

Группа компаний **«Профессиональный проект»**  
Автономная некоммерческая организация Научно-образовательный центр  
**«Со-Действие»**

Автономная некоммерческая образовательная организация  
Дополнительного профессионального образования  
**«Уральская академия комплексной безопасности  
и стратегических исследований»**

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:**

ИДЕИ – ТЕХНОЛОГИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ

Научный журнал

Выпуск 3 (16)



Москва – Челябинск  
2014

УДК 371.011  
ББК 74.200.507  
П 37

**Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты:** науч. журнал. – Москва – Челябинск: АНО НОЦ «Со-Действие», 2014. – № 3 (16). – 100 с. – ISSN 2221-254X

## Научный журнал

Издается в качестве рецензируемого журнала с 2010 года

Периодичность 4 раза в год

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-55656 от 09.10.2013 г.

Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Редакция оставляет за собой право внесения в текст незначительных сокращений и стилистической правки

Перепечатка материалов возможна только с письменного разрешения редакции. Ссылка на журнал обязательна

Точка зрения авторов публикаций не обязательно совпадает с позицией редакции

Подписной индекс по каталогу Почта России 24119

Электронная версия журнала на сайте [www.profiipro.ru](http://www.profiipro.ru)

### Главный редактор

*А.А. Саламатов*, д.п.н., проф. (г. Челябинск)

### Заместитель главного редактора

*Г.Г. Николаев*, к.п.н. (г. Москва)

### Ответственный редактор

*А.В. Гребенщикова*, к.п.н., доц. (г. Челябинск)

### Редакционная коллегия:

*Ш.А. Амонашвили*, действ. чл. РАО, д.психол.н., проф. (г. Москва)

*В.С. Антонюк*, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

*С.В. Борисов*, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

*И.В. Вагнер*, д.п.н., проф. (г. Москва)

*Е.А. Лапина*, к.и.н., доц. (г. Ижевск)

*Л.А. Гегель*, д.социол.н., проф. (г. Москва)

*В.А. Караковский*, чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. (г. Москва)

*Л.А. Нефёдова*, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

*А.В. Пономарев*, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

### Редакционно-издательский совет:

*Ш.А. Амонашвили*, действ. чл. РАО, д.психол.н., проф. (г. Москва)

*В.С. Антонюк*, д.э.н., проф. (г. Челябинск)

*С.В. Борисов*, д.филос.н., проф. (г. Челябинск)

*И.В. Вагнер*, д.п.н., проф. (г. Москва)

*В.А. Караковский*, чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. (г. Москва)

*Л.А. Нефёдова*, д.филолог.н., проф. (г. Челябинск)

*А.В. Пономарев*, д.п.н., проф. (г. Екатеринбург)

ISSN 2221-254X



9 772221 254111



«Professional'nyj proekt: idei, tehnologii, rezul'taty»

© АНО НОЦ «Со-Действие», 2014  
© АНОО ДПО «УРАКБСИ», 2014



## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Апухтин А.С., Панов С.С.**

Проблема развития студенческого предпринимательства..... 64

**Апухтин А.С., Полещук В.С.**

Молодежное предпринимательство в России: перспективы и пути развития..... 69

**Богданова Е.Н., Бородин И.В.**

Внедрение системы управления проектами на предприятиях судостроения и судоремонта: проблемы и перспективы..... 73

**Верещагина Т.А.**

К вопросу о развитии молодёжного предпринимательства..... 80

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Баландина И.Д.**

Концептосфера современной уральской поэзии (общий обзор)..... 85

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371.011

ББК 74.200.507

**Н.В. Бутенко**

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Российская Федерация

### **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей реализации принципа интенциональности в эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Анализируются взгляды учёных на интенциональность, рассматривающих её как направленность человека на предмет. Раскрываются перспективы построения практики дошкольного образования в эстетическом развитии ребёнка, реализующей принцип интенциональности.*

***Ключевые слова:** эстетическое развитие, дети дошкольного возраста, принцип интенциональности, интенция, интенциональность, компоненты и фазы интенциональности, предметность, семиотическая линия развития ребёнка.*

Тенденции гуманизации современного образования и возрастающая потребность общества в творческих личностях обуславливают актуальность проблемы эстетического развития детей дошкольного возраста. Современная педагогика определяет эстетическое развитие как процесс формирования эмоционально-чувственного, ценностно-смыслового сознания личности и соответствующей ему деятельности, рассматривая его в качестве одного из универсальных аспектов культуры.

В дошкольном образовании эстетическое развитие обращено к формированию мировосприятия ребёнка, ориентированного на общечеловеческие духовные ценности. В дошкольном детстве эстетическое отношение к окружающему миру проявляется в своеобразных формах, постепенно, порой малозаметно. Развитие эстетической способности восприятия образов искусства, природы, быта помогает ребёнку воплощать свои замыслы в собственной художественно-творческой дея-

тельности. Создание благоприятных условий для эстетического развития в период детства будет способствовать успешному освоению детьми доступного опыта эстетической деятельности.

Интенциональность [от лат. *intention* – стремление] как одна из главных категорий феноменологии, применявшейся в средневековой философии, относится к общему условию «центральности» сознания человека, означающей направленность сознания на объект. В феноменологии эта категория трактуется как первичная смыслообразующая устремленность сознания к миру [5, с. 266].

Во всех областях научного знания о человеке проводится ведущая мысль о том, что всякая деятельность индивида всегда предметна и означает, что действие имеет мотив, цель и направленность. Из этого утверждения можно сделать вывод о том, что ключевым признаком всякой деятельности является *интенциональность*, которая была заимствована из идеалистической философии и характеризуется как направленность сознания человека на предмет, а все предметные акты – восприятие, воспоминание, фантазия, формы мышления – определены соответствующим предметным содержанием. У Сенеки «*intention*» ассоциируется с движением души, у

Фомы Аквинского выступает как орудие познания интеллекта. В широком смысле интенциональность трактуется как специфическое свойство сознания, выражающее его сущность. Понятие «интенциональность» в феноменологии означает первичную смыслообразующую устремленность сознания к миру и как предметную интерпретацию ощущений. Ключевым это понятие становится у Э. Гуссерля [4, с. 213], понимавшего интенциональность как акт придания смысла или значения предмету. Описывая общую структуру интенциональности, исследователь ввёл термины античной философии: «*ноэсис*» – ноэтические компоненты переживания характеризуют направленность сознания на предмет, как акт придания смысла; «*ноэма*» – интенциональный анализ, направленный на ноэматический коррелят акта, т. е. предметный смысл как таковой, а также на устойчивое единство смысловых слоев предмета.

В средневековой философии интенциональность понимается как один из принципов сознания, протекающего на уровне интеллекта. Концепция интенциональности Э. Гуссерля, согласно которой интенциональность и есть качественное свойство всех актов сознания, нашла своё отражение в современной аналитической феноменологии (Н.

Гартман, Х. Дрейфус, Е. Макинтайр, Д. Фёллесдал и др.). Интенциональность (по Э. Гуссерлю) имманентно несёт в себе отражение субъективного опыта и способы презентации предмета сознанию человека.

Как сложное психическое состояние, выраженное жестами, движениями, действиями, интенция по-разному трактуется феноменологами. В современной научной литературе понятие «интенция» трактуется двояко: а) под *интенцией действия* понимается *цель* (Н.Д. Арутюнова, В.З. Демьянков, Дж. Остин и др.); б) под *интенцией деятеля* понимается его *намерение совершить действие* (П.П. Блонский, Е. П. Ильин, Н.Н. Кызыдуб, Г.А. Серебрякова и др.). Термин «интенция» ввел Ф. Brentano, который определил интенциональность как критерий различия психических и физических феноменов; или «соотнесённость» психического феномена с какой-нибудь предметностью. Он ввёл понятие «функционирующая интенциональность», означающее «динамическое» длящееся перерастание самого себя. Ф. Brentano предложил отказаться от традиционной триады – мышление, чувство, воля, а вместо этого разделять интенциональные отношения на три основных класса: представления, суждения, эмоциональные феномены. Он разделил мыслительные акты на два класса,

но соединил чувственные и волевые в один. Находясь под влиянием идей Ф. Brentano, его ученик А. Мейнонг впервые попытался создать универсальную теорию предметов, изучив составляющие психических актов – предметы, которые он классифицировал следующим образом: предметы, представления – *объекты*; предметы, выраженные в суждениях и предложениях (предметы мышления) – *объективы*; предметы эмоциональных актов – *дигнитативы* (dignitativ); предметы различных желаний – *дезидеративы* (desiderative). Ценности в философии А. Мейнонга обретают новую характеристику: они не существуют в реальности, они прорываются в действительность в виде феноменов культуры, что позволяет рассматривать историю человечества как историю формирования и смены ценностей (этических, эстетических и т. д.). В классификации А. Мейнонга особое место уделялось предметно трактуемым ценностям, которые он разделял на этические и эстетические ценности, подчеркивая, что последние находятся в современной философии под исключительно психологической интерпретацией «прекрасного», что приведет к утрате нормативного в эстетике.

Рассматривая варианты интенциональности мотивационно-смыслового содержания индивидуального

мироотношения, Беляев И. А. [8, с. 64] выделяет следующие:

- природно-органический компонент самоопределения человеческого существа, когда человек «обречён» на эмпирическое постижение границ реализации интенциональности (ключевое понятие «иметь»);

- интенциональность мироотношения человека фокусируется на ценностях, имеющих для индивида личностный смысл в общественно-исторических условиях, ставшие ориентирами его жизни (ключевое понятие «казаться»);

- актуальность реализации подлинно свободного выбора, когда интенциональность человеческого мироотношения сосредоточена на благе и условии совершенства вследствие труда души и духовных исканий самоопределяющегося индивида (ключевое понятие «быть»).

Таким образом, интенциональность мироотношения личности сама по себе одномоментно не проявима, её проявление опосредованно через интенцию, границы которой во многом определяются её содержанием. Несмотря на то, что само понятие «интенциональность» не нашло пока широкого применения в педагогике, явление, которое оно обозначает, составляет неотъемлемый компонент организации обра-

зовательного процесса в дошкольном учреждении. В рамках исследования рассмотрим более подробно особенности реализации принципа интенциональности в эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

Применительно к вопросу эстетического развития детей дошкольного возраста интенциональность понимается как нацеленность сознания ребёнка на эстетические объекты – предметы, которые он воспринимает, о которых думает и размышляет. Согласно принципу интенциональности, как отмечает Е.Ю. Волчегорская [3, с. 71], человеческий интерес, направленный на эстетический объект, наделяет его определенным значением, не изучая при этом его структуру и механизмы образования. Эта естественная установка сознания на восприятие окружающего мира открывает возможности для более широкого усвоения ребёнком идеальных предметностей и эстетических ценностей через образы картины мира. Характеризуя интенциональный опыт человека, М.А. Холодная выделяет три типа ментальных структур: предпочтения, убеждения и умозаключения. Исследователь доказывает, что игнорирование интенционального опыта приводит к падению темпа интеллектуального развития и, «что самое печальное, снижается творческий по-



тенциал ребёнка» [6, с. 134]. Педагогическая работа по эстетическому развитию детей дошкольного возраста направлена на систематическое развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений; активизацию эстетической деятельности ребёнка, проявляющейся в эмоциях, переживаниях и впечатлениях, полученных в процессе освоения предметов культуры и искусства. В процессе эстетического развития детей дошкольного возраста ведущими компонентами интенциональности, на наш взгляд, выступают *эстетические переживания и эстетико-поведенческие паттерны*. Самостоятельными элементами эстетических переживаний могут оказаться не только слова и звуки, но и эмоции, ассоциации, символы, изображения. Эстетико-поведенческие паттерны мы рассматриваем как «паттерны взаимозависимостей», что предполагает присвоение качественной стороны предмета ребёнком и установление смысловой значимости культурного предмета-объекта. Н.Л. Худякова считает, что освоение индивидом как можно большего количества культурных средств, обладающих разными качествами, позволяет создавать такой базис его личностной культуры, воспроизводство которого поможет ему раскрыть новые смыслы его жизни [7, с. 135].

Процесс освоения детьми новых эстетических категорий (красивое, безобразное, комическое и др.) через элементы эстетических переживаний с точки зрения принципа интенциональности осуществляется с учётом фаз, выделенных М.А. Холодной [6, с. 78]. Интерпретируя выделенные фазы, синтезируем идеи автора применительно к детям дошкольного возраста. *Фаза мотивации* направлена на создание условий для осознания необходимости нового способа описания своего предыдущего художественно-эстетического опыта. *Фаза категоризации* основана на использовании знаково-символического обозначения эстетических понятий, с которыми знакомят детей. *Фаза обогащения* предусматривает накопление у ребёнка опыта познавательной деятельности и оперирования эстетическими понятиями. *Фаза свертывания* рассматривается как реорганизация всех имеющихся у ребёнка сведений об эстетическом понятии и превращение его в обобщённое эстетическое понятие.

Опора на принцип интенциональности в процессе эстетического развития детей дошкольного возраста связывается несколькими моментами.

*Во-первых*, для предпосылок, влияющих на эстетическое развитие ребёнка, важно накопление и обоб-

щение жизненных впечатлений, способствующих формированию навыков полноценного «эстетического освоения» картины мира через восприятие эстетически привлекательных объектов и предметов. А.Ф. Яфальян [9, с. 63] отмечает, что эстетическое содержание предметов и объектов может быть *потенциальным* (существующим объективно, но в данный момент не воспринимаемым индивидом) и *актуальным* (субъективно воспринимаемым, переживаемым и оцениваемым конкретной личностью). На основе этого у ребёнка формируется эстетическое отношение к миру, которое всегда проявляется в самовыражении и эстетическом действии. *Во-вторых*, эмоциональная способность, как способность к глубокому переживанию жизненных явлений является важным отличительным свойством художественного субъекта. Эстетические переживания ребёнка требуют выражения, что выступает основной мотива его творческой деятельности. Чем теснее познавательный процесс связан с эстетическими переживаниями, тем глубже его восприятие и полноценнее результат. *В-третьих*, согласно научных положений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.), психическое развитие человека осуществляется через усвоение всего предшествующего опыта, культуры, включающей различные

знаково-символические системы. На тесную связь интеллектуального и семиотического развития указывал в исследованиях Л. С. Выготский, результатом которой является то, что функциональные отношения внутри высших психических функций связаны с употреблением знаков «как центральным и основным моментом в построении всякой высшей психической функции».

Знаки и символы культуры в эстетическом развитии детей дошкольного возраста выступают особым способом постижения мира. Искусство «разговаривает» с детьми на языке символов, которые можно раскрывать до бесконечности, в отличие от знака, который понимается всеми одинаково. Культура и искусство, как её подсистема, представляют собой систему образно-знаково-символических форм (символом в искусстве выступает художественный образ), благодаря познанию которых ребёнок конструирует картину мир. Как отмечает Умберто Эко [1, с. 120], восприятие произведения искусства, для которого характерно видение «как в первый раз», всегда характеризуется продолжительностью и напряжённостью. При этом задача не в том, чтобы донести до зрителя привычное значение образа, а в том, чтобы сделать это восприятие неповторимым. Соглашаясь с позицией Н.М.

Смирновой [8, с.123], отметим, что внутреннее восприятие, являясь предпосылкой смыслового синтеза, конструирует сознание личности и «образует смысловые единства – идеальные предметности».

Семиотическая линия развития ребенка (Н.Г. Салмина) как самостоятельный компонент возрастных изменений характеризуется определенными параметрами, наиболее значимые из которых следующие. *Рефлексия* выступает в качестве основной характеристики потому, что знаковая функция, появляющаяся на определенном этапе развития ребёнка и предвещающая развитием символической функции, возможна только с рефлексией отношений формы и содержания. *Интенциональность* проявляется как сознательное и произвольное создание знаково-символических средств, означивание, наделение их соответствующими функциями. *Обратимость* рассматривается как возможность перехода от обозначаемого предмета к обозначающему и обратно, кодирование и декодирование одного и того же содержания с использованием разных знаково-символических средств.

Несмотря на кажущееся различие знаков и символов, в их основе лежат общие аналоги, называемые в культуре сенсорными эталонами, специфически отраженные в

разных видах искусства, к которым ребёнок приобщается с раннего возраста. Творчество взрослых позволяет ребёнку приобщаться к достижениям истории культуры, осваивать их через процессы распредмечивания. Таким образом, у ребёнка «складываются и развиваются одновременно и во взаимодействии две главные человеческие способности – созидание и усвоение, опредмечивание и распредмечивание» (М. С. Каган).

Итак, вышеизложенное позволяет сформулировать следующее положение. В эстетическом развитии детей дошкольного возраста *интенциональность* [2, с. 323] понимается как *нацеленность сознания ребёнка в процессе познавательной активности на предметы-объекты (эстетическая информация), наделённые эстетическими свойствами и несущие определённые знаково-символические значения, в результате чего акт восприятия предметности (ноэма) и содержания предмета (ноэза) в когнитивном единстве формируют опыт сознания, определяя значимость культурного средства.*

#### **Библиографический список:**

1. Umberto Eco. La struttura assente introduzione alla ricerca semiologica /пер. с итал. В. Резник, А. Погоняйло. СПб: Symposium, 2004. – 538с.

