмотреть на вышеуказанную проблему и найти верное решение. Например, существует двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга, или теория факторов «актуализации атмосферы». Проведя исследование, Ф. Херцберг увидел, что большинство людей, недовольных своей работой, винили во всем окружение, а те, кто не выражал недовольств, рассказывали про положительные стороны

их работы, про перспективы, успехи и творческий потенциал. Психолог, специализировавшийся на проблемах труда и деятельности компаний, Ф. Херцберг установил, что неудовлетворенность и удовлетворенность работой — различные вещи, не схожие абсолютно ничем между собой. По итогам исследования он выделили два типа факторов: факторы актуализации (мотиваторы) и факторы атмосферы (гигиенические факторы). Факторы актуализации — это труд и все получаемые формы признания в процессе трудовой деятельности, непосредственно связанные с содержанием трудового процесса (возможность карьерного роста, достижение успеха, признание заслуг). В свою очередь к факторам атмосферы (внешние) относят такие факторы, имеющие краткосрочный характер, как межличностные отношения с начальником, коллегами и подчиненными, статус, условия труда, технические надзор, заработная плата [2; 12].

Основная мысль данной теории в том, что чувство неудовлетворенности работой возникает при отсутствии внешних факторов, но только их наличие не может служить мотивацией для человека. Отсутствие же актуализованных фактов не вызывает чувство неудовлетворенности, но, при наличии данных, повышает эффективность деятельности вместе с удовлетворенностью процессом.

Американский предприниматель и менеджер Ли Яккока сказал: «Наиболее осязаемый способ, каким компания может признать ценность сотрудника, — это денежное вознаграждение и продвижение в должности». И я считаю, что это действительно так. Очень редко бывает, что работа приносит не только денежное, но и моральное удовлетворение, когда человек занимается по-настоящему любимым делом и получает за это «хорошие» деньги. В большинстве случаев мы работаем для того, чтобы обеспечить себя и свою семью. Именно поэтому только бонусы в денежном выражении (как при выполнении заданий, поручений — премии, так и при повышении в должности — повышение заработной платы) могут действительно стимулировать, мотивировать работников не просто выполнять определенную работу, но делать это на высшем уровне.

Человек, желающий найти работу, ищет не просто место, где он сможет проводить большую часть своей жизни, получая за это определенную сумму денег, он стремится найти такое место работы, такую должность, которая будет удовлетворять его потребностям в материальном и нематериальном плане [9; 11]. Именно тогда работник будет с удовольствием встречать новый рабочий день, а значит, в полном объеме выполнять все требования руководства, что будет по-

ложительно сказываться на деятельности организации [5].

Задача менеджера создать такую трудовую атмосферу, при которой все работники будут максимально замотивированы в добросовестном выполнении всех требований руководства. А это, исходя из вышесказанного, можно сделать несколькими способами. Таким образом, менеджер должен выявить проблемы (недовольства) в коллективе и узнать пожелания работников, после чего выбрать тот способ мотивации, который, по его мнению, будет наиболее эффективным.

Основной особенностью управления персоналом в настоящее время является возрастающая роль личности работника. Ситуация, которая сложилась в стране, несет как большие возможности, так и большие угрозы для каждой личности в плане её устойчивости [8; 10].

Люди, трудящиеся в современных организациях, обычно гораздо более образованны и амбициозны, чем в прошлом, поэтому мотивы их трудовой деятельности более сложны и трудны для воздействия. Не существует единого рецепта выработки механизма эффективной мотивации работников к труду. Эффективность мотивации, как и другие проблемы в управленческой деятельности, всегда связаны с конкретной ситуацией [5].

В управлении персоналом мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов работников (внутренняя мотивация) и создания стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду. В этой связи как синонимичные термины мотивация используются также термины стимулирование и мотивирование. Целью мотивации является формирование комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с максимальным эффектом.

Мотивированный сотрудник – тот, у которого «горят глаза», идет на работу «как на праздник», постоянно совершенствуется, получает стабильную и высокую заработную плату, тем самым продвигает свою компанию к росту.

Невозможно мотивировать сотрудников директивно, насильственным образом. Система мотивации – это специальные мероприятия, направленные к внутренним ценностям и потребностям людей, работающих в компании.

Система мотивации персонала в компании – комплекс мероприятий, стимулирующих персонал не только к работе, за которую платят деньги, но, прежде всего к особой старательности и активному желанию работать именно в этой организации, к получению высоких и высочайших результатов в

своей деятельности, к лояльности по отношению к руководству [13].

Построение эффективного мотивационного механизма производится в рамках динамической ресурсной концепции подразумевающей создание ключевой компетенции – персонала организации с исключительным знанием, аккумуляцию человеческих ресурсов в уникальной комбинации [5].

Таким образом, мотивация играет важнейшую роль в структуре организации. Она пронизывает все сферы организационных взаимодействий, ее можно представить в качестве кровеносной системы организации, которая позволит всем остальным органам нормально функционировать, снимая противоречие между общественными и индивидуальными потребностями в организации, она исполняет такие значимые функции в организации, как интеграционная, обучающая и адаптирующая. Овладев современными моделями мотивации, руководитель сможет значительно расширить свои возможности в привлечении компетентного работника сегодняшнего дня к выполнению задач, направленных на достижение целей организации [7].