2. Бутенко, Н.В. Теоретико-методологический регулятив художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография / Н.В. Бутенко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 386 с.

3. Волчегорская, Е.Ю. Личностный подход в педагогике искусства: Монография. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 199 с.

4. Гилберт, К., Кун, Г. История эстетики. Кн. 1. Пер. с англ. 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 307 с.

5. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б.

Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОзнак, 2007. – 896 с.

6. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. СПб.: Питер, 2002. – 272с.

7. Худякова, Н.Л. Философия и развитие образования: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Образование, 2009. – 230 с.

8. Эпистемология креативности / Отв. ред. Е.Н. Князева. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. – 520 с.

9. Яфальян, А.Ф. Эстетическое образование в период детства: Монография / А.Ф. Яфальян. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2003. – 282 с.

**N. Butenko**

Chelyabinsk State Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

#### **PHENOMENOLOGY OF INTENTIONALITY IN THE FRAMEWORK OF AESTHETIC DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** *This article analyzes the features of the implementation of the principle of intentionality in the aesthetic development of preschool children. It describes the views of scientists on intentionality, considering it as a focus of the human subjects. It discloses prospects of building practices of preschool education in the aesthetic development of the child, implements the principle of intentionality.*

**Keywords:** *aesthetic development, pre-school children, the principle of intentionality, intention, intentionality, and phase components of intentionality, objectivity, semiotic line of development of the child.*

УДК 371.011  
ББК 74.200.507

**С.П. Гайворонская**

Челябинский государственный педагогический университет  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается исследование межпредметных связей в педагогике. С учетом образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Повышение уровня и эффективность процесса обучения все больше привлекают внимание педагогов, ученых и практиков к проблеме межпредметных связей.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, межпредметность, процесс обучения, идея единства, целостность научных знаний.*

В педагогике идея межпредметных связей образовалась в процессе поиска путей отражения целостности картины, для установления взаимосвязей между предметами в процессе обучения. «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи», – подчеркивал выдающийся педагог Ян Амос Коменский [10]. Целесообразность такого подхода к обучению признавали затем многие известные педагоги.

В классической педагогике наиболее полно психолого-педагогическое обоснование мировоззренческой роли межпредметных связей русский педагог К.Д. Ушинский [19]. Актуальной и перспективной явилась его мысль о связи меж-

ду предметами на основе ведущих идей и общих знаний. Рассматривая структуру науки, он отмечал, что, «кроме специальных понятий, принадлежащих каждой науке в особенности, есть понятия, общие многим, а иные и всем наукам». Связь между понятиями и их развитие в системе предметов ведет к расширению и углублению знаний и их превращению в мировоззренческую систему.

Идею межпредметных связей К.Д. Ушинский считал одной из важнейших в формировании целостных и системных знаний. Его оценка значимости межпредметных связей в обучении оказала большое влияние на педагогов второй половины XIX —начала XX в. [22].

Особый интерес для исследования проблемы межпредметных связей представляли комплексные программы, которые были введены в 1923 г. Прогрессивный характер содержания этих программ состоит в том, что они приближают школу к политической и хозяйственной жизни страны и углубили общественно-политическое воспитание учащихся.

Суть комплексного метода обучения, педагоги 20-х г. XX в. видели в соединении знаний с физическим и умственным развитием, с трудом учащихся.

В комплексной системе преподавания наблюдалась концентрация явлений и вещей вокруг одной общей идеи — стержня, что фактически упраздняло изучение материала по предметам. Однако в них была заложена ошибочная идея комплексирования учебного материала без учета логики и своеобразных учебных предметов, что привело к нарушению принципов научности и систематичности обучения и, в конечном счете, к его отрыву от реальной действительности. Поэтому занятия по комплексным программам не давали учащимся систематических знаний. Метод взаимосвязанного обучения привел на практике к лоскутным, отрывочным знаниям. Идея всеобщей связи получила вульгарное истолкование в теории, и на практике [16].

Этот недостаток одной из первых отметила Н.К. Крупская. В 1925 г. она указала на основную причину

этих ошибок, которая заключалась в том, что брали не те связи, которые существуют в жизни, а искусственные. Крупская отмечала, что только труд, изучение трудовой деятельности людей могут сделать программу единой, цельной, связать друг с другом отдельные предметы. Н.К. Крупская с особой последовательностью подчеркивала значение межпредметных связей в обучении. В своих статьях она указывала, что в целях воспитания всесторонне образованных людей, необходимо изучать тот или иной предмет с точки зрения диалектического метода, устанавливая между предметами тесные связи. Ею была отмечена необходимость обучения на основе межпредметных связей для школ всех ступеней и типов (фабрично-заводских семилеток, школ рабочей молодежи, педагогических техникумов и вузов) [15].

Подчеркивается диалектический характер влияния межпредметных связей на все частные и общие вопросы учебных предметов, к которым в том или ином случае бывает приложена данная идея: именно обращение к межпредметным связям создает наилучшие условия для реализации принципа единства научного знания, который положен в основу [15].

Современное состояние научного естествознания предстает как сложнейшая система наук, в составе которой функционирует множество научных дисциплин. Большинство

из них непрерывно взаимодействуют, имея общие объекты научного познания.

Взаимное проникновение наук отражает объективную диалектику природы. Оно свидетельствует о том, что природа в своей основе едина. Ни одна из частей природы не изолирована, а находится в общей связи. В этом проявляется смысл основного философского тезиса "Всё взаимодействует со всем". И если в мире науки естественным образом осуществляется взаимосвязь различных наук, то в учебном процессе эту синтезирующую роль выполняют межпредметные связи.

Многие ученые-педагоги внесли свой вклад в решение проблемы межпредметных связей в процессе профессионального обучения. Такие как, М.А. Данилов, Б.П. Есипов и другие наряду с теоретическими обоснованиями дали конкретные практические рекомендации по углублению и расширению взаимосвязей учебных дисциплин в вузе [10; 6].

В печати появлялись работы, посвященные проблеме межпредметных связей, в которых обстоятельно исследуются различные стороны ее, в том числе пристальное внимание обращается на историю возникновения и развития идеи межпредметных связей. Сюда относятся работы Г.И. Батуриной, которая высказывалась о том, что с введением предметной структуры школьного образования проблема

межпредметных связей становится одной из основных в педагогической науке и школьной практике, т.е. подчеркивается спокойный переход от идеи комплексности к идее межпредметных связей, более того, создается мнение, что с переходом к предметной системе резко улучшается исследование проблемы вооружения учащихся целостным представлением о мире и его явлениях, увеличивается количество исследований о межпредметных связях и их практическая результативность.

В работах М.Н. Скаткина было показано, что ведущие идеи мировоззренческого характера играют организующую роль в изучении учебного материала, т.е. они как бы «обрастают» теориями, понятиями, фактами, выходящими за пределы одного предмета, и создают целостную научную систему знаний о природе и обществе [22].

В.Н. Максимова, Н.А. Лошкарева придерживаются мнения о том, что межпредметные связи являются дидактическим принципом, тесно связанным с принципом научности и системности, и являются отражением в содержании и методах обучения межнаучных связей. Это говорит о сложности и многоаспектности рассматриваемой проблемы [17; 18].

В 60-е годы XX в. развернулись исследования проблемы межпредметных связей с позиций идей активизации обучения и повышения его научного и теоретического уровня. Межпредметные связи рассматрива-

лись В.Н. Максимовой в разных аспектах: 1) как дидактическое средство повышения эффективности усвоения знаний, умений и навыков; 2) как условие развития познавательной активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности, формирования их познавательных интересов; 3) как средство реализации принципов обучения, и, прежде всего, научности.

Стало очевидным, что значение межпредметных связей в процессе обучения не может быть ограничено категорией средства, оно шире. Появились попытки обосновать межпредметные связи как самостоятельный принцип обучения.

В период 70-х годов XX в. проблема межпредметных связей является одной из центральных в дидактике. Она подвергается широкому обсуждению, в процессе которого определяются методологические позиции ее дальнейшего исследования [18].

Некоторые итоги исследования проблемы межпредметных связей были подведены на Всесоюзной конференции в Алма-Ате в 1973 г. Подчеркивая значимость проблемы взаимосвязей в обучении, конференция отметила новые направления в ее разработке и рекомендовала учитывать требования межпредметных связей в совершенствовании учебников и учебно-методических пособий, поддерживать поиск учителей по этой проблеме, использовать межпредметные связи в совершен-

ствовании учебного процесса, вооружать будущих учителей необходимыми знаниями в области осуществления взаимосвязей на уроках [16].

В 80-х годах в своих работах Г.И. Беленький, И.Д. Зверев, В.М. Коротов, Э.И. Моносзон особое внимание уделяли воспитательному значению межпредметных связей. Эффективное усвоение информации достигается лишь в процессе активной деятельности. Поэтому исследование учебно-познавательной деятельности учащихся по осуществлению межпредметных связей и их роли в совершенствовании процесса обучения в целом приобрело особую актуальность. Это направление имеет принципиальное значение для эффективного построения всего учебно-воспитательного процесса в условиях преобразования общеобразовательной школы, когда активные формы занятий с их практической направленностью должны занять ведущее место в системе обучения [5; 12; 14].

В истории исследования и практической реализации проблемы межпредметных связей можно выделить три основных периода:

- 1) 1966 г. Научное оформление идеи межпредметных связей;
- 2) 1954-1965 гг. Затрагиваются все стороны учебно-воспитательной деятельности школ;
- 3) 1917-1931 гг. Идея единства, целостности научных знаний, связь с действительностью.



Сам факт периодически бурно проявляющегося широкого общественного внимания к данной идее говорит о практической и теоретической важности ее, о том, что она органически присуща образовательно-воспитательному процессу, что искусственное замораживание ее всегда отрицательно сказывалось на постановке и решении ведущих вопросов обучения и воспитания [17].

Реализация межпредметных связей придает общему образованию ту целостность, которая делает его системой. К системности знаний в образовании можно прийти только через системность в обучении. Придавая учебным предметам, характер системности, межпредметные связи обобщают знания и делают целостными мировоззрение учащихся и саму его личность, т.е. способствуют развитию обучаемых [8].

Появление в дидактике принципа межпредметных связей должно привести к организованному, целевому совершенствованию методики формирования у учащихся единого комплекса знаний, умений и навыков всем дисциплинам естественно-го цикла.

А.И. Гурьев выделяет несколько направлений влияния принципа межпредметных связей на педагогический процесс: увеличение информационной емкости формируемого понятия; углубление сущностной стороны формируемого понятия; совершенствование последовательности развития понятия; совершен-

ствование методики формирования понятий, реализации преемственности в их развитии; формирование концептуального мышления; осознание учебного предмета в общей системе других наук; осознание системности знаний; постановка и разрешение проблемы определения природы изучаемых связей; развитие познавательной деятельности учащихся и углубление осознанности усваиваемых знаний; формирование умений и навыков систематического применения получаемых знаний; выявление способов получения новых знаний [8].

Таким образом, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизируя методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Проблемой межпредметных связей занимались классики отечественного образования. Эта проблема сохранила свою актуальность в современных условиях. Многочисленные психолого-педагогические исследования раскрыли отдельные аспекты проблемы межпредметных связей педагогики современного периода. И вместе с тем показали ее комплексный характер.

В настоящее время нет единой общепринятой точки зрения на ста-

тус межпредметных связей. По мнению одних авторов, межпредметные связи являются одним из важнейших дидактических условий повышения научного уровня преподавания дисциплин и эффективности всего учебного процесса в целом. Современное исследование проблемы межпредметных связей возможно на основе идеи целостности процесса обучения, раскрытия внутренних связей и зависимостей применительно к каждому его уровню, с учетом, прежде всего, образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

#### **Библиографический список:**

1. Аменд, А.Ф. Непрерывное эколого-экономическое образование учащихся общеобразовательных школ / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2003. – № 3 (21). – С. 86-96.
2. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 10-15.
3. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – №1(2). – С.6-17.
4. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
5. Беленький, Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей / Г.И. Беленький // Сов. педагогика. - 1977. - №5. - с.56-61
6. Гнатышина, Е.А. Компетентностно ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения в условиях регионализации образования / Е.А. Гнатышина; Рос. гос. проф. –пед. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2008. – 272 с.
7. Гнатышина, Е.А. Компетентностный подход в инновационной системе подготовки педагогов профессионального обучения: Учеб. пособие / Е.А. Гнатышина; Челяб. гос. пед. ун-т, Проф. –пед. ин-т. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ:РЕКПОЛ, 2006. – 108 с.
8. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. - 2002. - №2. - с. 41-45
9. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия / В.В. Давыдов. - М.: Научное изд-во Большая Российская энциклопедия, 1999. - 607с.
10. Данилов, М.А. Дидактика / М.А. Данилов, Б.П. Есипов. - М., 1957. - 272 с.
11. Дидактика средн. школы: некоторые проблемы совр. дидактики: Учеб. пособие по спец. курсу для педагогических институтов / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. - изд. 2-е, допол. и перераб. - М.: Просвещение, 1982 - 319 с.
12. Зверев, И.Д. Взаимная связь учебных предметов / И.Д. Зверев. - М., 1977. – 215 с.
13. Коменский, Я.А. Великая дидактика: Избр. соч. / Я.А. Коменский. - М., 1955. - 287 с.
14. Коротов, В.М. межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе / В.М. Коротов // Народное образование. - 1976. - №4. - с. 38-42
15. Крупская, Н.К. Методические заметки / Н.К. Крупская // Пед. соч. - в 6-ти т. - М., 1980. - Т.5. - с. 146-148

16. Кулагин, П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г.Кулагин. - М.: Просвещение, 1981. - 96 с.

17. Лошкарева, Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса: Учеб. пособие для ФПК директоров школ / Н.А. Лошкарева. - М., 1981. - 101 с.

18. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. - М.: Просвещение, 1988. - 191 с.

19. Саламатов, А.А. Конъюнктурные аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. 15. - 2012. - № 4 (263). - С. 70-73.

20. Саламатов, А.А. Предпосылки и ключевые аспекты инновационной дея-

тельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. - 2011. - № 3 (4). - С. 54-62.

21. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. - Челябинск, 2009. - № 4. - С. 121-134.

22. Скаткин, М.Н., Батурина, Г.И. Межпредметные связи, их роль и место в процессе обучения: В сб.: Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе, ч.1 / М.Н. Скаткин, Г.И. Батурина. - М., 1973 - 302с.

23. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Собр. соч. - М. - Л., 1950. - Т.8. - с. 17-18

**S. Gaivoronskaya**

Chelyabinsk State Pedagogical University

Kostanay, Kazakhstan

## **DEVELOPMENT OF INTERSUBJECT COMMUNICATIONS IN PEDAGOGICAL THEORY**

**Abstract.** *This article presents the study of intersubject communications in education science. Taking into account the educational and developmental training functions. Improving the level and efficiency of the learning process attract more and more attention of educators, researchers and practitioners to the problem of intersubject communications.*

**Key words:** *intersubject communications, intersubjectness, learning process, idea of unity, continuity of scientific knowledge.*

УДК 371.011

ББК 74.200.507

**Л.В. Горенкова**МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»  
г. Копейск, Челябинская область, Российская Федерация**АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности дополнительного образования детей, основные составляющие управления инновационной деятельностью в образовательной организации, пути и средства повышения эффективности управления инновационной деятельностью, представлена модель управления инновационной деятельностью в организации дополнительного образования детей*

***Ключевые слова:** Инновационная деятельность, инновации, инновационный процесс, управление инновационной деятельностью, модель управления, дополнительное образование детей*

Модернизация системы образования в России представляет собой масштабный инновационный процесс, предусматривающий преобразование всей системы, в том числе и дополнительного образования. Изменившиеся условия функционирования организаций дополнительного образования детей связаны с необходимостью обеспечения конкурентоспособности предоставляемых образовательных услуг. Сейчас к деятельности образовательных организаций предъявляются особые требования, которые обуславливают необходимость использования современных подходов, новейших технологий обучения, ведущих к повышению эффективности и каче-

ства образования на всех уровнях. Деятельность организации дополнительного образования детей напрямую связана с необходимостью инновационной деятельности.

«Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы порожаемой столкновением сложившихся норм практики, либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям», подчеркивает И.В. Слободчиков [11]. Инновационная деятельность направлена на решение определенной проблемы и сопровождается механизмом ее ресурсного обеспечения и реализации.

Понятие "инновация" трактуется авторами М. М. Поташником, О. Г. Хомериным, А. В. Лоренсовым, как новшество, новизна, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового [5].

Приоритетными направлениями инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей являются:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- разработка новых систем оценки качества образования;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- информатизация образовательного процесса
- разработка системы мониторинговых исследований.

Для осуществления эффективной инновационной деятельности в ОДОД требуется создание инновационного поля, в котором обязательно наличие самой инновации; организационной структуры, способных осуществить инновационную деятельность; инвестиций, которые позволяют поддержать начинания; а также творческих педагогов, способных осуществлять инновационную деятельность. Все это требует четкой организации, создания механизма функционирования,

включающего в себя проектирование и прогнозирование содержания инновационной деятельности и ее результатов; управление; оценку эффективности инновационной деятельности.

Под управлением инновационной деятельностью понимается целеустремлённые действия, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, и др.

Главными условиями эффективности управления инновационными процессами образовательных учреждений являются: общая цель; нормативная база инновационной деятельности; высокая компетентность руководителя, владеющего технологией развивающего управления; построение межличностных, профессиональных отношений на гуманистических, демократических началах; единые критерии оценки инновации; система стимулирования педагогов к инновационной деятельности.

Ученые считают (Т.И. Шамова, М.М. Поташник, Н.П. Капустин и

др.), что управление инновационным процессом в контексте целостного развития образовательной организации должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

– работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационной деятельности;

– работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

– работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательной организации новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

– осуществление связей с окружающей организацию средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;

– осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

– осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности [15].

Традиционная модель управления инновационной деятельностью ОДОД в современных социально-экономических условиях не может обеспечить эффективную инновационную деятельность, направленную на предоставление потребителям

востребованных, конкурентоспособных образовательных услуг. Во многом это объясняется тем, что она не способна оперативно реагировать на изменения, происходящие во внешней среде образовательного учреждения [7]. Поэтому для управления инновационной деятельностью организаций дополнительного образования детей в новых условиях нужны новые подходы.

Разрабатывая модель управления инновационной деятельностью в организации дополнительного образования, необходимо решение следующих задач: проведение преобразований в организационной структуре организации дополнительного образования детей; формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности; вовлечение педагогов в инновационную деятельность и управление ею.

К составляющим модели управления относятся:

1. *Учёт и систематизация инновационной деятельности*, которые предполагают стартовую экспертную оценку инновационного опыта.

2. *Разработка проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов*: разработку нормативных документов для создания структур, которых ранее не было в образовательной организации; разработку методических документов, обеспечивающих инновационную деятельность (положение об инновационной деятельности, требования к составлению программ, требования к оформлению печатных

документов, рекомендации по обобщению опыта и др.).

3. *Разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций* – это сбор и обработка информации о нововведениях состоящая из: экспертизы составленных программ; наблюдения за организацией совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью изучения реализации задач, указанных в инновационных программах; контроля за прохождением инновационных программ; подведения итогов контроля на совещании, педагогическом совете и др.; контроля за составлением и реализацией планов работы творческих, проблемных групп.

4. *Организация мероприятий*, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности: проведение профессиональных конкурсов; проведение научно-практических конференций; участие в методических конкурсах; систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности.

5. *Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности предусматривает* публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы.

6. *Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.*

Результатом инновационной деятельности являются конкретные изменения в объекте преобразования, качестве образовательной, пе-

дагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его организации.

Таким образом, проанализировав состояние проблемы управления инновационной деятельности в организации дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что эта работа является сложным противоречивым процессом, требующим грамотного управления на современном этапе модернизации дополнительного образования.

#### **Библиографический список:**

1. Аменд, А.Ф. Непрерывное эколого-экономическое образование учащихся общеобразовательных школ / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2003. – № 3 (21). – С. 86-96.
2. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 10-15.
3. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – №1(2). – С.6-17.
4. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н.Иванченко. – Ростов н/Д:Феникс, 2011. – 341с.
5. Поташник, М. М., Лоренсов, А. В., Хомерин, О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. – М., 1994.

6. Саламатов, А.А. Анализ и проектирование понятийно-категориального аппарата исследования по гуманитарным наукам / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 4 (9). – С. 47-67.

7. Саламатов, А.А. Конъюнктурные аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. 15. – 2012. – № 4 (263). – С. 70-73.

8. Саламатов, А.А. Предпосылки и ключевые аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 3 (4). – С. 54-62.

9. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

10. Саламатов, А.А. Эколого-экономическое образование в профильной школе: теоретико-методологические аспекты: монография / А.А. Саламатов. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2004. – 187 с.

11. Слободчиков, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования // Инновации в образовании. 2003. №2. С. 4-28.

12. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. –180 с.

13. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко, С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.

14. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. М., 1995.

15. Шамова, Т. И., Третьяков, П. И., Капустин, Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

16. Шмелькова, Л.В. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении/ Л.В.Шмелькова. – ЯНОИПКРО, - Салехард, 2008. – 118с.

**L.Gorenkova**

Palace of Creativity of Children and Youth

Kopeysk, Russia

#### **ASPECTS OF THE MANAGEMENT OF INNOVATION ACTIVITIES IN ORGANIZATIONS OF CHILDREN ADDITIONAL EDUCATION**

**Abstract.** *The article highlights the peculiarities of additional education of children, the main components of innovation management in educational organizations, ways and means of improving the efficiency of management of innovative activity. It describes the model of management of innovation activities in organizations of additional education of children.*

**Key words:** *innovation activities, innovation, innovation process, innovation management, model management, additional education of children.*



УДК 371.011  
ББК 74.200.507

**Н.Ф. Даутова**

Челябинский государственный педагогический университет  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы внедрения инноваций и пути совершенствования системы управления инновационной деятельности в образовании описываются основные аспекты системы управления инновационной деятельностью в образовании.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность руководителя, управление инновационным процессом*

Отечественная наука управления в современный период переживает своеобразный этап интенсивного развития и обновления. Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что назрела необходимость коренного изменения управления системой образования: она актуализировала важность использования внутренних резервов системы. Получил мощный импульс механизм саморазвития образовательного учреждения, выявилось, что его источники – это творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность, которая нашла свое отражение в создании образовательных учреждений нового типа, в раз-

работке и внедрении новых подходов к образованию, нового содержания и педагогических технологий. Одним из методов сопровождения деловой карьеры каждого администратора, педагога образовательного учреждения становятся инновационные процессы, позволяющие непрерывно профессионально саморазвиваться, реализовывать свой творческий потенциал.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных организаций, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке руководителей и педагогов. Однако этот процесс пока еще носит стихийный

характер, что в значительной степени объясняется, с одной стороны, недостаточностью научных исследований и рекомендаций по управлению инновационной деятельностью руководителей, педагогов образовательных учреждений, с другой – неэффективностью управления образовательными учреждениями. По сути, освоение нововведений на всех уровнях управления образовательной системой блокировано экономически, так как финансируется только текущее функционирование образовательных учреждений, средства же на их развитие не выделяются

На управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами: выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием; внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук; освоение передового педагогического опыта; изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы; изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения; выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри шко-

лы; повышение инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Под управлением инновационным процессом в общеобразовательном учреждении следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой школой работы. (Сидоров С.В.)

Ученые считают (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Н.П.Капустин и др.), что управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитив-

ного отношения семьи к вводимым в школе новшествами и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

– совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;

– осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

– осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

– осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в школе инновационной среды – определённой системы мо-

рально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы» (М.Н. Скаткин).

В этих акцентах прослеживается то новое, что появилось в понятии «инновация» в последнее время. Инновация – это то, что позволяет аккумулировать научные, технические, образовательные ресурсы и превращать их в экономический фактор развития. То есть, изменения не ради самих изменений, но для повышения эффективности управления образовательным учреждением. Показатели эффективности использованы в качестве критериев отбора в рамках конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование». Этот конкурс позволил осуществить адресную поддержку инициатив, которые уже успешно реализуются в образовательной практике конкретной школы и могут быть использованы в практике других школ.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но

практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением руководителей это делать. Чтобы научиться управлять инновационным развитием школы, нужно, прежде всего, осмыслить саму суть таких понятий, как «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

Одной из важнейших проблем в инновационной деятельности является проблема организации этой деятельности, т.е. проблема управления. Анализ практики работы современных образовательных организаций в условиях конкурентной среды позволяет сделать вывод о том, что для успешности их деятельности все большее значение приобретает качество управления. Квалификация менеджера, руководителя становится важнейшим фактором обеспечения эффективности инновационного процесса. В этой ситуации от менеджера требуется виртуозное владение всем набором инструментов управления.

Первоочередная задача инновационного образовательного учреждения – это разработка программы инновационной деятельности, направленной на создание, освоение,

закрепление и распространение инноваций.

На этапе планирования необходимо выполнить следующие действия: определить основную цель и содержание инновации, составить план действий, проанализировать движущие и сдерживающие силы в отношении инновации, разработать стратегию и проанализировать проблемы и риски, которые могут быть вызваны инновацией, определить критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инноваций, определить необходимые ресурсы.

На подготовительном этапе следует предусмотреть время для снятия психологического напряжения в организации, выбрать методы подготовки и информирования сотрудников, осуществлять контроль готовности школы к внедрению инноваций, а при необходимости провести корректировку плана.

На этапе внедрения инноваций следует:

- иметь резервы времени и ресурсов на случай неожиданных затруднений;
- быть готовым изменить стратегию;
- регулярно информировать сотрудников о результатах инновационной деятельности.

На этапе закрепления инноваций необходимо:

- рассмотреть вопросы последующего обучения сотрудников (для работы в новых условиях);

- осуществлять планы (по использованию результатов инновации) с учетом актуальной ситуации.

На этапе оценки результатов инновационной деятельности следует:

- проводить более глубокие исследования;

- организовать и поддерживать обратную связь с теми, на кого влияют изменения;

- информировать коллектив и заинтересованных лиц о результатах внедрения инновации.

Таким образом, необходимость выполнения вышеперечисленных действий на определённых стадиях инновационного процесса позволит субъектам управления эффективно осуществить принятые управленческие решения с целью успешного внедрения инноваций.

Администрация образовательного учреждения, в котором активно ведется работа по внедрению инноваций, может столкнуться с несколькими проблемами:

- изменение политики финансирования системы образования;

- нежелание некоторых сотрудников участвовать в данном проекте;

- консерватизм опытных учителей, не желающих менять устоявшийся порядок работы;

- отсутствие у сотрудников необходимой подготовки и квалификации для работы в новых условиях;

- низкая инновационная культура учителей.

Можно также определить следующие позитивные и негативные тенденции в управлении инновационным развитием образовательного учреждения

Позитивные тенденции:

1. Создание благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении.

2. Карьерный рост – возможность любого сотрудника стать председателем методического объединения, руководителем проекта.

3. Возможность у сотрудников проявить себя в полной мере, возможность в самореализации каждого учителя

Негативные тенденции:

1. Недостаточное финансирование образовательного учреждения

2. Недостаточное материально-техническое оснащение

3. Недостаточно высокая инновационная культура учителей

4. Консерватизм опытных учителей

5. Низкая мотивация ряда сотрудников, нежелание менять уже существующее.

6. Коллектив не полностью информирован об инновационной деятельности руководства.

7. Внедрение нововведений не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни в психологическом отношении.

Для устранения негативных явлений в управлении можно предложить использовать следующие действия:

1. Привлекать внебюджетные средства (спонсоры, благотворители, платные образовательные услуги).

2. Расходовать внебюджетные средства на усовершенствование материально-технической базы гимназии, обновление существующего и приобретение нового оборудования, наглядных и учебных пособий, мебели.

3. Повышать инновационную культуру учителей.

4. Повышать мотивацию сотрудников.

5. Сообщать коллективу цель и задачи нововведения, способы реализации.

6. Правильно организовывать и подготавливать любое нововведение.

Как правило, инновационный процесс в школе планируется в виде концепции новой школы или – наиболее полно – в виде программы развития школы, затем организуются деятельность коллектива школы по реализации этой программы и контроль за её результатами. Инновационный процесс в какой-то мо-

мент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счет внутренней саморегуляции (т. е. всех элементов приведенной структуры как бы нет; могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль). Однако отсутствие управления такой сложной системой, как инновационный процесс в школе, быстро приведет к его затуханию. Поэтому наличие управленческой структуры является стабилизирующим и поддерживающим этот процесс фактором, что, разумеется, не исключает элементов самоуправления, саморегуляции в нем.

Каждый компонент этой структуры имеет свое строение. Так, планирование (сводящееся фактически к подготовке программы развития школы) и включает проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, формирование концепции новой школы и стратегии её реализации, целеполагание и разработку операционального плана действий.

Прежняя более объемная разновидность управленческой структуры, называемая организационной структурой инновационного процесса в школе, включает следующие этапы: диагностический – прогностический – организационный – практический – обобщающий – внедренческий.

Чем чаще руководитель будет обращаться в своей аналитической и (в целом) управленческой деятельности к этим структурам, тем скорее они запомнятся, станут само собой разумеющимися. Если директор фиксирует ситуацию, когда инновационный процесс в школе не идет, причину нужно поискать в неразвитости каких-то компонентов той или иной структуры.

Знание всех структур необходимо директору еще и потому, что именно инновационный процесс является объектом управления в развивающейся школе, а руководитель обязан досконально знать объект, которым он будет управлять.

#### **Библиографический список:**

1. Аменд, А.Ф. Непрерывное эколого-экономическое образование учащихся общеобразовательных школ / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2003. – № 3 (21). – С. 86-96.
2. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 10-15.
3. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6-17.
4. Аменд, А.Ф. Приоритеты российского образования в условиях инновационного развития экономики / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. Сер. 3. Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – Челябинск, 2004. – № 25. – С. 9-14.
5. Андреев, В. И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань, 2000.
6. Верстакова, Ю.В. Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Верстакова, Е.С. Симоненко. – М.: Эксмо, 2008. – 432 с.
7. Воронина, Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / Е.В. Воронина. – М.: Изд-во «5 за знания», 2008. – 368 с.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная инновация / В.И. Загвязинский. – М., 2001.
9. Зайцева, Л.В. Управление инновационным учреждением в режиме функционирования и развития (программа РОСТ) / Л.В. Зайцева, С.В. Земляченко. – М.: Новая школа, 1997. – 80 с.
10. Кузнецов, А.И. Пути развития образования в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / А.И. Кузнецов, А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 2 (3). – С. 32-41.
11. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение: стратегия и практика / В.Я. Ляудис. – М., 1994.
12. Саламатов, А.А. Интеграция экологического и экономического образования в средней школе: монография / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2007. – 302 с.
13. Саламатов, А.А. Конъюнктурные аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Салама-

тов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. 15. – 2012. – № 4 (263). – С. 70-73.

14. Саламатов, А.А. Методологический и теоретический статус принципа преемственности в образовании / А.А. Саламатов, Е.Н. Латыпова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2010. – № 1 (1). – С. 43-48.

15. Саламатов, А.А. «Наша новая школа» – путь к культуре граждан и развитию общества / А.А. Саламатов, С.В. Санникова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 59-62.

16. Саламатов, А.А. О формировании эколого-экономических ценностных ориентаций в профильной школе / А.А. Саламатов // Философия образования. – Новосибирск, 2006. – № 1 (15). – С. 196-200.

17. Саламатов, А.А. Предпосылки и ключевые аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 3 (4). – С. 54-62.

18. Саламатов, А.А. Реализация принципа преемственности как фактор повышения качества экологического образования учащихся общеобразовательного

учреждения: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2003. – 198 с.

19. Саламатов, А.А. Учитель! Перед именем твоим... / А.А. Саламатов // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 8. – С. 1-6.

20. Саламатов, А.А. Экологизация экономической подготовки старших школьников в системе профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2010. – 376 с.

21. Саламатов, А.А. Эколого-экономическая направленность образования в профильной школе / А.А. Саламатов // Профильная школа. – 2005. – № 6 (15). – С. 11-14.

22. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват. учреждений / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.

23. Чернявская, О.М. Взаимодействие субъектов в управлении образовательной средой как условие ее качества / О.М. Чернявская, А.А. Саламатов // Наука. – Костанай: Изд-во КИНЭУ, 2008. – № 2. – С. 85-88.

24. Чернявская, О.М. К вопросу об управлении в образовательной среде / О.М. Чернявская, А.А. Саламатов // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – Астана, 2008. – № 2 (49). – С. 465-471.

**N. Dautova**

Chelyabinsk State Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russian Federation

#### **WAYS OF IMPROVING THE SYSTEM OF MANAGEMENT OF INNOVATION ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

*Abstract.* The article discusses the issues of innovation and ways to improve the system of management of innovative activity in education.

*Keywords:* innovation manager, innovation process management.



УДК 371.011  
ББК 74.200.507

**Г.Н. Ишкильдина**

МОУ Губернская общеобразовательная школа Челябинской области  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** В данной статье автор рассматривает проблему формирования психологической готовности к осуществлению инновационной деятельности педагогов, проводит анализ психолого-педагогической литературы, формулирует понятийный аппарат интересующей проблемы, выделяет компоненты психологической готовности педагогов к инновационной деятельности, которая является важнейшей характеристикой современного педагога.*

***Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, психологическая готовность.*

Прогноз авторов проекта по введению ФГОС оказался верным: «Учитель – это самый трудный предмет при переходе на ФГОС», так как на практике все столкнулись с проблемой неготовности педагогов к переходу на новые стандарты, как с технологической, так и с психологической.

Формирование и развитие готовности у педагогов к осуществлению инновационной деятельности, без которой успешность педагогической деятельности в настоящее время невозможна, ведет к изменениям психологического состояния всех участников образовательного про-

цесса, оказывает влияние на степень их уверенности в своих силах [2, с.73].