Итак, рассматривая менеджмент с научной точки зрения, можно утверждать, что он тесно связан с мотивацией человека человеком. Организация деятельности, направленная на

продуктивность труда и удовлетворенность работников – основная цель работы менеджера отдела, компании или фирмы. А с помощью стимулирования работников этого можно добиться. Возможно, метод «кнута и пряника» является наиболее действенным, но самое главное не забывать про «пряник», работая только с помощью «кнута». Важно помнить: менеджер – это не только хороший руководитель, это еще и хороший психолог, который умеет смотреть в будущее и заботиться о своих подчиненных, и знает, что нужно сделать, чтобы работа стала в радость и ему, и остальным членам коллектива.

Библиографический список:

1. Асеев, В.Г. Мотивация и мотивы: учебное пособие для вузов / В.Г.Асеев. – СПб.: Питер, 2009. – 508 с.
2. Богатко, А.Н. Модели управления персоналом / А.Н. Богатко.. – М.: Финансы и статистика, 2011.– 240 с.
3. Верхоглазенко, В.И. Система мотивации персонала / В.И. Верхоглазенко. – М.: Финансы и статистика 2006. – № 4. – С. 23-34.
4. Грушенко, В.И. Менеджмент. Восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений / В.И. Грушенко. – М.: ИНФРА-М, 2011. — 288 с.
5. Ерошин, А.П. Мотивация трудовой деятельности. 2-е изд., перераб. и доп. / А.П. Ерошин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 378 с
6. Саламатов, А.А. Ключевые предпосылки исследования проблемы эколого-экономической безопасности общества и государства / А.А. Саламатов // Професси-

ональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 4 (5). – С. 75-80.

7. Саламатов, А.А. Проблема развития инновационного потенциала региона в аспекте его экономической безопасности / А.А. Саламатов, А.В. Савченков // Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Международ. науч.-практ. конф., 15 апр. 2009 г., г. Челябинск. – Челябинск: Юж-Урал. кн. изд-во, 2009. – С. 125-131.

8. Саламатов, А.А. Программно-целевой подход к обеспечению эколого-экономической безопасности региона / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 3 (8). – С. 117-121.

9. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля / А.А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.

10. Саламатов, А.А. Роль и место эколого-экономической безопасности в системе национальной безопасности России / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 2 (7). – С. 139-142.

11. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

12. Саламатов, А.А. Управление персоналом: учеб.-метод. пособие для студ. спец. 080507 – Менеджмент организации / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – 68 с.

13. Шапкин, И.Н. Менеджмент: учебник / И.Н. Шапкин. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 690 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Aseyev, V.G. Motivatsiya i motivy: uchebnoye posobiye dlya vuzov / V.G.Aseyev. – SPb.: Piter, 2009. – 508 s.

2. Bogatko, A.N. Modeli upravleniya personalom / A.N. Bogatko.. – М.: Finansy i statistika, 2011.– 240 s.

3. Verkhoglazenko, V.I. Sistema motivatsii personala / V.I. Verkhoglazenko. – М.: Finansy i statistika 2006. – № 4. – S. 23-34.

4. Grushenko, V.I. Menedzhment. Vospriyatiye sushchnosti menedzhmenta v usloviyakh strategicheskikh izmeneniy / V.I. Grushenko. – М.: INFRA-M, 2011. — 288 s.

5. Yeroshin, A.P. Motivatsiya trudovoy deyatel'nosti. 2-ye izd., pererab. i dop. / A.P. Yeroshin. – М.: INFRA-M, 2008. – 378 s

6. Salamatov, A.A. Klyuchevyye predposylki issledovaniya problemy ekologo-ekonomicheskoy bezopasnosti obshchestva i gosudarstva/A.A.Salamatov//Professional'nyy royekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2011. – № 4 (5). – S. 75-80.

7. Salamatov, A.A. Problema razvitiya innovatsionnogo potentsiala regiona v aspekte yego ekonomicheskoy bezopasnosti / A.A. Salamatov, A.V. Savchenkov // Ekologo-ekonomicheskoye obrazovaniye: problemy i perspektivy razvitiya: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 15 apr. 2009 g., g. Chelyabinsk. – Chelyabinsk: Yuzh-Ural. kn. izd-vo, 2009. – S. 125-131.

8. Salamatov, A.A. Programmno-tselevoy podkhod k obespecheniyu ekologo-ekonomicheskoy bezopasnosti regiona / A.A. Salamatov // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. – 2012. – № 3 (8). – S. 117-121.

9. Salamatov, A.A. Razvitiye konkurentosposobnosti i mobil'nosti vypusknika sredney shkoly ekologo-ekonomicheskogo profilya / A.A. Salamatov

// Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 12(2). – S. 126-134.

10. Salamatov, A.A. Rol' i mesto ekologo-ekonomicheskoy bezopasnosti v sisteme natsional'noy bezopasnosti Rossii / A.A. Salamatov // Professional'nyy proyekt: idei, tekhnologii, rezul'tty. – 2012. – № 2 (7). – S. 139-142.

11. Salamatov, A.A. Teoreticheskiy bazis kontseptsii ekologo-ekonomicheskogo obrazovaniya v sredney shkole / A.A. Salamatov

// Vestn. Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagog-icheskogo universiteta. – Chelyabinsk, 2009. – № 4. – S. 121-134.