Поэтому цель психолого-педагогического сопровождения педагога является формирование психологической готовности педагогических работников к инновационной деятельности.

Многие современные ученые сделали объектом своих исследований инновационные процессы. Сущность инновационной педагогической деятельности, ее структура и классификация были исследованы в работах К. Ангеловски, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, Н.Я. Найна,

А.И. Пригожина, Л.С. Подымовой, С.Д. Полякова, М.М. Поташника, В.А. Слостенина, О.Г. Хомерики, Н.Р. Юсуфбекова и др.

Механизмы применения и внедрения педагогических новшеств исследовали С.А. Безгородько, И.Ф. Исаев, А.Г. Кругликов, А.А. Орлов, С.Д. Поляков, А.И. Пригожин, З.И. Рябикина, В.А. Слостенин и др.

Объектом исследований К.А. Альбухоновой-Славской, Ф.Н. Голуболина, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, И.Б. Котовой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Я.А. Пономарева, Г.С. Сухабской, А.И. Щербакова и др. являлись общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности.

Проблему инновационной деятельности в образовательных учреждениях нового типа исследовали Л.А. Абрекова, А.В. Авралов, В.А. Зернов, Г.А. Шабанов и др.

Организацию и управление инновационными процессами в своих работах изучали В.Ф. Бут, В.П. Кваша, Н.В. Коноплина, Т.И. Кульпина, Т.Х. Оганесова, С.Д. Поляков, Н.Р. Юсуфбекова и др.

Объектом исследований К.А. Алибаева, А.Ф. Балакирева, В.А. Кан-Калика, В.А. Кваши, В.П. Лариной, А.В. Лоренсова, А.В. Попова, М.М. Поташника, В.А. Слостенина,

О.Ф. Харамана, О.Г. Хомерики, Н.Ш. Чинкиной и др. являлось формирование готовности учителя к инновационной деятельности.

Проблемой прогнозирования, диагностики, обобщения передового педагогического опыта и инновационных процессов занимались В.В. Белоус, Э.Г. Малиночка, С.В. Недбаева, В.А. Пегов, Л.С. Подымова, В.А. Слостенин, Ф.В. Терегулов, Я.С. Турбовской, Л.М. Фридман, В.К. Шаповалов и др.

Психологическая готовность к осуществлению инновационной деятельности в настоящее время – важнейшее профессиональное качество педагога, отсутствие которого не позволит достичь высокого уровня педагогического мастерства [6, с.26].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что большинство исследователей под инновационной деятельностью понимают любое новое, необычное, нестандартное, что осваивается в конкретном образовательном учреждении.

Если взять за основу такой подход к определению данного понятия, можно утверждать, что в той или иной степени занимаются инновационной деятельностью практически все образовательные учреждения. Но при этом чаще всего изменения, происходящие в результате осуществления инновационной дея-

тельности, в самих образовательных учреждениях не оцениваются и не анализируются. Зачастую попытки провести анализ имеют беспорядочный, локальный характер, не представляющий какой-либо системы [7, с. 45].

Принято считать, что впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях культурологов в XIX веке и означал «введение некоторых элементов одной культуры в другую». В начале XX века началось изучение закономерностей технических нововведений.

В 30-е годы XX века австрийский экономист И.Шумпетер первым использовал понятие «инновация», означавшее в авторском варианте «новшество», «нововведение».

В конце 50-х годов XX века в США и Западной Европе началось систематическое изучение инновации в образовании. В исследованиях английских и американских ученых (Дж. Бассет, Д.Гамильтон, Р.Хейвлок и др.) в первую очередь рассматривались проблемы руководства инновационными процессами.

В середине 80-х годов XX века началось систематическое изучение инноваций в отечественной науке и практике [1, с. 24].

В.В. Антонюк понимает инновацию как социально-психологическое качество деятельности; А.И. Пригожий – как процесс

создания и использования нового опыта, связанного с изменениями в социально-образовательной среде; К.А. Ангеловский, М.В. Кларин под инновацией понимают преобразование и изменения в образе деятельности, стиле мышления педагога, построения целостной концепции, лежащей в основе общей системы учебно-воспитательной работы. Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский трактуют понятие «инновация» как фактор стимулирования профессиональной активности педагогов. В.А. Кан-Калик понимает под инновацией проявление творчества в педагогической деятельности [4, с. 65].

В нашем исследовании за основу мы взяли определение термина «инновация» Н.И. Лапина «как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического опыта для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием закономерного развития общества, а также сопряженные с данным новшеством изменения в социальной и вещественной среде» [3, с. 31].

Множество подходов к определению одного из основных понятий исследования выявляют необходимость более точно рассмотреть терминологический аппарат инноватики.

Психологическая готовность к осуществлению инновационной дея-

тельности представляет собой совокупность качеств педагога, которые определяют его направленность на развитие собственной профессиональной деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способность обнаруживать актуальные проблемы образования учащихся, находить и реализовывать эффективные способы их решения [8, с. 123].

Наличие мотива включения в инновационную деятельность – это первый компонент готовности к ней.

Второй компонент – комплекс знаний о современных требованиях к результатам образования, инновационных моделях и технологиях образования.

Третий компонент – совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности [5, с.14].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования у педагогов психологической готовности к осуществлению инновационной деятельности актуальна и требует дальнейшего исследования и применения полученных результатов в практике педагогической деятельности.

#### **Библиографический список:**

1. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов //

Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 10-15.

2. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6-17.

3. Аменд, А.Ф. Приоритеты российского образования в условиях инновационного развития экономики / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. Сер. 3. Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – Челябинск, 2004. – № 25. – С. 9-14.

4. Ващенко, В. Инновационность и инновационное образование В. Ващенко // *Almamater*. – 2000. – № 6.

5. Воронин, А.М. Управление инновационной образовательной средой: дис. ... канд. пед. наук / А.М. Воронин. – Брянск, 1995. – 138 с.

6. Воронина, Т. Управление инновациями в сфере образования / Т. Воронина, О. Молчанова, А. Абрамешин // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С.3.

7. Елисеев, К.В. Некоторые особенности жизнедеятельности нововведений в образовании / К.В. Елисеев // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. – Тюмень, 1990.

8. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. – Тюмень, 1990.

9. Кузнецов, А.И. Основные направления развития образования в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / А.И. Кузнецов, А.Ф. Аменд, А.А. Сала-

матов // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – Т. 1: Образование сегодня – путь к развитию личности учащегося и общества. – С. 38-61.

10. Кузнецов, А.И. Пути развития образования в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / А.И. Кузнецов, А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 2 (3). – С. 32-41.

11. Недбаева, С.В. Становление и развитие личностно ориентированной психологической практики в российском образовании: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Ставрополь, 2001. – 42 с.

12. Поляков, С.Д. В поисках педагогической инноватики / С.Д. Поляков. – М., 1993. – 318 с.

13. Саламатов, А.А. Конъюнктурные аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. 15. – 2012. – № 4 (263). – С. 70-73.

14. Саламатов, А.А. «Наша новая школа» – путь к культуре граждан и развитию общества / А.А. Саламатов, С.В. Санникова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 59-62.

15. Саламатов, А.А. Предпосылки и ключевые аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 3 (4). – С. 54-62.

16. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 224 с.

**G. Ishkildina**

Gubernskaya School of Chelyabinsk region  
Chelyabinsk, Russia

#### **FORMATION OF TEACHERS' PSYCHOLOGICAL READINESS TO IMPLEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITIES**

**Abstract.** *In this article the author considers the problem of the formation of psychological readiness for the implementation of innovative activity of teachers, analyzes the psychological and educational literature, formulates the conceptual apparatus of interest problems, identifies the components of mental readiness of teachers to innovate, which is an essential characteristic of the modern teacher.*

**Key words:** *innovation, innovation, psychological readiness.*

УДК 371.011

ББК 74.200.507

**Г.Т. Кадырова**

Костанайский технико-экономический колледж

г. Костанай, Республика Казахстан

**СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются социально-исторические предпосылки формирования экономической компетентности у студентов в профессиональных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** экономическое образование, экономическая компетентность.

Анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы показывает, что вопросам экономического образования наука уделяла и уделяет самое пристальное внимание. Это выражается в огромном количестве материала по проблемам экономического образования и воспитания молодежи, на кратком анализе которого мы остановимся ниже.

Представление социально-исторических предпосылок формирования экономической компетентности у студентов в профессиональных образовательных организациях мы считаем целесообразным начать с конца XIX века, когда экономическое образование стало выделяться в самостоятельный вид образования.

Ценной идеей представителей педагогической мысли XIX в. было понимание того, что моральное удовлетворение человеку приносит продуктивная, творческая деятельность на благо общества. Однако недооценка рынка как главного критерия производительного труда придавало этой идее абстрактный характер. Осуждение предпринимательской деятельности как аморальной создавало условия для появления классово-морали, в то время как экономическое поведение должно быть ориентировано на общечеловеческие, надклассовые, надгрупповые ценности. Поэтому и в отечественной, и в зарубежной педагогической мысли к началу XX в. проблема экономического образования подрастающего

поколения была практически не разработана.

Усиление интереса к изучению экономического образования в начале XX в. было связано со сменой парадигмы в экономической науке. А. Маршалл считает, что предметом исследования экономической теории «являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни» [12, с.69]. Причём помимо эгоистических мотивов, он признаёт альтруистические мотивы: семейные привязанности, стремление помочь ближнему, побуждения к коллективным действиям и другие. По мнению учёного, многие мотивы экономического поведения можно свести к более сильному и устойчивому стремлению достижения удовольствия и избеганию неудовольствия. Мотивы экономического поведения измеряются косвенно, т.е. в деньгах. Данный факт при существующем уровне экономической теории делает многие мотивы, особенно связанные с альтруистическими действиями неизмеримыми. Таким образом, экономистам неклассического направления удалось обосновать, что в процессе экономического образования должно уделяться большое внимание осознанию принципов экономического поведения в рыночной экономике. Однако такое экономическое поведение несёт чисто утилитарный характер [26].

Переход от рынка свободной конкуренции к государственно-регулируемой экономике в первой половине XX в. сопровождается развитием крупного бизнеса и появлением больших сложных организаций. Происходит замена накопительского типа поведения на конформистский. Такой тип поведения предполагает умение «подать себя» на рынке труда, приспособиться к целям организации, быть энергичным и честолюбивым.

В это же время развивается прагматическая педагогика, одним из основоположников которой становится американский философ и педагог Джон Дьюи. Дьюи считал, что различные виды деятельности являются инструментами, созданными человеком для решения индивидуальных и социальных проблем. Познание выступает в качестве сложной формы поведения, цель которого адаптация к социуму. Критерием оптимального поведения является его практическая эффективность. Поэтому формирование личности, умеющей приспосабливаться к различным ситуациям в мире бизнеса, рассматривается прагматической педагогикой как цель воспитания [5].

Представителям прагматической педагогики, на наш взгляд, удалось доказать, что формирование опыта социального поведения (в том числе и экономического) является одной из основных целей воспитания. Особую роль в формировании

такого опыта они отводили деятельности такому подходу (обучение путём «делания»), в рамках которого предполагалось широкое применение имитационного моделирования.

Изменение в отраслевой структуре народного хозяйства и в структуре занятости во второй половине XX в. дают основание ряду экономистов полагать о переходе к новому индустриальному обществу. В данном обществе наука превращается в непосредственную производительную силу и увеличивается роль инновационных факторов экономического роста. Стратегическим для нового индустриального общества ресурсом становится человеческий капитал, что предполагает наличие в экономике инициативной и высококвалифицированной рабочей силы.

В 20-30-е гг. XX в. советские педагоги-новаторы А.С. Макаренко [11], М.М. Пистрак [14], С.Т. Шацкий [30], государственные деятели Н.К. Крупская [8], А.В. Луначарский [9] и другие внесли существенный вклад в разработку проблем научной организации труда школьников, профессиональной ориентации подрастающего поколения, воспитанию потребности в общественно необходимом производительном труде. В рамках марксистско-ленинского подхода к воспитанию ими был поставлен вопрос о подготовке молодого поколения к строительству коммунизма, о выработке психологии работника-коллективиста, хозяина производства. В качестве задач воспитания в

советской педагогической науке того времени рассматривается формирование таких общественных инстинктов как осознание перспектив коммунистического строительства, стремление трудиться на благо общества, умение заботливо использовать его богатство, трудиться в коллективе. Эти качества должны были проявляться и в поведении человека в хозяйственной сфере.

Большой вклад в осмысление данной проблемы внёс А.С. Макаренко [11]. Представляя цель воспитания как конкретную программу развития личности, он особое место отводит проблеме формирования сознательного экономического поведения хозяина советской страны. Такое поведение должно быть бережливым, точным, оперативным и деловитым. Для его воспитания А.С. Макаренко предлагает вовлечение детей в процесс общественно-полезного, коллективного, производительного труда.

На наш взгляд, советским педагогам-новаторам удалось обосновать такие особенности результата экономического образования как деловитость, творческий характер, сочетание личных, коллективных и общественных интересов, присущих и сегодня экономическому образованию. Однако пропаганда преимуществ социалистической системы хозяйствования привела к недооценке рыночных механизмов, которые регулируют экономическое поведение человека в современном обществе.



Дальнейший политический курс на ускорение экономического развития страны за счёт форсированной индустриализации и насильственной коллективизации привёл к использованию преимущественно экстенсивных факторов роста. Игнорирование требований экономических законов привело к недооценке роли экономического воспитания подрастающего поколения как средства увеличения производительности в народном хозяйстве.

Исчерпание экстенсивных факторов развития советской экономики и поиск путей его интенсификации привёл к усилению внимания экономистов, философов и педагогов к проблемам воспитания и подготовки высококвалифицированной рабочей силы. Возобновление интереса к изучению проблем экономического образования в нашей стране было связано с теоретическим обоснованием экономического воспитания как самостоятельной социально-экономической категории.

Во второй половине XX в. философ Б.И. Иткин предложил выделить этот вид воспитания из трудового, так как последнее «не предполагает в качестве обязательных компонентов интерес и потребность в экономической деятельности; получение экономических представлений, знаний, экономического мышления, усвоение экономической теории; а также привитие работнику таких качеств, как бережливость, предприимчивость, практицизм,

чувство хозяина производства» [6, с.9]. Перечисленные элементы Б.И. Иткин считает специфическими категориями экономического воспитания.

Экономисты Л.Е. Эпштейн [33], Л.Н. Пономарёв [16] проанализировали экономические факторы коммунистического воспитания и пришли к выводу, что экономическое воспитание как его часть является важным резервом повышения эффективности функционирования и развития народного хозяйства. Они считали, что экономическое воспитание должно иметь материальную реализацию в практической хозяйственной деятельности людей. Экономическое образование рассматривалось как одно из средств экономического воспитания.

В 70-80-е г.г. XX в. в работах А.Ф. Аменда [3], Ю.К. Васильева [4], А.С. Нисимчука [13], В.К. Розова [18], Б.П. Шемякина [31], А.Т. Шпака [32] и многих других исследователей разрабатываются основные категории экономического воспитания и изучаются направления его практической реализации.

В ряде работ под целью экономического воспитания понимается формирование готовности личности к экономической деятельности, которая характеризуется знанием элементарных основ экономической жизни, развитием чувства хозяина общенародной собственности и социалистического производства, нравственными нормами экономического поведения

ния. Под нравственными нормами экономического поведения понимается трудолюбие, коллективизм, бережливость, организованность, предприимчивость.

Особое внимание придаётся экономическому воспитанию в процессе трудовой подготовки, одной из задач которой, по мнению И.А. Сасовой [26], является моделирование такой экономической деятельности школьников, которая максимально приближена к экономической деятельности работников на производстве в условиях хозрасчёта и прогрессивных форм организации труда.

К концу 80-х г.г. XX были охарактеризованы нравственные нормы экономического поведения в социалистическом обществе, разработаны пути их формирования, апробированы различные формы (учебно-производственные комбинаты, школьные кооперативы, ученические бригады и т.д.) организации трудового экономического поведения учащихся. Появляются работы, рассматривающие некоторые психологические аспекты экономического поведения подрастающего поколения (А.И. Китов, В.Д. Попов) [7]. В то же время в педагогических исследованиях отмечалось, что экономические знания и умения, полученные учащимися в школе, не используются ими в практической деятельности, не проявляются в поведении.

Экономические реформы в России создали условия для дальнейшего развития экономического воспи-

тания подрастающего поколения, в том числе перспективы внедрения компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов в области экономики. Стоит отметить, что в 90-х гг. XX в. изучение проблем экономического образования приобретает междисциплинарный характер. Различные аспекты этой проблемы изучаются в рамках экономического, социологического и психологического исследовательских подходов.

Нельзя не согласиться и с автором концепции экономического образования в полной средней школе Л.Л. Любимовым. Он считает, что «экономическое образование – это не просто процесс получения и усвоения некоторого объёма знаний...это один из важных источников формирования поведения человека, понимания и признания им определённых «правил игры», принятия «на веру» той или иной системы ценностных установок и ориентаций» [10, с.28].