12. Salamatov, A.A. Upravleniye personalom: ucheb.-metod. posobiye dlya stud. spets. 080507 – Menedzhment organizatsii / A.A. Salamatov, D.N. Korneyev. – Chelyabinsk: CHGPU, 2010. – 68 s.

13. Shapkin, I.N. Menedzhment: uchebnik / I.N. Shapkin. – M.: Izdatel'stvo Yurayt; ID Yur-ayt, 2011. — 690 s.

D. Zvekov

Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF MOTIVATION IN MODERN ORGANIZATIONS MANAGEMENT

Abstract: *The article is devoted to studying the role of motivation in management of the modern organization, the analysis of the theories of motivation and description of the way of effective motivation of staff in the modern organization.*

Key words: *motivation, the role of motivation, theory of motivation, especially management personnel.*

А.Г. Прессель, А.С. Апухтин

Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Россия

ТУРИЗМ НА УРАЛЕ КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** данная статья раскрывает актуальность туризма на Южном Урале, как современная эффективная форма предпринимательства с конкретизацией различных видов туризма и описанием затрат на их реализацию.*

***Ключевые слова:** туризм, предпринимательство, виды туризма.*

Сфере малого и среднего предпринимательства принадлежит роль одного из важных факторов, определяющих долговременные тенденции развития Уральского федерального округа. Округ обладает достаточными предпосылками для дальнейшего развития малого и среднего предпринимательства (наличие крупного промышленного и научно-технического потенциала, развитого инфраструктурного комплекса, квалифицированных кадров и богатых природных ресурсов).

Специфика Урала такова, что в силу своего географического положения и исторических особенностей развития производительных сил субъекты Российской Федерации, входящие в состав Уральского федерального округа, неоднородны по уровню развития малого и среднего предпринимательства.

Несколько уступая по уровню развития среднеокружным и среднероссийским показателям, малое и среднее предпринимательство Урала в последние годы отличается достаточно высокими темпами роста и инновационной активностью. Для всех субъектов Российской Федерации, входящих в состав Уральского федерального округа, характерно развитие малого и среднего предпринимательства в таких направлениях, как торговля, обрабатывающие производства, коммерциализация инноваций, здравоохранение и жилищно-коммунальное хозяйство. Вместе с тем для каждого региона Урала можно выделить следующие специфические направления деятельности:

- развитие малого и среднего предпринимательства в сфере технологических и инженерных инноваций и приборостроения – Свердлов-

ловская, Челябинская и Тюменская области;

- металлургия – Свердловская и Челябинская области;

- металлообработка – Свердловская, Челябинская и Курганская области;

- машиностроение – Свердловская, Челябинская, Тюменская и Курганская области;

- сервисное обслуживание нефтегазодобывающих и обрабатывающих производств – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ;

- производство строительных материалов и строительство – Свердловская, Челябинская области и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра;

- лесозаготовка и деревообработка – Тюменская область и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра;

- производство оборудования для сельского хозяйства, производство и переработка продукции сельского хозяйства – Курганская область;

- рыболовство и животноводство – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ;

- туризм – Свердловская, Челябинская, Курганская области и Ямало-Ненецкий автономный округ;

- народные художественные промыслы и ремесла – Свердловская,

Челябинская области и Ямало-Ненецкий автономный округ.

Целью государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Уральском федеральном округе является создание благоприятных условий для свободного развития предпринимательской инициативы граждан и субъектов предпринимательской деятельности, развития их потенциала и конкурентоспособности.

Основными задачами развития малого и среднего предпринимательства являются формирование благоприятной внешней среды для его развития, усиление рыночных позиций субъектов малого и среднего предпринимательства и поддержка малого предпринимательства в значимых для Урала видах деятельности.

В целях формирования благоприятной внешней среды для развития предпринимательства необходимо обеспечить:

- развитие инновационной деятельности в сфере малого и среднего предпринимательства;

- привлечение субъектов малого и среднего предпринимательства к поставке товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд;

- популяризацию и пропаганду идей малого предпринимательства, формирование среди населения, особенно среди молодежи, положительного имиджа предпринимателя.

XXI век – эра компьютеров, смартфонов и социальных сетей. Отдых для современного человека является – море, солнце, пляж. Отдых на Южном Урале развит достаточно плохо. По сравнению с другими странами туризму, как отрасли экономики уделяют очень мало внимания. В представлении большинства населения Урал – суровый край гор и заводов. Между тем, на этой обширной территории от Красного моря до Казахстана собрана мозаика едва ли не всех возможных природных и рукотворных чудес, благодаря которым можно привлечь огромное количество туристов и развить плодотворную индустрию. Именно эта тема является актуальной для рассуждения, особенно для людей, которые стремятся прославить и привлечь внимание соотечественников и иностранных гостей к разнообразным местам Южного Урала. Но в данной статье речь пойдет о возможной прибыли для всего округа и затратах на реализацию данной идеи.

Для начала рассмотрим как же влияет туризм на экономику города, края, региона и т.д.

1. Туризм является важным источником доходов в бюджет любого города, региона, края и т.д.

2. Туризм помогает обеспечить огромное количество людей рабочими местами. Так как индустрия туризма имеет различные направ-

ленности, требуются люди разных специальностей. В этой отрасли труд в основном не механизирован, именно поэтому он нуждается в человеческих ресурсах.

3. Плюсом является влияние на социальную жизнь местного населения. Низкий уровень жизни слаборазвитых районов меняется с помощью привлечения туристов. В такой район начинает поступать приток денежных средств, увеличивается процент занятого населения, начинает развиваться инфраструктура туризма, сервисные службы: дороги, бытовые услуги, кафе, рестораны, парки развлечений. Повышается уровень жизни окружающего населения.

4. Когда успешно развивается рынок туристских услуг, то значительные средства можно вкладывать в работу по охране исторического наследия и в помощь по сохранению и реставрации исторических памятников, архитектурных сооружений, улучшению экологии.

5. Туризм положительно влияет на экономику места, где он развивается. Это связано с тем, что расходы туристов являются вкладами в экономику принимающей их территории.

Доходы от туризма образуются в результате туристских расходов, производимых в ходе его путешествия.

Туристские расходы включают оплату: поездок (поезда, самолеты, автобусы и т.д.); услуг на отдых и

туры; проживание; питания; транспорта; культурных, спортивных и других видов деятельности; потребительских товаров, являющихся неотъемлемым элементом путешествий; сувенирной продукции; медицинского обслуживания и многое др.

Данные расходы оказывают влияние на развитие экономики, то есть экономическая деятельность туризма вносит вклад в создание всеобщего дохода.

От туризма зависят многие местные предприятия:

1. Культурно-развлекательные (предприятия, которые организуют экскурсии, тренинги, концерты и т.д.)

2. Транспортные компании (предприятия организующие местные перевозки, такие как, местные автобусы, прокат машин и т.д.)

3. Предприятия и частные лица производящие сувенирную продукцию.

4. Местные пункты общепита, и многие другие.

Экономика пополняется за счет налогов, которые уплачивают предприятия. Данные пополнения являются очень значимыми для региональных бюджетов.

Примерами того, что туризм производит положительное влияние на местность в которой развивается, являются такие страны как Египет,

Турция, Италия, Израиль и многие другие. Глядя на них, можно сделать вывод, что туризм не пустая трата денег, сил и времени.

Теперь рассмотрим примерную сумму финансирования развитие туризма на Южном Урале.

Урал – это огромная территория. Не тронутая природа является огромным ресурсом, который стоит только облагородить и наладить для отдыха и туризма.

Специально для тех, кто любит высоту, адреналин и обзор с вершины горы, скалолазание и альпинизм туризм на Южном Урале будет отличный выбор.

На данное момент уже имеются такие горнолыжные курорты как, «Солнечная долина», «Абзаково», «Банное» и т.д. Они привлекают достаточное количество туристов. Но при усовершенствовании данных курортов, их станет значительно больше.

В данных курортах целесообразно добавить скалолазание, альпинизм и ориентирование в горах и лесах.

Для этого потребуется:

1. Расширение и обустройство территории для скалолазания (прокладка путей в горах, постройка мостиков и т.д.);

2. Нанять инструкторов;

3. Закупить снаряжение;

4. Построить обучающий скалодром;

5. Для ориентирования сделать маркировки в горах и лесах.

Вложено достаточно инвестиций, большая часть уже сделана, и доход поступает, в этом должна стать уникальность наших курортов, ведь не у всех имеется возможность, отправится покорять Эверест.

На Южном Урале имеется множество озёр. Многие озёра обладают ценнейшими бальнеологическими свойствами. В сочетании с благоприятными климатическими условиями и живописной природой Южный Урал имеет исключительно большие возможности для организации санаторно-курортного лечения и расширения баз отдыха. Построить комфортабельные домики, наладить транспорт, создать рекламу и любой турист захочет побывать в этих местах.

Для постройки турбазы в лесах Южного Урала потребуется:

- 1) Арендовать участок;
- 2) Построить жилые корпуса, летнее кафе или столовую, а также душевые кабины;
- 3) провести необходимые коммуникации;
- 4) провести интернет и телевидение;
- 5) обустроить игровые площадки, пляж, детские площадки;
- 6) приобрести мебель и оборудование (холодильники, хозяйственный инвентарь, стиральные машины, кондиционеры, бытовая техника и т. д.)

7) создав необходимую инфраструктуру, нужно нанять персонал;

8) ежемесячно необходимо средства на оплату коммунальных и других услуг.

Обустройство турбазы обойдется предпринимателю в сумму размером около 2-х млн. рублей. Однако эти траты будут окупаться, и в целом, открытие базы отдыха сможет окупиться за 1,5-2 сезона. И уже за это время данная турбаза обустроенная, на уже имеющихся природных ресурсах, будет приносить огромную пользу в развитие местной экономики.

Южный Урал – это место, где есть все возможности, на такие задумки не нужны значительные инвестиции. В мире есть такие города, где нет абсолютно никаких ресурсов, но они процветают, и туризм в них развивается. Примером является город Сингапур. Он был ничем, но в него вложили достаточные средства и сейчас он богатейший город в мире, туризм в нем процветает и приносит доход. Их ничего не остановило и нас не должно.

Так что же еще может привлечь туриста на Южном Урале, и сколько нужно потратить на это средств.