Подводя итог, можно сделать следующий вывод, что изучение литературы по истории педагогической и социально-экономической мысли показал, что существуют давние традиции рассматривать в контексте воспитания подрастающего поколения формирование экономических знаний, умений и личностных качеств. В то же время имеется недостаточная разработанность проблемы формирования экономической

компетентности у студентов профессиональных образовательных организаций, соответствующего социальному заказу общества и государства.

#### Библиографический список:

1. Аменд, А.Ф. Непрерывное эколого-экономическое образование учащихся общеобразовательных школ / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2003. – № 3 (21). – С. 86-96.
2. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 10-15.
3. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6-17.
4. Васильев, Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся / Ю.К. Васильев. – М.: Педагогика, 1983.-96с.
5. Дьюи, Дж. Школа будущего / Дж. Дьюи, Эв. Дьюи // Народное образование. – 2000. – №8. – С.244-265.
6. Иткин, И.Б. Экономическое воспитание как социальная категория / И.Б. Иткин // Вопросы экономического воспитания. – Челябинск, 1967. – 164 с.
7. Китов, А.И. Экономическая психология / А.И. Китов. – М.: Экономика, 1987. – 224 с.
8. Крупская, Н.К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1965. – 695 с.
9. Луначарский, А.В. Воспитание нового человека / А.В. Луначарский // О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1976. – С. 269-299.
10. Любимов, Л.Л. Основы экономических знаний: учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. Экономики / Л.Л. Любимов, Н.А. Раннева. – 4-е изд. – М.: Вита-пресс, 2000. – 496 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения / А.С.Макаренко: В 8 т.; Ред. кол. М.И. Кондаков (гл. ред.) и др. – М.: Педагогика, 1983.
12. Маршалл, А. Принципы экономической теории / А. Маршалл: В 3т.: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1993.
13. Нисимчук, А.С. Экономическое воспитание в сельской школе / А.С. Нисимчук. – М.: Просвещение, 1989. – 207 с.
14. Пистрак, М.М. Режим экономии и школа / М.М. Пистрак // На путях к новой школе. – 1926. – №10. – С.19.
15. Поляков, В.А. Непрерывное экономическое образование молодежи / В.А. Поляков, И.А. Сасова // Педагогика. – 1994. – № 4. – С.19-26.
16. Пономарёв, Л.Н. Экономическая культура: сущность, направления развития / Л.Н. Пономарёв, В.Д. Попов, В.П. Чичканов. – М.: Мысль, 1987. – 269 с.
17. Равичев, С.А. Сборник тестовых заданий по экономике (8-11классы) / С.А.Равичев, С.Э. Григорьев, Т.А. Протасевич, А.С. Свахин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МЦЭБО-Вита-пресс, 2001. – 128 с.
18. Розов, В.К. Методика экономического воспитания школьников / В.К. Розов, Б.П. Шемякин, П.А. Шемякин. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
19. Саламатов, А.А. Анализ и проектирование понятийно-категориального аппарата исследования по гуманитарным наукам / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 4 (9). – С. 47-67.
20. Саламатов, А.А. Конъюнктурные аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. 15. – 2012. – № 4 (263). – С. 70-73.

21. Саламатов, А.А. Предпосылки и ключевые аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 3 (4). – С. 54-62.

22. Саламатов, А.А. Реализация принципа преемственности как фактор повышения качества экологического образования учащихся общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2003. – 198 с.

23. Саламатов, А.А. Теоретический базис концепции эколого-экономического образования в средней школе / А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. – № 4. – С. 121-134.

24. Саламатов, А.А. Экологизация экономической подготовки старших школьников в системе профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2010. – 376 с.

25. Саламатов, А.А. Эколого-экономическое образование в профильной школе: теоретико-методологические аспекты: монография / А.А. Саламатов. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2004. – 187 с.

26. Сасова, И.А. Теория и практика экономической подготовки школьников к тру-

ду в новых условиях хозяйствования: автореф. дис. ... д-ра. пед. Наук / И.А. Сасова. – М., 1989. – 36 с.

27. Симоненко, В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства / В.Д. Симоненко, Н.В. Фомин. – Брянск: Изд-во БПУ, 1998. – 226 с.

28. Соколова, Г.Н. Экономическая социология / Г.Н. Соколова. – Минск: Выш. шк., 1998. – 368 с.

29. Черняк, В.З. Введение в предпринимательство: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.З. Черняк. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 248 с.

30. Шацкий, С.Т. Избранные пед. соч.: в 2 т. Т.2 / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.П. Щацкой. – М.: Педагогика, 1980. – 416 с.

31. Шемякин, А.Б. Роль школьного экономического образования в формировании рыночных ориентаций хозяйственного поведения старшеклассников / А.Б. Шемякин // Учёные записки НТГПИ. Общественные науки. Т.2., Ч.1. – Н.-Тагил, 2002. – С. 95-98.

32. Шпак, А.Г. Организация экономического образования и воспитания учащихся / А.Г. Шпак. – Киев, 1987. – 128 с.

33. Эпштейн, Л.Е. Экономические факторы коммунистического воспитания / Л.Е. Эпштейн. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1966. – 316 с.

**Kadyrova Gulmai Toktarovna**

Kostanai Technical Economical College

Kostanai, Kazakhstan

#### **SOCIO-HISTORICAL BACKGROUND OF THE FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCE OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS**

*Abstract.* The article discusses the socio-historical background of the formation of economic competence of students of vocational education organizations.

**Keywords:** economics, economic competency.

УДК 371.011  
ББК 74.200.507

**Д.В. Петроченков**

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»  
г. Копейск, Челябинская область, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ТВОРЧЕСКОМ СТИЛЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** Способность к целеполаганию, создание жизненно важных целей (идеалов) своей настоящей и будущей деятельности, преодоление инфантильного (детского) отношения к окружающему миру и к самому себе, умение достигать поставленной цели – все это относится к содержанию развития личности в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** воспитание, формирование личности подростка, общественные, нравственные и эстетические идеалы, деятельностное общение, В.А. Сухомлинский, воображение и творчество, игра, театр.*

Подростковый возраст отличается особыми психологическими проявлениями, за которые он, как известно, получил название «кризисного», «трудного» и т.п. «Уже не ребенок, но еще не взрослый» – эта формула наглядно выражает переходный характер подростковой жизни. Подросток – это человек, который уже во многом расстался с беззаботной порой детства, но еще не нашел себя во взрослой жизни, не оформился как зрелая личность с присущим только ей стилем деятельности, образом жизни, оценками событий и т.д. Известны и научно описаны особенности этого возраста: подросток становится трудно

управляемым, его часто не устраивают ценности, задачи, устремления, которые не так давно составляли смысл его жизни и деятельности. Наблюдается неадекватность поведения, необъяснимость поступков. Возникает необходимость (психолого-педагогическая) изменять характер и организацию своей деятельности. Психологи описывают это как новую социальную ситуацию развития, которая приводит к появлению психологических новообразований в этом возрасте, а именно: стремление занять свое место в коллективе сверстников, завоевать признание товарищей, ориентация на требования коллектива и его мнение, повы-

шенное внимание и требовательность к себе, социальная активность, стремление к «взрослости» и т.п.

Психологический аспект изучения подросткового возраста неотделим от педагогического, т.е. от воспитания и формирования личности подростка на основе развитых общественных, нравственных и эстетических идеалов.

Теоретико-методологическую основу понимания подросткового возраста заложил Л.С. Выготский. Именно он разработал принцип единства социального и индивидуального, который составляет основной смысл предложенного им понятия социальной ситуации развития. Но сама «социальная ситуация развития» должна быть раскрыта в подростковом возрасте как некоторый «механизм» перехода от детства к взрослости. Для решения этого вопроса принципиальным является понятие деятельности подростков.

А.Н. Леонтьев утверждал, что «в изучении развития психики ребенка следует исходить из анализа развития его деятельности, так как она складывается в данных конкретных условиях его жизни» [8]. Далее ученый разъяснял, что деятельность в целом не складывается механически из отдельных видов деятельности, т.к. на определенном возрастном этапе одни виды деятельности имеют большее значение, другие – меньшее, одни играют главную роль в процессе развития личности, другие – подчиненную. В соответствии

с этим он сделал важный вывод о том, что каждый возрастной период характеризуется «определенным, ведущим типом его деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является именно изменение ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности» [8].

Выделение ведущей деятельности в подростковом возрасте вызывает определенные трудности. С одной стороны, основной деятельностью подростков в школе продолжает оставаться учение, а успехи или неудачи являются главным критерием их оценки со стороны взрослых. С другой стороны, у подростков возникает и активно развивается особая деятельность, которая заключается в установлении определенных личностных отношений между подростками, которую психологи (Д.Б. Эльконин, Г.В. Драгунова и др.) называют деятельностью общения или «деятельностным общением». Внутри такого личностного общения оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируется личностный смысл жизни, а тем самым формируется самосознание.

Таким образом, подростковый возраст является периодом, в котором формируются нормы и способы построения общения.

В аспекте нравственного воспитания подростков очень важна идея, осуществленная В.А. Сухомлинским в практике его педагогической дея-

тельности. Он утверждал, что важно давать не только понятие нравственности, но обязательно показывать образцы нравственного поведения, позволяющие открыть подростку целые драмы идей, отраслей, поступков и их следствий, т.е. образцы, способные выполнять роль нравственного идеала [21].

Для подростков – поиски нравственного идеала – одна из важных сторон их жизнедеятельности. Нравственный идеал, если он задается кем-то, принимается подростком только в том случае, если тот, кто задает этот идеал, сам ему отвечает. Поэтому так важна мысль великих педагогов, что в деле воспитания все должно основываться на личности воспитателя, которую не могут заменить программы, методики, уставы и т.п.

Нравственные образцы придают нравственным понятиям достоверность. Но это справедливо и по отношению к образцам и безнравственным. Поэтому и нравственные образцы, как и нравственные понятия – необходимые, но не достаточные условия формирования нравственного поведения подростков.

Нравственность, как установленно в теории и подтверждено практикой, дается подростку, прежде всего, через его реальную деятельность, через общение с другими людьми. Нравственность непосредственно включена в жизнедеятельность подростков, ибо, общаясь с людьми, он совершает реальный нравственный

выбор.

Важнейшей особенностью нравственного выбора является умение посмотреть на жизненную ситуацию с двух сторон – со своей и с позиции другого человека. И это принципиально новая способность подростков, которой нет у младших возрастов.

Представляется необходимым выделить еще один важный аспект – развитие мотивационной сферы подростков, – т.е. формирование умения действовать в соответствии с поставленной целью. Именно у подростков на первый план выдвигается проблема самостоятельной постановки перед собой определенной цели. «Цель, как идеальный образ будущего, образ должного, детерминирует настоящее, определяет собой реальное действие и состояние субъекта». В подростковом возрасте вопрос о целях деятельности выступает как наиболее острый и актуальный. Именно в этом возрасте как бы теряется самооценочность отношений в интимном кругу общения – в семье, классе. Это означает, что требования, идущие от самых близких взрослых (учитель, родители) и сверстников сохраняет смысл лишь при условии, что они включаются в широкую социально-мотивационную сферу, т.е. идут от нужд общественного развития.

У подростка меняется система связей с окружающим миром, он стремится выйти за рамки семьи, школы, расширить круг общения.

Его не устраивает уже мир тех личностных отношений, которыми он связан - школа, класс, семья, двор. Он стремится найти свое место в более широком контексте общественных связей. Но поскольку его реальная жизнь по-прежнему связана именно с семьей и школой, то свое стремление к преобразованию жизни он реализует в форме воображения, фантазии. Фантазия - есть уникальная человеческая способность, «не обладая ею, человек не может ни жить, ни действовать, ни мыслить по-человечески ни в науке, ни в политике, ни в сфере нравственно-личностных отношений с другими людьми» [21].

Воображение у подростка выполняет важнейшую функцию в становлении его личности: оно помогает соотнести свою жизненную перспективу с принятыми обществом, его социальными и нравственными идеалами. Без развития воображения, фантазии – важнейших человеческих способностей – невозможно полноценное развитие подростка. Для сферы искусства – способность к воображению является основополагающей, ибо само искусство есть «продукт развитой, профессионально усовершенствованной силы воображения, фантазии».

В известной работе Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте» заложена принципиально важная для нашего исследования мысль о самом распространенном виде детского творче-

ства – драматизации, или театральной постановки [7].

Он объясняет это тем, что драма основана на действии, совершаемом подростком более близко, действительно и непосредственно связывая художественное творчество с личным переживанием. Драматическая форма переживания впечатлений жизни лежит глубоко в природе детей и находит свое выражение стихийно, независимо от желания взрослых. Для неосознанных душевных движений (героизм, отвага, самопожертвование) силою инстинкта и воображения ребенок создает положения и обстановку, которых не дает ему жизнь. Всякую свою выдумку, впечатления, фантазии ребенку хочется воплотить в живые образы и действия.

Еще одной причиной близости драматической формы для подростка является связь всякой драматизации с игрой. Драма ближе, чем всякий другой вид творчества, непосредственно связана с игрой, содержит в себе элементы самых различных видов творчества. Поэтому театральная постановка дает повод и материал для самых разнообразных видов детского творчества.

Подростки сами сочиняют, импровизируют или работают над постановкой пьесы, импровизируют роли, иногда инсценируют какой-нибудь готовый литературный материал. Это есть подготовка или естественная часть целой и занимательной игры. Изготовление бутафории,



декораций, костюмов дает повод для изобразительного и технического творчества подростков. Подростки рисуют, пилят, вырезают, шьют, и опять все эти занятия приобретают смысл и цель как части общего, волнующего подростков замысла. Наконец, сама игра, состоящая в представлении действующих лиц, завершает всю эту работу и дает ей полное и окончательное выражение.

А ведь игра – жизненная школа ребенка, воспитывающая его духовно и физически. Она является первичной драматической формой и отличается той драгоценной особенностью, что артист, зритель, автор пьесы, декоратор, художник-оформитель, бутафор и т.д. соединены в одном лице. В ней творчество подростка имеет синтетический характер, его интеллектуальная, эмоциональная и волевая области возбуждены с непосредственной силой жизни, без излишнего напряжения в то же время его психики.

Современный подросток уже не может и не хочет «готовиться к жизни» в изоляции от окружающего мира и людей. Он хочет реализовать свой индивидуальный потенциал в настоящее время. Подросток начинает искать смысл жизни и начинает проверять свои силы: интеллектуальные, физические, духовные. Эта проверка ведется широким фронтом, но, в основном, в неформальной деятельности и общении.

Как показывают результаты многочисленных исследований

(А.Ф. Аменд, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.Н. Лутошкин, А.А. Саламатов, А.В. Толстых, А.П. Файн, О.М. Чернявская и др.) в этом возрасте у некоторых подростков намечается негативное отношение к окружающим людям, обществу, отчуждение от них и, в некоторых случаях, потеря смысла жизни. Смыслоутрату можно преодолеть только самому индивиду, но создать условия успеха, помочь обрести уверенность в своих силах, сформировать потребности в творческом стиле жизнедеятельности могут педагоги и родители. И именно во внешкольной деятельности подростки надеются отыскать успех, компенсировать свои неудачи в учении; стремятся найти пути к самоусовершенствованию, к самоуважению и любви к окружающему их миру людей, способы и средства самопознания и самореализации.

Во внешкольной, культурно-досуговой деятельности подросток удовлетворяет потребность в установлении дружеских и деловых отношений с различными, интересными для них людьми.

Активная жизненная позиция молодого человека прямо связана и зависит от формирования у него в период отрочества развитых общественных, нравственных идеалов, не сводимых к соображениям прагматизма. Способность к целеполаганию, создание жизненно важных целей (идеалов) своей настоящей и будущей деятельности, преодоление

инфантильного (детского) отношения к окружающему миру и к самому себе, умение достигать поставленной цели – все это относится к содержанию развития личности в подростковом возрасте. И все это необходимо учитывать педагогу, воспитателю, руководителю подростковых творческих коллективов в их кропотливой работе.

#### **Библиографический список:**

1. Аменд, А.Ф. XXI век – век непрерывного образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. тр.: в 3 т. / А.Ф. Аменд, А.А. Горчинская, А.А. Саламатов; под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 1. – С. 8-57.
2. Аменд, А.Ф. Непрерывное эколого-экономическое образование учащихся общеобразовательных школ / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2003. – № 3 (21). – С. 86-96.
3. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 10-15.
4. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6-17.
5. Аменд, А.Ф. Приоритеты российского образования в условиях инновационного развития экономики / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. Сер. 3. Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – Челябинск, 2004. – № 25. – С. 9-14.
6. Кузнецов, А.И. Пути развития образования в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / А.И. Кузнецов, А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 2 (3). – С. 32-41.
7. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб., 2007. – 96 с.
8. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научн. наследия. - М.: МГУ, 2008.-285 с.
9. Саламатов, А.А. Воспитательный потенциал эколого-экономического образования / А.А. Саламатов // Воспитательный потенциал системы в формировании компетентного педагога в условиях профессионального образования: сб. статей. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009. – С. 188-197.
10. Саламатов, А.А. Интеграция экологического и экономического образования в средней школе: монография / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2007. – 302 с.
11. Саламатов, А.А. Конъюнктурные аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. 15. – 2012. – № 4 (263). – С. 70-73.
12. Саламатов, А.А. «Наша новая школа» – путь к культуре граждан и развитию общества / А.А. Саламатов, С.В. Саникова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 59-62.
13. Саламатов, А.А. О формировании эколого-экономических ценностных ориентаций в профильной школе / А.А. Саламатов // Философия образования. – Новосибирск, 2006. – № 1 (15). – С. 196-

200.