Прежде всего, современного путешественника интересуют активные туры, горнолыжные центры (выше мы уже назвали способы улучшения данного вида туризма), минералогические и экологические маршруты,

а также туры по загадочным местам (например, многие сегодня стремятся попасть на место падения метеорита в Челябинской области). Развивается гастрономический, сельский и культурно-познавательный туризм, причем последний не является основополагающим, но это составляющая любой поездки. Перечислим самые прибыльные.

Рыбалка. Урал благодаря множеству озёр притягивает любителей рыбной ловли. Озера расположены близко друг к другу, что не составит особого труда сменить место рыбалки. Поэтому в любом случае рыбалка будет результативной. В озерах и река Южного Урала обитают и успешно ловятся: окунь, рипус, щука, сиг, карась, плотва и прочие виды как мирной, так и хищной рыбы. Каждый турист неравнодушный к такому роду деятельности легко найдет себе занятие по душе.

На улучшение условий для рыбалки:

- Регистрацию бизнеса;
- Аренду/ покупку/ сооружение водоема — около 700000 рублей;
- Помещения на берегу (базу для сотрудников, кафе, магазин – по желанию) – 105000–350000 рублей;
- Закупку рыбы – 70000–350000 рублей;
- Корм для нее и уборку озера;
- Зарплаты персоналу — около 140000 рублей;

• Прочие расходы.

Указанные выше суммы являются приблизительными, бюджет составит приблизительно 1750000 рублей. Норма доходности частной рыбалки – 40–50%, что характеризует этот бизнес, как вполне выгодный. При среднем количестве посетителей, вложения окупятся уже через 3-4 года, потому что каждый год необходимо наращивать расходы для улучшения условий.

Облагораживание рыбалки нужно, для того, чтобы это приносило доход, чтобы рыбалка развивалась, как отрасль туризма и чтобы озера не истощались из-за браконьерской ловли.

Этнокультурный туризм.

Уральский регион по праву можно считать конгломератом русской этничности, олицетворением самого русского духа. Этнокультурный туризм – совокупность различных форм туристической активности, обусловленных стремлением путешествовать и приобщению к культуре других народов. Такой туризм помогает узнать обычаи и традиции других народов. Но чтобы это было интересно, и многие туристы узнали и захотели поучаствовать и потратить свои деньги в таком туризме, нужно его усовершенствовать и сделать больше рекламы.

Историко-культурный заповедник «Аркаим». Он является из-

юминкой, которой можно привлекать иностранцев на Южный Урал. Этот древний город используют как туристическую точку уже около 20-ти лет. Но туда приезжают только люди нашего края. И экономика от этого не увеличивается, идет круговорот денег, а доход нулевой. К тому же центр является очень древним и часто приходится выделять деньги на реставрации. И это значит, что бюджет становится меньше и не получает никакой прибыли. Для того чтобы этнокультурный туризм приносил доход, нужно:

- Усилить рекламу об историко-археологическом центре.

- Увеличить и разнообразить экскурсии.

- Улучшить условия проживания для иностранных граждан, не привыкших к данному туризму (и только постепенно знакомить с ним, чтобы не отпугнуть)

- Увеличить количество мастер-классов.

- Разнообразить сувенирную продукцию и т.д.

Проведя анализ, можно сделать вывод, что туризм является очень прибыльным видом деятельности. Все выше перечисленные изменения влекут за собой малые затраты, благодаря которым можно получить значительную прибыль как частным лицам, так и округу в целом. К тому же в данной статье перечислены не

все виды туризма, которые можно благополучно развивать. При таких изменениях, возможно, возрастет приток иностранных туристов. Доход от усиления туристических точек 100% благоприятно повлияет на экономику.

Библиографический список:

1. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2011 N 1757-р (ред. от 26.12.2014) <Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа до 2020 года.

2. Рундквист, Н. 33 маршрута выходного дня / Н. Рундквист, Л. Волков. – М.: Изд-во ООО «Азимут», 2010. – 323 с.

3. Туризм в России [Электронный ресурс] / <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 9.03.2016).

4. Черновой, О Лучшее на Урале: активный и познавательный туризм: сб. ст. под ред. / О. Черновой. – М.: Изд-во «Пластэко», 2011. – 251 с.

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet:

1. Rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 06.10.2011 N 1757-r (red. ot 26.12.2014) <Ob utverzhenii Strategii social'no-ehkonomicheskogo razvitiya Ural'skogo federal'nogo okruga do 2020 goda.

2. Rundkvist, N. 33 marshruta vyhodnogo dnya / N. Rundkvist, L. Volkov. – M.: Izd-vo ООО «Azimut», 2010. – 323 s.

3. Turizm v Rossii [EHlektronnyj resurs] / <https://ru.wikipedia.org/wiki> (data obrashche-niya: 9.03.2016).

4. Chernovoj, O Luchshee na Urale: aktivnyj i poznavatel'nyj turizm: sb. st. pod red. / O. Chernovoj. – M.: Izd-vo «Plastehko», 2011. – 251 s.

A.G. Pressel, A.S. Apukhtin

Chelyabinsk State Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

TOURISM IN THE URALS AS A FORM OF ENTERPRISE

***Abstract:** This article reveals the relevance of tourism in the southern Urals, a modern effective form of business with a specialization of the various types of tourism and a description of their implementation costs.*

***Keywords:** tourism, business, types of tourism.*

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»

Периодический научный журнал **«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»** зарегистрирован в качестве самостоятельного средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС77-43085 от 20.12.2010 г.). Учредителем журнала является автономная некоммерческая организация «Со-Действие» (г. Челябинск), входящая в группу компаний «Профессиональный проект» (г. Москва), с участием учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» (г. Москва). Периодичность издания журнала – четыре раза в год.

Основной целью журнала является научно-информационное обеспечение процесса создания и внедрения инновационных технологий в области гуманитарных наук.

Журналу присвоен международный индекс ISSN, рассылается по основным библиотекам России и зарубежья.

Журнал включен в национальную базу данных «Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)/Договор от 5 марта 2012 года № 68-03/2012. Полные тексты публикаций в открытом доступе размещены на платформе eLIBRARY.RU.

Журнал включен в подписной каталог «Почта России» (подписной индекс 24119).

Структура журнала включает следующие рубрики:

- 1) Педагогические науки
- 2) Психологические науки
- 3) Экономические науки
- 4) Социологические науки
- 5) Философские науки
- 6) Юридические науки
- 7) Филологические науки
- 8) Исторические науки

Адрес редакции журнала: 454008, г. Челябинск, ул. Краснознамённая, 42, оф. 100, АНО «Со-Действие», тел. +7 (351) 727-00-14; +7 (351) 790-08-13.

Ответственный редактор журнала – Гребенщикова Александра Вячеславовна (aleksa151@gmail.com).

Сайт научного журнала <http://profipro.ru/journal/>

Стоимость публикации, включающая редакционные и почтовые услуги по пересылке журнала авторам, составляет **200 руб. за 1 страницу** печатного текста (в стоимость включается 1 печатный экземпляр журнала для автора (ов) статьи). Стоимость второго и последующих экземпляров составляет 300 руб. за 1 экземпляр.

Статьи аспирантов очной формы обучения публикуются в журнале бесплатно при наличии квоты на публикацию статей.

В случае выборки квоты публикации в текущий номер автору будет предложено опубликовать статью в следующем номере журнала. Для подтверждения статуса аспиранта в адрес редакционной коллегии журнала вместе со всеми документами должна быть предоставлена справка из отдела аспирантуры, подтверждающая форму обучения, с указанием срока его окончания.

ПРИЕМ СТАТЕЙ В СБОРНИК

№2 2016 г. – ДО 15 ИЮНЯ 2016 г.

№3 2016 г. – ДО 15 СЕНТЯБРЯ 2016 г.

№4 2016 г. – ДО 15 ДЕКАБРЯ 2016 г.

№1 2017 г. – ДО 15 МАРТА 2017 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА СТАТЬИ:

1. **Сведения обо всех авторах** (фамилия, имя, отчество, полное название научного или учебного учреждения, город и страна) на русском и английском языках. Фамилии авторов статьи размещаются в алфавитном порядке.

2. **Название статьи** на русском и английском языках.

3. **Аннотация** (до 300 знаков) на русском и английском языках.

4. **Ключевые слова** (4–8 слов/словосочетаний) на русском и английском языках.

5. **Требования к формату текста статей:**

- текстовый редактор Microsoft Word
- шрифт Times New Roman 14 кегль;
- полуторный междустрочный интервал;
- поля: – 2 см.;
- объем рукописи не менее 6 и не более 15 листов.

Ссылки (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, выделенной кавычками (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [1, с. 105]. Сноски на разные литературные источники без указания страниц, например: [2; 6; 18; 28].

В тексте допускаются рисунки, таблицы и формулы. Цвет рисунков – черно-белый. Размер текста на рисунках и в таблицах 12 пт.

Рисунки должны быть сгруппированы. Подрисуночные надписи и названия рисунков выполняются шрифтом «Times New Roman Cyr» 14 пт. Подписи к рисункам выполняются под рисунком следующим образом: слово «Рис.» (пробел), номер рисунка цифрами, тире, пробел, название с большой буквы (без точки в конце предложения), например,

Рис. 1– Виды придаточных предложений

Таблицы представляются по форме: слово «Таблица» в правом верхнем углу без отступа (пробел), номер таблицы цифрами (если их более одной), название с большой буквы на следующей строке, например,

Таблица 1

Виды придаточных предложений

Ниже следует таблица. Размеры ячеек и таблицы в целом следует по возможности минимизировать. Текст таблице не должен быть меньше 10 кегль.

Формулы должны быть набраны в формульном редакторе Microsoft Equation 3.0 и ниже со следующими установками: обычный индекс – 14, крупный индекс – 9, мелкий индекс – 7, крупный символ – 18, мелкий символ – 12. Математические символы в формулах и уравнениях, подстрочные и надстрочные индексы в тексте статьи и на рисунках набираются шрифтом Times New Roman 12 кгл. Каждое уравнение (если уравнение занимает несколько строк, то каждая строка в отдельности) набирается в том же, что и текст, редакторе или оформляется в виде не содержащей незаполненных полей отдельной вставки с выравниванием по центру.

6. Библиографический список располагается в алфавитном порядке и приводится 12 кеглем в конце текста статьи. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическое описание документов». За библиографическим списком на русском языке следует **транслитерированный библиографический список**. Для его создания вы можете воспользоваться сервисом Goggle переводчик > транслитерация.

Пример оформления статьи (см. Прил.1).

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются.