14. Саламатов, А.А. Предпосылки и ключевые аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 3 (4). – С. 54-62.

15. Саламатов, А.А. Проблема формирования ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических деформаций / А.А. Саламатов, С.С. Мнайдарова // Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, 24-25 нояб. 2010 г., г. Челябинск. – Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2010. – С. 270-272.

16. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев // Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. – Вып. 4. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – С. 233-237.

17. Саламатов, А.А. Реализация принципа преемственности как фактор повышения качества экологического образования учащихся общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2003. – 198 с.

18. Саламатов, А.А. Учитель! Перед именем твоим... / А.А. Саламатов // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 8. – С. 1-6.

19. Саламатов, А.А. Экологизация экономической подготовки старших школьников в системе профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2010. – 376 с.

20. Саламатов, А.А. Эколого-экономическая направленность образования в профильной школе / А.А. Саламатов // Профильная школа. – 2005. – № 6 (15). – С. 11-14.

21. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Мол. гвардия, 2001. – 336 с.

22. Чернявская, О.М. Взаимодействие субъектов в управлении образовательной средой как условие ее качества / О.М. Чернявская, А.А. Саламатов // Наука. – Костанай: Изд-во КИНЭУ, 2008. – № 2. – С. 85-88.

23. Чернявская, О.М. К вопросу об управлении в образовательной среде / О.М. Чернявская, А.А. Саламатов // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – Астана, 2008. – № 2 (49). – С. 465-471.

#### D. Petrochenkov

Palace of Creativity of Children and Youth  
Kopeisk, Chelyabinskaya region, Russia

#### FEATURES OF TEENAGE AGE AND THEIR INFLUENCE ON FORMATION OF REQUIREMENTS FOR CREATIVE STYLE OF ACTIVITY

**Abstract.** *The article highlights the features of teenage age and their influence on formation of requirements for creative style of activity. It describes in details such features as ability to a goal-setting, creation of the vital purposes (ideals) of the real and future activity, overcoming of the infantile (children's) relation to world around and to itself, ability to reach a goal.*

**Key words:** *education, formation of the identity of the teenager, public, moral and esthetic ideals, activity communication, V.A.Sukhomlinsky, imagination and creativity, game, theater.*

УДК 371.011

ББК 74.200.507

**А.А. Саламатов**

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Российская Федерация

**ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются теоретико-методологические основы современного непрерывного образования с точки зрения внедрения инноваций в систему профессионального образования; раскрываются социально-исторические предпосылки становления инновационного непрерывного образования и перспективы его развития на региональном уровне.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, инновация, профессиональное образование, современные образовательные технологии.

Известно, что инновации позволяют быть первыми в жесткой экономической конкуренции на мировых рынках и получать солидные дивиденды на базе новых технологий. Хорошо понимая это, передовые страны всячески поддерживают инновационные процессы, и это является их технологической политикой.

На долю новых или усовершенствованных технологий, содержащих передовые знания или решения, в высокотехнологичных странах приходится до 75% прироста ВВП. Ими проводится системная работа по созданию единой базы данных, поддержке образовательных организаций, внедряющих у себя инновации. Такие образовательные организации имеют существенные налого-

вые льготы, стимулируется переобучение преподавательского состава.

Объем инноваций, поступающих из профессионального образования России в мировое сообщество незначителен, и в основном отмечается в ВПК.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года ориентирует на формирование инновационной образовательной системы, обеспечивающей построение экономики, основанной на знаниях, в которой значимость непрерывного образования трудно переоценить. Инновационная экономика – это тип экономики, основным фактором создания, формирования и развития которой является высококачественный человеческий капитал.

Инновационная составляющая основана на умении образовательными организациями быстро реагировать на изменения, которые диктуются внешней средой, в нашем случае на рынке труда, т. е. система занятости молодых специалистов.

Это касается внедрения нововведений, новых технических решений при производственном обучении, введения новых специальностей, востребованных на рынке труда.

Залог успешного функционирования образовательной организации в том, что она должна идти не только вровень с современными требованиями, но и опережать их.

Внедрение инноваций требует проведения системного анализа всего учебного процесса, и не его основе возможностей модернизации учебного процесса в образовательной организации.

Инновации в профессиональном образовании – это всегда новые образовательные программы и курсы, где будущее каждого обучающегося является его информационно-технологической культурой. В соответствии с поставленной целью подготовки определяются задачи для каждого учебного занятия. Естественно, такое обучение не обходится без квалифицированных преподавателей.

Инновации в профессиональном образовании расширяют программу обучения с помощью уже известных образовательных технологий, которые позволяют правильно направить свои способности и

возможности, они мотивируют потребность обучающихся в знаниях. Инновации в профессиональном образовании позволяют развить активные формы обучения, провести обновление гуманитарных технологий, которые непосредственно формируются знаниями, связанными с деятельностью в сфере межнациональных отношений. Это повышает степень адаптации выпускника в рыночных условиях жизни.

Раскрывая инновационный аспект построения современного непрерывного образования, необходимо опираться на следующие ключевые нормативно-правовые и научные предпосылки:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г.

2. Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.

3. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (2000 г.)

4. Основные положения теории непрерывного образования (А.Ф. Аменд, С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, В.А. Горохова, Л.А. Кохановой, В.Г. Онушкин, А.А. Вербицкий, С.М. Годник, О.В. Долженко, Ю.Н. Кулюткин, Ч. Кунисевич, В.Г. Осипов, И.П. Раченко, Ф.Г. Филиппов и др.)

Рассматривая понятие «непрерывное образование», следует определить его как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогаще-

ние ее духовного мира [1]. Процесс непрерывного образования состоит из последовательных ступеней специально организованного образования, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса и развитие его социально-личностных и профессиональных компетентностей. В центре внимания идеи непрерывного образования находится сам человек на протяжении всей его жизни, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание в целях повышения возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Первые теоретические разработки по проблемам непрерывного образования появились в первой четверти XX века в трудах английских исследователей, которые трактовали его преимущественно как образование взрослых и рассматривали с позиций компенсаторного обучения.

Становление и развитие непрерывного образования в глобальном масштабе относится к началу 70-х годов XX в. Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форуме ЮНЕСКО (1965 г.) крупнейшим теоретиком П. Ленграндом. В его трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея: в центре всех образовательных начал – человек, которому следует создать условия для полного развития способностей на протяжении всей жизни. Понимаемое таким образом непрерывное

образование означает продолжающийся всю жизнь процесс, в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой личности и ее деятельности.

В разных странах предпочитают пользоваться различными терминами: в США употребляют в основном термин «пожизненное образование», в Англии – «продолжающееся образование», в Швеции – «возобновляющееся образование». Последний термин также предпочитают использовать в Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Этот подход нашел отражение в Международном классификаторе, изданном Международной организацией труда, согласно которому система образования непрерывна в том смысле, что человек сможет на любом этапе своей жизни получить взаимосвязанные программы общего, профессионального, специального образования, которые обладают гибкостью и способностью быть индивидуализированными.

С течением времени образование взрослых эволюционировало: вместо некоего придатка к системе традиционного образования стало рассматриваться вначале как самостоятельная (иногда даже главенствующая) сфера образовательной деятельности, а затем как подсистема системы непрерывного образования, объединяющая и тесно связывающая детское и взрослое образование в единый, постоянно действующий процесс. В соответствии с

данным подходом различают термины «непрерывное образование» и «непрерывное обучение». Так, согласно предложениям Международного совета по образованию взрослых (МСОВ) в Международную комиссию (Образование и обучение в XXI веке) термин «непрерывное обучение» очерчивает рамки, в которых осуществляется образование взрослых, но само непрерывное образование не ограничивается образованием взрослых. Оно охватывает и детей, и молодежь, и взрослых и должно распространяться на все сферы образования и все ситуации обучения: дома, на работе, в школе, с использованием средств массовой информации и т.д.

Исследования стратегий непрерывного образования в зарубежных странах, приведенные Институтом профессионально-технического образования РАО, показали, что, несмотря на их многообразие, можно выделить следующие основные модели:

1) система непрерывного образования развивается параллельно с традиционными системами и предназначена, главным образом, для людей с низким уровнем образования (Португалия, Китай);

2) система непрерывного образования развивается параллельно с традиционной системой, однако выступает как самостоятельная система.

В настоящее время в российской системе непрерывного профессионального образования существует ряд корневых проблем:

1. Отсутствие преемственности всех видов и уровней этого образования, позволяющей выстроить эффективную индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося в соответствии с личностными особенностями и потребностями инновационной России.

2. Резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующих реальным потребностям рынка труда.

3. Отсутствие индивидуализации траекторий как повышения уровня профессионального образования, так и переподготовки кадров, повышения квалификации на каждом из его уровней (среднем, высшем) [2].

Очевидно, что без радикальных изменений системы непрерывного профессионального образования, позволяющих решить эти и другие проблемы, без придания ей должного качества и эффективности, гибкости и динамичности, без ее соответствия рынку труда, без всеобщего и непрерывного повышения профессионального уровня трудоспособного населения страны невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность России. Таким образом, объективная потребность становления инновационной экономики требует новых подходов к развитию непрерывного профессионального образования в регионах России. В их основу должны быть положены следующие принципы:

– обеспечение всеобщего непрерывного доступа к образованию

для получения и обновления знаний и навыков, необходимых в современном информационном обществе;

– формирование, развитие и самореализация творческой личности, готовой жить в условиях быстрых перемен;

– ориентация на подготовку специалистов с высоким уровнем социально-личностных, профессиональных и инновационных компетентностей;

– обеспечение долгосрочных инвестиций на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, необходимых для процветания предприятий, отраслей и регионов;

– постоянная нацеленность на генерацию перспективных научных нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации;

– создание и внедрение в системе непрерывного профессионального образования инновационных методов и технологий обучения, направленных на формирование личной мотивации, инновационного мышления, способности и готовности учиться в течение всей жизни;

– реальное обеспечение каждому специалисту самостоятельного выбора образовательного учреждения, в котором он может пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации;

– сотрудничество учреждений среднего профессионального и высшего образования с передовыми предприятиями региона, реализующими инновационные проекты в об-

ласти разработки учебных программ, издания учебников и монографий по инновационным технологиям, в деле подготовки специалистов высшей квалификации по новым профессиям и перспективным научно-инновационным направлениям;

– создание информационно-консультационных центров по месту жительства, ориентированных на интересы и потребности жителей.

В итоге, система непрерывного профессионального образования должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;

- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, смены индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;

- отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

В связи с этим, обратимся к документу, который в свое время был принят за основу развития отечественной системы образования. В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза отмечается, что успешный переход к экономике



и обществу, основанном на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь (lifelong learning). Учение длиною в жизнь определяется как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции [3].

Сегодня все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. Все эти перемены можно описать как переход к информационному обществу, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами.

Те знания и навыки, которые мы получаем в детстве и юности, вовсе не гарантируют нам успеха на всю оставшуюся жизнь. И даже периодическое повышение квалификации еще не является решением проблемы. В информационном обществе базовые умения и навыки должны быть пересмотрены и расширены. К ним надо добавить умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно.

Таким образом, личная мотивация к учению и разнообразные образовательные ресурсы являются ключевыми факторами непрерывного образования. Необходимо разви-

вать не только предложение, но и спрос на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор не был активно вовлечен в процесс обучения.

Однако, в настоящее время этого мало. Как нами уже отмечалось, термин «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Полагаем, в настоящее время необходимо уже говорить об «образовании шириною в жизнь», который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм – формальное, неформальное и информальное:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;

- неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

- информальное образование, индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практически никакого внимания. Современное непрерывное образование делает неформальное и информальное обра-

зование равноправными участниками процесса обучения. К примеру, то, что информационные технологии в первую очередь захватили сферу домашнего пользования и стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчеркивает значение информального образования и доказывает его огромные резервы.

В связи с этим, обозначим и раскроем шесть ключевых принципов современного непрерывного образования:

Принцип 1: Новые базовые знания и навыки для всех

Социально-экономические перемены требуют нового набора необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни: компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки. Социальные навыки – такие, как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать – также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации. Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не менее важно и их постоянное обновление. Именно отсутствие или недостаток квалификации являются главной причиной безработицы во многих высокоразвитых странах. Поэтому государство должно предоставить возможность получения или обнов-

ления этих навыков в любом возрасте.

Принцип 2: Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы

Во всех последних документах не только отмечается, что нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок, но и поднимается вопрос, что вообще считать инвестицией. В каждой стране свои налоговые кодексы и принципы бухгалтерской отчетности, поэтому единое решение выработать достаточно трудно. Невозможно заставить все страны, например, приравнять инвестиции в человеческие ресурсы к капитальным затратам. Здесь скорее следует действовать на основе социального партнерства, распространяя опыт передовых компаний. Социальные партнеры могут также быть привлечены к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющим каждому работнику участвовать в непрерывном образовании.

Принцип 3: Инновационные методики преподавания и учения

По мере продвижения к информационному обществу меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. Учащийся перестает быть пассивным реципиентом информации. Это естественные процессы, которые, однако, могут быть значительно ускорены целенаправленной работой профессионалов в области методологии. Так, например, ком-

пьютерные технологии предоставляют огромные возможности для дистанционного и домашнего обучения, но методисты все еще считают, что они должны непременно сопровождаться личными встречами преподавателя и студента. В целом можно сказать, что процесс преподавания и учения, несмотря на все перемены в обществе, не меняется уже, по меньшей мере, полвека. Образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям, что особенно важно для решения гендерных проблем и проблем "третьего возраста". У нас до сих пор нет ответа на многие методические вопросы – как выработать устойчивую мотивацию к учению, какова методика обучения пожилых людей, как приспособить учебную среду для полноценной интеграции инвалидов, каков положительный потенциал групп смешанного возраста для развития познавательных, практических и социальных навыков и так далее. Для решения этих проблем необходимо не только повысить квалификацию работников сферы образования, но и привлечь тех, кто эффективно решает подобные вопросы в общественных организациях или в профессиональной среде. Профессия учителя в целом меняет свое изначальное содержание. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А, следовательно, и ме-

тоды обучения, – как в формальной, так и в неформальной системе образования – должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

Принцип 4: Новая система оценки полученного образования

В обществе и экономике, основанных на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Поэтому, что бы в последнее время ни говорили, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Они приобретают все большую роль с единым рынком труда, свободой передвижения и свободным выбором образовательного учреждения. В европейских странах уже действует система признания дипломов о высшем образовании, тем не менее, в сфере неформального и информального образования требуются значительные улучшения. Признание этих видов образования помогло бы полнее отразить индивидуальный учебный опыт личности и повысить мотивацию к непрерывному учению.

Принцип 5: Развитие наставничества и консультирования

Если в прошлом нам приходилось принимать решение о выборе профессиональной карьеры или образовательного учреждения зачастую всего лишь один раз, то теперь совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере),

нужен человеку на протяжении всей жизни. Следовательно, в идеале должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития, и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя. Сама служба также должна активно выходить к клиентам, поддерживая их мотивацию к учению, помогая найти свой путь в море образовательных услуг и предупреждая возможные неудачи, что, тем не менее, не снимает ответственности с государства за предоставление равноправного доступа к подобным услугам.

Принцип 6: Приближение образования к дому

Для большинства из нас как формальное, так и неформальное образование – от детского сада до клуба пожилого человека – происходит непосредственно по месту жительства, а значит, главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти. При всей свободе передвижения и тех преимуществах, которые она предоставляет, люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование. Это особенно важно в отношении инвалидов и других слаботзащищенных групп населения. Информационные технологии в этом плане предоставляют огромные возможности получения качественного образования без

больших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они не решили продолжить свое обучение. В свою очередь, города как центры всевозможных образовательных услуг и инновационных методик для любого возраста и любого направления должны стать тем источником ресурсов и идей, который создаст систему действительно общедоступного непрерывного образования. С помощью международных проектов, программ сотрудничества эта система уже сейчас приобретает транснациональный характер.

Таким образом, среди перспектив развития системы непрерывного профессионального образования на региональном уровне нам видится следующее:

- создание региональной системы прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации;
- формирование региональной законодательной базы для организации системного партнерства государства, бизнеса и профобразования, которое предусматривает активное участие работодателей в инновационном развитии непрерывного профессионального образования, решении его проблем, в том числе: формировании заказа учреждениям профобразования и дополнительного профессионального образования;

- разработка нового поколения профессиональных стандартов и программ на основе новой номенклатуры профессий и специальностей, а также оптимизация направлений подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями;

- переход к модульному принципу построения образовательных программ профессионального образования, обеспечивающему его гибкость, вариативность и личностную направленность, а также большее соответствие запросам рынка труда;

- широкое использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных форм обучения и кейс-технологий, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения; увеличение роли самостоятельной работы учащихся, студентов и слушателей;

- стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, создание условий для ресурсопривлекательности системы непрерывного профессионального образования;

- обновление материально-технической базы и инфраструктуры;

- разработка и апробация модели регионального управления инновационной системой непрерывного профессионального образования;

- создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования, включающей все уровни профессионального образования – от начального до дополнительного профессионального образования, посредством создания крупных образовательных комплексов и федеральных образовательных центров на территории региона.