ПОРЯДОК ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ:

Редакционной коллегией журнала принимаются к рассмотрению только оригинальные, ранее нигде не публиковавшиеся статьи на русском и английском языках.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале, проходят обязательное рецензирование. Редакционный совет принимает решение о публикации статьи на основании рецензии, подготовленной специалистом в данной предметной области, имеющим ученую степень. Редакционный совет оставляет за собой право отклонить статью или вернуть её на доработку.

Для публикации материалов в редакцию журнала передается в электронном виде рукопись статьи, сведения об авторах, копия квитанции.

Рукопись статьи. В электронном варианте каждая статья должна быть в отдельном файле. В имени файла укажите фамилию первого автора и номер рубрики, например, Петров_рубрика_2

Сведения об авторах требуется оформить по образцу (прил. 1) и **разместить в файле со статьей перед заголовком статьи.**

Сведения об авторе должны содержать ФИО (полностью), место работы (должность, кафедра учреждение, без сокращений), ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, адрес для рассылки с индексом, контактный телефон, название рубрики, требуемое количество экземпляров журнала, сумму и дату оплаты.

Статью необходимо отправить по адресу **profiii.pro@gmail.com**. При получении материалов, оргкомитет в течение двух дней отправляет в адрес автора письмо о получении материалов. Авторам, отправившим материалы по электронной почте и не получившим подтверждения об их получении, **просьба продублировать заявку** по адресу **aleksa151@gmail.com**.

После получения второго письма о том, что ваши материалы приняты к публикации, авторам предлагается осуществить оплату публикации в соответствии с тарифами и объемом статьи и выслать в редакцию копию квитанции об оплате.

Копия квитанции высылается в отсканированном виде или в виде цифровой фотографии. В имени файла с отсканированной квитанцией укажите фамилию первого автора и слово «квитанция» (например, Петров_квитанция).

Банковские реквизиты для оплаты:

ПОЛУЧАТЕЛЬ ПЛАТЕЖА: **ООО «Профессиональный проект»**

ИНН **7723899382** КПП **772301001**

СЧЕТ ПОЛУЧАТЕЛЯ: **40702810900000114711**

УЧРЕЖДЕНИЕ БАНКА: в Банк ВТБ 24 (публичное акционерное общество)

БИК **044525716** КОР./СЧ. **30101810100000000716**

(в квитанции указать «*За публикацию в журнале «Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»*»).

Пример оформления статьи

Иванов Иван Иванович, доцент кафедры немецкого языка Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, ivan@mail.ru

Название рубрики, в которой будет размещена статья: Педагогика

Требуемое количество экземпляров: 1

Адрес для рассылки журнала: 454100, Россия, г. Челябинск, ул. Ленина, д. 3, кв. 1

Тел.: 89027345687

Сумма и дата оплаты: 1200 руб, 12.12. 13

Даю согласие на обработку своих персональных данных

Подпись участника _____ / _____ /

И.И. Иванов (14 шрифт, 1,5 интервал)
Челябинский государственный университет
г. Челябинск, Россия

**ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

Аннотация. Текст аннотации на русском языке нежирным курсивом.

Ключевые слова: Ключевые слова на русском языке нежирным курсивом.

Текст статьи (отступ 1см, 14 шрифт, 1,5 интервал, выравнивание по ши-рине)

Библиографический список: (12 шрифт)

1. Головин, А.Ю., Горячева, Е.М. Правовая культура в России / А.Ю. Головин, Е.М. Горячева
// Правовые культуры: история, эволюция, тенденции развития. – М.: Наука, 2003. С. 120-129.
Библиографический список составляется **в алфавитном порядке!**

The List of References in Cyrillic Transliterated into Latin Alphabet: (12 шрифт)

1. Golovin, A.YU., Goryacheva, Ye.M. Pravovaya kul'tura v Rossii / A.YU. Golovin, Ye.M. Goryacheva
// Pravovyye kul'tury: istoriya, evolyutsiya, tendentsii razvitiya. – M.: Nauka, 2003. S. 120-129.

I. Ivanov (12 шрифт)
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

**INFLUENCE OV MOTIVATION ON PROFESSIONAL ACTIVITY
OF THE SPECIALISTS**

Abstract. Текст на английском языке нежирным курсивом.

Keywords: Слова на английском языке нежирным курсивом.



Автономная некоммерческая образовательная организация
 Дополнительного профессионального образования
 «УРАЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
 БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ
 ИССЛЕДОВАНИЙ»
 (АНОО ДПО «УРАКБСИ»)

454018, г. Челябинск, ул. Краснознаменная, 42, оф. 100, ОГРН 1117400001179, ИНН 7453990077
 Телефон: +7 (351) 727-00-14, 790-08-13, E-mail: urakbsi@gmail.com, http://www.urakbsi.region-74.ru
 Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л01 № 0000009 от 30 августа 2012 г., рег. № 9990)

Автономная некоммерческая образовательная организация Дополнительно профессионального образования «Уральская академия комплексной безопасности и стратегических исследований» в соответствии с требованиями российского законодательства и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года осуществляет образовательный процесс по следующим имеющим государственную лицензию программам профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений, предприятий и организаций с выдачей соответствующих документов установленного образца:

№	Наименование программы	Вид обучения	Сроки обучения	Стоимость
1	Менеджмент в образовании	Профессиональная переподготовка	7 мес.	26500 руб.
2	Менеджер в социально-трудовой сфере	Профессиональная переподготовка	10 мес.	32800 руб.
3	Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26800 руб.
4	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	Профессиональная переподготовка	11 мес.	34800 руб.
5	Руководители частных охранных организаций	Повышение квалификации	21-30 д.	4800 руб.
6	Менеджер в области управления природопользованием и охраны окружающей среды	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.

7	Менеджер по качеству управления организацией	Профессиональная переподготовка	5 мес.	22500 руб.
8	Менеджер по охране труда	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.
9	Менеджер социальной сферы	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26720 руб.
10	Эксперт в области экологической безопасности	Профессиональная переподготовка	12 мес.	36000 руб.

Академия осуществляет образовательный процесс по следующим вариативным программам (семинаров, курсов повышения квалификации) с выдачей соответствующих документов установленного образца:

1. Профилактика и предупреждение террористической деятельности
2. Комплексное обеспечение безопасности образовательных учреждений
3. Менеджмент экономической безопасности
4. Управление транспортной безопасностью
5. Предупреждение коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления, предприятиях, учреждениях, организациях
6. Инновационное обеспечение профилактики экстремизма в российском обществе
7. Организация антитеррористической защищенности организации
8. Инновационные подходы к профилактике наркотизации населения на региональном и муниципальном уровнях
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Подготовка специалистов системы специального (коррекционного) образования к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
12. Развитие социального потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Экономика-правовые основы управления в образовании
14. Менеджмент и маркетинг в сфере образования
15. Социально-психологические основы управления в образовании
16. Социальное прогнозирование и финансово-экономическая деятельность организации

17. Проектирование и управление образовательными системами
18. Философия образования и социодинамика культуры
19. Психологическая безопасность образовательной среды
20. Формирование межкультурной толерантности как фактор обеспечения безопасности образовательной среды

Возможна разработка и реализация программ семинаров и курсов повышения квалификации по заявленным Вами темам с выездом в Ваш регион!

Подготовка предполагает очную, заочную форму обучения (лекционные и практико-ориентированные занятия) и самостоятельную работу по изучению учебно-методической и справочной информации, сертификационный экзамен. Занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения, информационных технологий, мультимедийных программ. Все участники курсов обеспечиваются комплектом методических материалов, будет предоставлена возможность получить индивидуальные консультации специалистов, обменяться опытом и принять участие в дискуссиях по рассматриваемым проблемам.

Возможно применение дистанционных форм обучения по всем программам!

Обучение в Академии осуществляют специалисты высокого класса, являющиеся признанными профессионалами в своей сфере деятельности: доктора и кандидаты наук, преподаватели высших учебных заведений, руководители органов исполнительной и законодательной власти, специалисты ФСБ, МВД, МЧС и других ведомств, руководители ведущих предприятий и организаций.

Приглашаем заинтересованных лиц к долговременному сотрудничеству.

Контактная информация:

тел. 8 (351) 727-00-14 (*Волкова Анна Алексеевна*, управляющий делами академии),

e-mail: urakbsi@gmail.com.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеева Вероника Викторовна, аспирант Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

Апухтин Антон Сергеевич, старший преподаватель Челябинского государственного университета, г. Челябинск, Россия

Баталова Мария Анатольевна, аспирант Челябинского государственного университета, г. Челябинск, Россия

Гиниятуллина Эльвира Хусейновна, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

Ерёмина Анастасия Павловна, аспирант Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург, Россия, verkoshantseva_n@mail.ru

Жаркова Юлия Валерьевна, аспирант Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Звекон Дмитрий Евгеньевич, магистрант кафедры экономики, управления и права Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия, aigen_artig@mail.ru

Кадырова Гульмай Токтаровна, преподаватель Костанайского технико-экономического колледжа, г. Костанай, Республика Казахстан

Крапивин Борис Дмитриевич, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

Малахова Валерия Александровна, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

Миниахметова Оксана Викторовна, аспирант Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь, Россия

Михайлов Роман Викторович, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия, vip.robik9@mail.ru

Мовсесян Жанна Агасиевна, аспирант Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Прессель Александра Геннадьевна, студент Челябинского государственного университета, г. Челябинск, Россия

Разумова Лидия Павловна, аспирант Костанайского государственного педагогического института, г. Костанай, Казахстан

Росенко Надежда Ивановна, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

Рябова Оксана Владимировна, аспирант Челябинского государственного педагогического университета, Челябинск, Россия

Семенова Наталья Геннадьевна, аспирант Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Цыбренок Наталья Сергеевна, учитель МБОУ «Черноборская СОШ», Чесменский муниципальный район, Челябинская область, Россия

Научное издание

**Профессиональный проект:
идеи, технологии, результаты**

Научный журнал
№ 1 (22), 2016

Главный редактор *Артем Аркадьевич Саламатов*
Ответственный редактор *Александра Вячеславовна Гребенщикова*

Издательство «Фартекс»
454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 27
E-mail: aleksa151@gmail.com

ISSN 2221-254X

Объем 4,5 уч.-изд. л.
Тираж 1000 экз.
Формат 200x259

Сдано в набор 25.03.2016 г.
Подписано к печати 29.03.2016 г.
Бумага типографская
Цена договорная
Заказ № 153

Отпечатано с готового оригинала-макета
в типографии «Фартекс»
454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 2