#### **Библиографический список:**

1. Аменд, А.Ф. XXI век – век непрерывного образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. тр.: в 3 т. / А.Ф. Аменд, А.А. Горчинская, А.А. Саламатов; под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – Т. 1. – С. 8-57.

2. Аменд, А.Ф. Непрерывное эколого-экономическое образование учащихся общеобразовательных школ / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2003. – № 3 (21). – С. 86-96.

3. Аменд, А.Ф. Образование в XXI веке / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 6. – С. 10-15.

4. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6-17.

5. Аменд, А.Ф. Приоритеты российского образования в условиях инновационного развития экономики / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Вестн. Челябинского государственного педагогического университета. Сер. 3. Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – Челябинск, 2004. – № 25. – С. 9-14.
6. Белова, Е.Н. Непрерывное профессиональное образование для инновационной России: проблемы и перспективы развития / Е.Н. Белова // <http://topreferat.znate.ru/docs/index-2549.html?page=9>
7. Зимина, Е.В. Обучение курсантов военно-морских вузов иностранному языку в режиме непрерывного профессионального образовательного процесса: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Зимина. – СПб., 2007. – 182 с.
8. Кузнецов, А.И. Пути развития образования в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / А.И. Кузнецов, А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 2 (3). – С. 32-41.
9. Лобзин, Р.В. Акмеологическая система развития инновационной деятельности кадров управления: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р.В. Лобзин. – М., 2011. – 30 с.
10. Максимов, Г.К. Акмеологические условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие конкурентоспособности специалиста: дис. ... канд. психол. наук / Г.К. Максимов. – М., 2008. – 226 с.
11. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // <http://www.sde.ru/files/t/zip/13.zip>
12. Савельева, М.Н. Динамика российской системы образования: дис. ... канд. филос. наук / М.Н. Савельева. – СПб., 2005. – 167 с.
13. Саламатов, А.А. Анализ и проектирование понятийно-категориального аппарата исследования по гуманитарным наукам / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 4 (9). – С. 47-67.
14. Саламатов, А.А. Интеграция экологического и экономического образования в средней школе: монография / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2007. – 302 с.
15. Саламатов, А.А. Компетентностный подход в повышении квалификации персонала как фактор обеспечения экономической безопасности / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев // Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, 23-24 нояб. 2011 г., г. Челябинск. – Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. – С. 250-261.
16. Саламатов, А.А. Конъюнктурные аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. Вып. 15. – 2012. – № 4 (263). – С. 70-73.
17. Саламатов, А.А. «Наша новая школа» – путь к культуре граждан и развитию общества / А.А. Саламатов, С.В. Санникова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 59-62.
18. Саламатов, А.А. О формировании эколого-экономических ценностных ориентаций в профильной школе / А.А. Саламатов // Философия образования. – Новосибирск, 2006. – № 1 (15). – С. 196-200.
19. Саламатов, А.А. Предпосылки и ключевые аспекты инновационной деятельности образовательных учреждений / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 3 (4). – С. 54-62.
20. Саламатов, А.А. Проблема развития инновационного потенциала региона в аспекте его экономической безопасности / А.А. Саламатов, А.В. Савченков // Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV

Междунар. науч.-практ. конф., 15 апр. 2009 г., г. Челябинск. – Челябинск: Юж-Урал. кн. изд-во, 2009. – С. 125-131.

21. Саламатов, А.А. Проблема формирования ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических деформаций / А.А. Саламатов, С.С. Мнайдарова // Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, 24-25 нояб. 2010 г., г. Челябинск. – Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2010. – С. 270-272.

22. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев // Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. – Вып. 4. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – С. 233-237.

23. Саламатов, А.А. Проектирование понятийно-категориального аппарата диссертационного исследования / А.А. Саламатов // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 12. – С. 100-103.

24. Саламатов, А.А. Реализация принципа преемственности как фактор повышения качества экологического образования учащихся общеобразовательного

учреждения: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2003. – 198 с.

25. Саламатов, А.А. Учитель! Перед именем твоим... / А.А. Саламатов // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 8. – С. 1-6.

26. Саламатов, А.А. Экологизация экономической подготовки старших школьников в системе профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2010. – 376 с.

27. Саламатов, А.А. Эколого-экономическая направленность образования в профильной школе / А.А. Саламатов // Профильная школа. – 2005. – № 6 (15). – С. 11-14.

28. Чернявская, О.М. Взаимодействие субъектов в управлении образовательной средой как условие ее качества / О.М. Чернявская, А.А. Саламатов // Наука. – Костанай: Изд-во КИНЭУ, 2008. – № 2. – С. 85-88.

29. Чернявская, О.М. К вопросу об управлении в образовательной среде / О.М. Чернявская, А.А. Саламатов // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – Астана, 2008. – № 2 (49). – С. 465-471.

**A. Salamatov**

Chelyabinsk State Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

#### **INNOVATIVE ASPECTS OF MODERN CONTINUING EDUCATION**

**Abstract.** *The article examines the theoretical and methodological foundations of modern continuous education from the perspective of innovation in vocational education; reveals the socio-historical background of the formation of innovative continuing education and prospects of its development is not the regional level.*

**Key words:** *continuing education, innovation, vocational training, advanced training technologies.*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371.011

ББК 74.200.507

**А.С. Апухтин, С.С. Панов**

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Российская Федерация

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

***Аннотация.** Развитие малого и среднего предпринимательства имеет большое значение для экономического роста страны. Одним из перспективных направлений увеличения доли предпринимателей является студенческое предпринимательство, которое имеет свои особенности и барьеры в России.*

***Ключевые слова:** Предпринимательство; студенческое предпринимательство; барьеры предпринимательской деятельности; обучение «предпринимательскому искусству».*

Одно из перспективных направлений в образовании и развитии бизнес среды – это студенческое предпринимательство. Появление такого тренда, во многом связано с поддержкой правительства РФ молодежных проектов, а также ориентацией рынка товаров и услуг на инновационные проекты. Для создания таких проектов нужен свежий взгляд молодых специалистов, поэтому возникает потребность в создании на базе ВУЗов «бизнес площадок» для развития студенческого предпринимательства. К сожалению, лишь не-

значительная часть ВУЗов может смело заявить, о созданных условиях для развития студенческого предпринимательства.

В профессиональной среде нет четкого определения «Студенческого предпринимательства». Имеются отличия лишь в статусе студента и, то, что это может быть совместное хозяйственная организация, имеющая в учредителях ВУЗ, как юридическое лицо. Поэтому мы можем раскрыть его через общее определение этого вида деятельности.



Предпринимательство – экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг [8].

Для того чтобы способствовать развитию студенческого предпринимательства в ВУЗе, необходимо решить ряд проблем таких как:

- ограниченность во времени (для студента основной вид деятельности это обучение);
- профессиональная некомпетентность (отсутствие специалистов имеющих практический навык предпринимательской деятельности среди преподавателей ВУЗа).

Практика показывает, что для большей части ВУЗов развитие студенческого предпринимательства не является приоритетным направлением и даже не рассматривается как один из возможных видов познавательно-практической деятельности студента. Такое положение дел, связано с обязанностью ВУЗом выполнять требования «Министерства образования и науки РФ», а так как выпуск квалифицированных специалистов является приоритетной задачей, то развития студенческого предпринимательства является второстепенной задачей. Однако руководство большинства ВУЗов России не желает или не может, наверняка по объективным причинам, дать достаточный уровень поддержки сту-

денческому предпринимательству. Но осознавая огромный потенциал данного вида коммерческой деятельности в вопросе развития экономики страны, правительство РФ принимает ряд шагов по повышению качества данной деятельности в стенах ВУЗов. Так в 2009 г. подписан Д.А. Медведевым закон «о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», в котором регулируются вопросы коммерциализации научных разработок студентов и преподавателей путем создания совместных «малых инновационных предприятий». Данная мера наметила шаги, по созданию условий для предпринимательской деятельности студентов, но пока что, среди ВУЗов единицы смогли создать МИП и успешно продвигать его продукт на рынок товаров и услуг.

Развитие студенческого предпринимательства зависит не только от роли самого вуза, но и от целого ряда проблем, которые должны решаться государственными структурами. Среди них: несовершенная система налогообложения, отсутствие специальных мер государственной

поддержки и административные барьеры, отсутствие эффективных механизмов финансово-кредитной поддержки. Нерешенность этих проблем сдерживает инициативу молодых людей, тормозит реализацию их потенциальных предпринимательских способностей [3, с.412].

Однако не менее значимым фактором тормозящим процесс все-

стороннего и полного развития молодежного предпринимательства является низкий уровень внутренней мотивации молодых людей к данному направлению деятельности. А также высокий уровень рисков, который, по мнению студентов, существует при создании своего бизнеса.

*Таблица 1*

*Рейтинг личностных факторов, сдерживающих молодежь от создания своего бизнеса*

Место в рейтинге	Фактор	% опрошенных студентов, указавших данный фактор в качестве очень важной причины, сдерживающей от предпринимательства
1	Предпринимательство занимает очень много времени	13
	Страх задолженности	13
2	Отсутствие команды	12
3	Отсутствие бизнес-идей	11
	Несоразмерный уровень риска и доходности	11
4	Неустойчивый рынок	9
	Недостаток опыта	9
5	Отсутствие профессиональных навыков и знаний	8
6	Страх потерять свое имущество	5
7	Не соответствует моему типу Характера	4
8	Общее негативное отношение к предприниматель-	3
9	Другие причины	2

Таблица 2

*Рейтинг факторов бизнес-среды, сдерживающих молодежь от создания своего бизнеса*

Место в рейтинге	Фактор	% опрошенных студентов, указавших данный фактор в качестве очень важной причины, сдерживающей от предпринимательства
1	Жесткая конкуренция	17
2	Недостаток собственных финансовых ресурсов	12
3	Трудности в поиске клиентов	11
4	Трудности с получением внешнего финансирования	10
	Процедура регистрации компании	10
5	Местная инфраструктура (наличие помещений для предпринимательской деятельности)	8
6	Бюрократия (трудности в получении лицензий и сертификатов)	5
	Коррупция	5
	Высокий уровень преступности	5
	Налогообложение	5
	Другие факторы	5
7	Трудности при найме персонала	4
8	Частая смена власти, нестабильное законодательство	3

Как видно из предложенных таблиц, большинство рисков и блокирующих факторов создания предпринимательских проектов молодыми людьми, обучающимися в стенах ВУЗов, можно разрешить за счет совместных усилий руководства образовательной организации, профессорско-преподавательского состава и самих студентов.

Однако для повышения качества деятельности по привлечению студентов в ряды предпринимателей ВУЗам необходимо тесно взаимодействовать с действующими предпринимателями, которые могут, выступить в роле практиков при обу-

чении «предпринимательскому искусству» студентов. При этом нельзя забывать о том, что процесс обучения студентов в первую очередь преследует цель передачи базовых знаний по выбранному образовательному профилю в связи, с чем необходимо корректировать учебные планы образовательных программ с учетом выделения определенного количества времени студентам на подготовку бизнес-идеи и ее реализации. Данная практика апробирована в системе европейского образования и особенно ярко проявилась в системе образования Франции.

Конкретным способом решения проблемы мы считаем создание центра по содействию предпринимательства студентов в ВУЗе. На сегодняшний день уже существует ряд общественных независимых организаций ставящих своей целью развития молодежного предпринимательства. Однако они практически не получают поддержку со стороны руководства ВУЗа. Одним из первых шагов по активизации студенческого предпринимательства будет являться создание учебного курса «Бизнес проектирование» и внедрение его как обязательного в учебные планы всех специальностей и направлений профессиональной подготовки ВУЗа.

#### Библиографический список

1. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6-17.
2. Иванова, А.В. Отношение студентов к предпринимательству: научный доклад /А.В. Иванова; отв. за анкетирование А. В. Смертина. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2011. – 44 с.
3. Резник, Г.А. Студенческое предпринимательство в вузе: проблемы и перспективы развития / Г.А. Резник // Проблемы современной экономики. – 2010. – №3.
4. Саламатов, А.А. Ключевые предпосылки исследования проблемы эколого-экономической безопасности общества и государства / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 4 (5). – С. 75-80.
5. Саламатов, А.А. Программно-целевой подход к обеспечению эколого-экономической безопасности региона / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 3 (8). – С. 117-121.
6. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.
7. Саламатов, А.А. Роль и место эколого-экономической безопасности в системе национальной безопасности России / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 2 (7). – С. 139-142.
8. Haidar, J.I. Impact of Business Regulatory Reforms on Economic Growth / J.I. Haidar // Journal of the Japanese and International Economies, Elsevier, vol. 26(3). – 2012. – P. 285-307.

A.Apukhtin, S.Panov

Chelyabinsk State Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

#### PROBLEMS OF STUDENT ENTREPRENEURSHIP

**Abstract.** Development of small and medium enterprises is of great importance for the economic growth of the country. One promising direction is to increase the share of entrepreneurs student enterprise, which has its own characteristics and barriers in Russia.

**Keywords:** Entrepreneurship, student entrepreneurship, barriers to entrepreneurship, teaching the entrepreneurial art.

УДК 371.011  
ББК 74.200.507

**А.С. Апухтин, В.С. Полещук**

Челябинский государственный педагогический университет  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация.** Молодежное предпринимательство является наиболее перспективным направлением развития малого бизнеса в РФ. Молодежное предпринимательство отличается своей креативностью, качеством теоретических знаний и скоростью реакции на рыночные изменения, однако в области практических навыков имеет весьма скромный опыт.*

***Ключевые слова:** молодежное предпринимательство, практика предпринимательской деятельности, развитие экономики страны.*

*Если желаете построить корабль, то не созывайте барабанным боем людей собирать древесину, не распределяйте между ними работу и не отдавайте приказы. Вместо всего этого научите их тосковать по бескрайнему морскому простору.*

*Антуан де Сент-Экзюпери.*

В современных условиях развития экономики России остается актуальной проблема малого и среднего бизнеса. Именно этому сектору экономики принадлежит главная роль в процессе увеличения среднего класса, повышения уровня благосостояния населения, улучшения качества продукции и предоставляемых услуг за счет роста конкуренции. Всемирный банк провел исследования, которые доказали, что если

в стране на малый и средний бизнес приходится менее 40% ВВП, то инвестиции в экономику данной страны не приводят к необходимому, запланированному экономическому эффекту. В развитых европейских странах малый бизнес производит до 70% ВВП и создает от 50 до 60% рабочих мест, а на тысячу европейцев приходится от 30 до 35 малых предприятий. Японские специалисты также считают, что именно развитие

малого и среднего предпринимательства позволило Японии за период после второй мировой войны стать страной с высоким уровнем социально-экономического развития. Все это еще раз доказывает важность поддержки малого и среднего бизнеса.

Необходимым стратегическим ресурсом для развития малого и среднего предпринимательства является молодежное предпринимательство. Предпринимательство способно быстро создавать новые рабочие места, следовательно, снижается безработица, также малый и средний бизнес обеспечивает высокую эффективность капиталовложений и, как следствие, увеличиваются налоговые поступления в бюджеты всех уровней. В настоящее время одной из приоритетных задач России является реализация государственной политики перехода к инновационному пути развития экономики и формированию национальной инновационной системы. Молодежная предпринимательская инициатива может стать одним из основных факторов, с помощью которого можно повысить уровень инновационности российской экономики [1; 3]. Молодежь, как правило, отличается креативностью мышления, что положительно должно повлиять на предпринимательскую деятельность, на конкурентоспособность бизнеса.

Сегодня для успешного ведения бизнеса необходимо учитывать потребительские интересы, предпочте-

ния. Запросы потребителей постоянно меняются, поэтому рынок очень сегментирован, и емкость таких сегментов весьма незначительна. Малые предприятия, создаваемые молодыми людьми, способны особенно быстро реагировать на потребительские запросы, осваивая выпуск мелкосерийной, уникальной продукции или специфических услуг для отдельных рыночных сегментов. Также молодые люди обладают высоким уровнем актуализации образования, т.к. совсем недавно окончили учебные заведения, либо учатся и их знания еще не устарели [7].

Исследования российского предпринимательства показывают, что молодежное предпринимательство имеет ряд характерных проблем:

- ежегодный отток активной молодежи из России (в 2009 г. Россию покинуло 318320 человек в возрасте от 20 до 24 лет) [8];
- отсутствие федеральной законодательной базы, регулирующей молодежное предпринимательство;
- слабо развита система государственной поддержки молодежного предпринимательства, включая финансовые элементы;
- неэффективная работа инфраструктуры поддержки и развития молодежного предпринимательства;
- слабая информационная поддержка молодежного предпринимательства;
- наличие коррупционных барьеров и «теневой» экономики (по

данным Всемирного банка в 2011 году доля теневой экономики в отечественном ВВП составляет 48,6%, в рейтинге «ведение бизнеса» Россия занимает 123 место среди 183 стран) [8].

- недостаточный уровень защиты интеллектуальной собственности;
- отсутствие знаний основ предпринимательства и отсутствие института менторства в бизнес-среде [2, с. 6].

Получается, что именно молодежь и является основной движущей силой малого и среднего бизнеса, в том числе инновационного, и играет главную роль в решении социально-экономических проблем. Но на законодательном уровне категории «молодежь» и «молодежное предпринимательство» в России пока не определены. Федеральные законы не выделяют молодых предпринимателей в отдельную категорию, предоставляя им поддержку на общих основаниях с другими субъектами малого предпринимательства

Развитие молодежного инновационного сектора во многом зависит от активной позиции региональных властей. Как следствие, развитие молодежных инноваций проходит неравномерно и носит точечный характер. На карте регионов можно выделить такие полюса инновационной активности, как Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Томская область и Приморский край.

Для развития и поддержки молодежного предпринимательства в России необходимо создать комплексный подход решения данной проблемы: законодательно закрепить цели и задачи молодежного предпринимательства. С целью поддержки и помощи молодежи – открывать новые бизнес-инкубаторы, способствовать созданию бизнес-инкубаторов при Вузах. Необходимо вовлекать молодежь в сферу предпринимательства, ведь именно молодежное предпринимательство является фактором развития экономики страны [2].

Для примера в Архангельской области в рамках федеральной программа «Ты – предприниматель» реализуется несколько направлений: работа со школьниками, бизнес-обучение и поддержка молодых предпринимателей. Однако необходимо прорабатывать новые способы вовлечения молодых людей в предпринимательство. Одна из инновационных идей в рамках развития и помощи молодежного предпринимательства создание на базе общеобразовательных школ профильных бизнес-классов.

Данная идея была предложена на круглом столе, тема которого звучит как «стратегия развития молодежного предпринимательства в регионе и самозанятость молодежи в моногородах». Участниками данного мероприятия являлись представители органов государственной власти, действующие предприниматели, мо-

лодые бизнесмены и студенты. Таким образом, можно утверждать, что присутствовали исключительно заинтересованные и квалифицированные специалисты в данном вопросе.

Со слов действующих предпринимателей, участников данного мероприятия, предложенная идея имеет весьма высокий потенциал эффективности, поскольку уровень знаний выпускников ВУЗов и студентов в сфере предпринимательства достаточно высок, однако навыками предпринимательской деятельности обладают немногие. В связи с этим формировать начальные навыки в сфере предпринимательства можно начинать уже в старших классах школы.

#### Библиографический список:

1. Аменд, А.Ф. Основные направления инновационного развития российского образования / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 1 (2). – С. 6-17.
2. Концепция Стратегии развития молодежного предпринимательства в Рос-

сийской Федерации на период до 2020 года.

3. Саламатов, А.А. Ключевые предпосылки исследования проблемы эколого-экономической безопасности общества и государства / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – № 4 (5). – С. 75-80.
4. Саламатов, А.А. Программно-целевой подход к обеспечению эколого-экономической безопасности региона / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 3 (8). – С. 117-121.
5. Саламатов, А.А. Развитие конкурентоспособности и мобильности выпускника средней школы эколого-экономического профиля // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12(2). – С. 126-134.
6. Саламатов, А.А. Роль и место эколого-экономической безопасности в системе национальной безопасности России / А.А. Саламатов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 2 (7). – С. 139-142.
7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

**A.Apukhtin, V.Poleshchuk**

Chelyabinsk State Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

#### YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN RUSSTA: PROSPECTS AND WAYS OF DEVELOPMENT

**Abstract.** *Youth entrepreneurship is the most promising direction of development of small business in the Russian Federation. Youth entrepreneurship is characterized by its creativity, quality of theoretical knowledge and speed of response to market changes, but in the practical skills has a very modest experience.*

**Keywords:** *Youth entrepreneurship; business practice; economic development of the country.*



УДК 371.011  
ББК 74.200.507

**Е.Н. Богданова, И.В. Бородин**

Гуманитарный институт филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)  
Федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске,  
ОАО «ПО «Севмаш»  
г. Северодвинск, Архангельская область, Российская Федерация

### **ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СУДОСТРОЕНИЯ И СУДОРЕМОНТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы внедрения системы проектного менеджмента на предприятиях судостроения и судоремонта, которая позволит решить целый комплекс задач экономического, инновационного, научно-технического и социального характера. Раскрываются специфические требования к программным продуктам, обеспечивающим информационную поддержку внедрения данной системы на предприятиях судостроения и судоремонта.

*Ключевые слова:* система управления проектами, предприятия судостроения и судоремонта, жизненный цикл проекта, информационная поддержка внедрения проектного менеджмента.

Проектно-ориентированная деятельность приобретает все большую актуальность в современной экономике. Использование проектных принципов организации работы фокусирует внимание руководства и всех сотрудников организации на достижении поставленных целей в рамках принятых временных и ресурсных ограничений. Особую актуальность вопросы проектного менеджмента приобретают на крупных предприятиях машиностроения, су-

достроения и судоремонта, так как здесь проблема оптимизации всех видов ресурсов стоит наиболее остро в связи с высокой фондоемкостью, материалоемкостью и трудоемкостью производства. Кроме того, все циклы производственной деятельности направлены на выполнение масштабных долгосрочных проектов-заказов.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются судостроительные и судоремонтные предприятия

РФ: высокий уровень физического и морального износа основных фондов; дефицит инвестиций; низкая производительность труда и нехватка квалифицированных инженерных, рабочих и управленческих кадров; замена конкуренции использованием административного ресурса; ориентированность на выпуск военной продукции и отсутствие эффективных схем в сфере гражданского судостроения; менее благоприятные по сравнению с зарубежными верфями условия финансирования реализации проектов по строительству судов; нестабильность поставок комплектующих деталей и изделий; сложность финансовых потоков в процессе строительства крупных заказов. Усугубление всех этих проблем ведет к появлению наиболее частотной проблемы – нарушение сроков выполнения заказов. Ряд этих вопросов можно решить с помощью внедрения системы управления проектами, которая должна разрешить ключевые проблемы – повышение эффективности управления производством, оптимизация всех ресурсов, в том числе финансовых, и – как следствие – сокращение сроков реализации проектов.

*Особенности судостроения как бизнеса.*

Судостроение как бизнес имеет специфические характеристики, которые создают предпосылки для внедрения системы управления проектами:

- ✓ проектно-ориентированное производство;
- ✓ жесткая конкуренция на рынке проектантов и производителей;
- ✓ высокая потребность в детализации информации уже на начальной стадии проекта;
- ✓ производство уникальной несерийной продукции, требующей разработки нового комплекта конструкторско-технологической документации и высоких затрат на всех стадиях реализации проекта;
- ✓ высокая фондоемкость, материалоемкость и трудоемкость производства, что обуславливает высокую капитализацию проекта;
- ✓ необходимость предварительного приобретения большей части технологических комплектов;
- ✓ высокие требования к квалификации кадров;
- ✓ сложный производственный цикл изготовления продукции, связанный с активным привлечением большого количества контрагентов;
- ✓ зависимость бесперебойности процесса производства от ресурсного обеспечения, в связи с чем возрастает роль эффективного управления поставками и отношениями с субподрядчиками;
- ✓ особые требования к менеджменту качества производственных процессов.

В Российской Федерации особенностью отрасли судостроения и судоремонта является то, что она достаточно сильно бюрократизирована

и контролируется государством. Единую стратегию развития судостроительного комплекса страны и перераспределение ресурсов и заказов между его предприятиями обеспечивает ОАО «Объединенная судостроительная корпорация», что затрудняет процесс оптимизации ресурсов на каждом отдельном предприятии, т.к. сроки принятия решений значительны. Отчасти с этим связана одна из главных проблем предприятий судостроения – отставание по срокам, что ведет к росту

совокупных издержек и снижению прибыли судостроительной компании.

Все это свидетельствует о том, что отрасль судостроения и судоремонта испытывает насущную потребность во внедрении системы управления проектами, перед которой ставится целый комплекс экономических, научно-технических, инновационных и социальных задач (рис. 1).

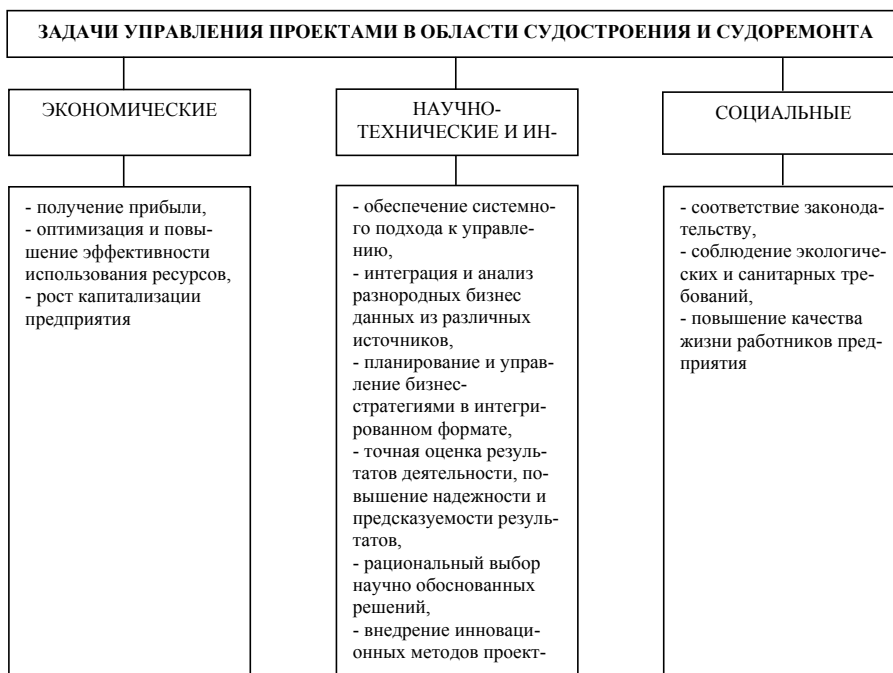


Рис. 1. Задачи управления проектами в области судостроения и судоремонта

Успешность реализации поставленных задач складывается из слаженной и эффективной работы всех участников проекта (рис. 2).

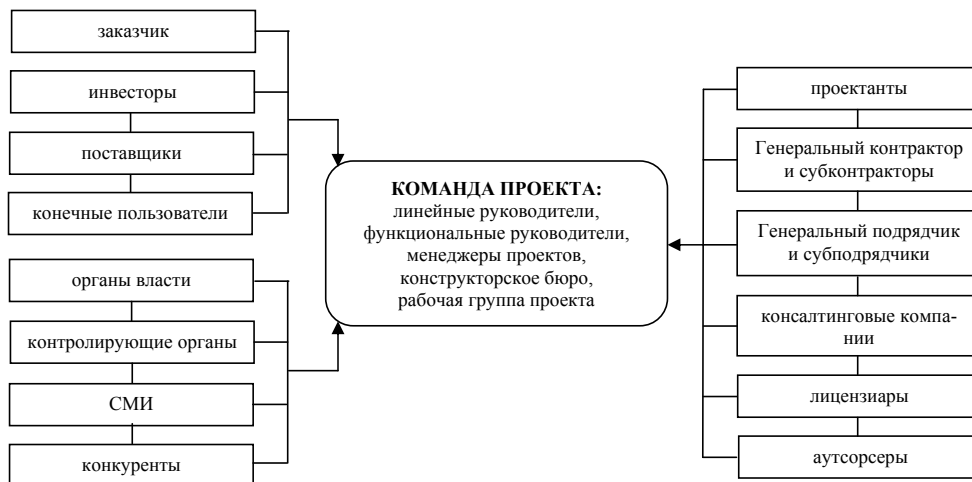


Рис. 2. Окружение проекта в области судоремонта и судостроения

Прямое влияние на работу команды проекта в судостроении оказывают проектанты, субконтракторы, субподрядчики, консалтинговые компании, лицензиары и аутсорсеры, т.к. от качества предоставляемых ими услуг напрямую зависят как сроки сдачи заказа, так и его стоимость. К внешним факторам, значительно влияющим на реализацию проекта, относятся заказчик, поставщики, инвестор и конечные пользователи, ведь именно они непосредственно воздействуют на все этапы жизненного цикла строительства судна (рис. 3).

Немаловажная роль отводится и контролирующим органам, конкурентам, средствам массовой информации и органам власти, которые

могут оказывать существенное влияние конкурентоспособность предприятия.

*Информационная поддержка внедрения системы управления проектами на предприятиях судостроения и судоремонта.*

Масштабы деятельности предприятия и сложный производственный цикл изготовления продукции с активным привлечением большого количества контрагентов усложняет процесс планирования производства и эффективного использования его ресурсов, что создает ряд специфических требований к программным продуктам, которые будут сопровождать деятельность предприятия.



Рис. 3. Жизненный цикл проекта в области судостроения

В настоящее время наибольшей популярностью на предприятиях судостроения и судоремонта в России пользуются программные продукты Oracle Primavera [3], Enovia, WindChill, SAP, AVEVA ERM Plant, EXEPRON, IFS Application for Shipbuilding, т.к. они удовлетворяют ряду требований:

- ✓ необходимость информационно-технологического и информационно-нормативного сопровождения масштабных проектов – полного жизненного цикла корабля [1];

- ✓ модульность решений, позволяющая учитывать специфику

проектов в отрасли судостроения и судоремонта: участие в реализации проекта значительного количества подрядчиков, потребность в обработке больших объемов номенклатурной и конструкторско-технологической документации и др.;

- ✓ тесная интеграция с используемыми CAD, CAM, CAE системами;

- ✓ совместимость с наиболее распространенными СУБД (Oracle, DB2, MS SQL, MySQL и др.) с целью интеграции систем управления

проектами в уже существующие бизнес-процессы предприятий.

Отдельные задачи (или средние и малые проекты) могут сопровождаться и другими программными продуктами. Например, программный продукт Microsoft Project позволяет эффективно решать вопросы сетевого укрупненного планирования ресурсов и построения графиков работ, а Project Expert позволяет вести сразу пул проектов с их полным организационным и финансовым планированием, а также оценкой экономической эффективности.

Однако все существующие программы требуют дополнительных настроек, доработки функционала и адаптации к специфике конкретного предприятия судостроения и судоремонта. Выбор программного продукта часто определяется не только их функциональностью и стоимостью, но и совместимостью с другими программами, уже внедренными на предприятии, а также тем, в какой программе уже работают проектанты, готовящие конструкторско-технологическую документацию по проектам. Немаловажным фактором является соответствие требованиям предоставления отчетности для контролирующих органов и заказчиков.

Если предприятие ставит перед собой цель унификации программных продуктов по управлению проектами, решением проблемы может стать создание и внедрение уникальной специализированной систе-

мы автоматизации процессов управления проектами, которая будет изолирована от внешнего информационного пространства и, следовательно, позволит максимально защитить информацию. Эта система должна учитывать уже существующие на предприятии наработки по управлению материальными запасами и кадровыми ресурсами, а также специфику цикла производства продукции. Однако создание подобной автоматизированной системы пока остается открытым вопросом, т.к. это весьма капиталоемкий и трудоемкий процесс, требующий включения в нее всех уровней системы управления – от директора до рабочего, что, в свою очередь, сопряжено с потребностью формирования определенных навыков в сфере информационных технологий у большого количества сотрудников.

*Проблемы внедрения системы управления проектами на предприятиях судоремонта и судостроения*

Анализ основных причин низкой эффективности проектов в производственной сфере показал, что они связаны с недостаточностью определения требований (54%), слабым управлением рисками (17%), неэффективным контролем за работами по проекту (15%), плохими коммуникациями (14%), недостатком квалифицированных кадров (4%) [2].

К основным проблемам в управлении проектами на предприятиях судостроения и судоремонта, с

нашей точки зрения, в первую очередь следует отнести: недостаточно высокое качество подготовки конструкторско-технологической документации, что затягивает производственный цикл в связи с необходимостью устранения недочетов в предварительном проектировании; значительная зависимость от политико-экономических факторов в связи с тем, что большая часть заказов субсидируется государством, которое зачастую является Генеральным заказчиком; регулярные задержки поставок оборудования и материалов; нарушение сроков; превышение бюджета; неудовлетворенность клиента результатом, что затягивает сроки сдачи-приемки заказа и зачастую требует проведения дополнительных испытаний.

*Вывод.* Идея проектного менеджмента строится на модели оптимизации всех ресурсов всех предприятий, участвующих в реализации проекта. Причем, проблема дефицита каждого из них остро ощущается

на производственных предприятиях в настоящее время.

Таким образом, необходимость модернизации не только производства, но и самого подхода к управлению, в том числе внедрение системы проектного менеджмента на предприятиях судостроительного комплекса очевидна, т.к. позволяет им эффективно работать по законам рыночной экономики и оптимизировать все ресурсы, тем самым высвободив резервы для их дальнейшего развития.

#### **Библиографический список:**

1. Казанцева И.А. Информационно-нормативное обеспечение полного жизненного цикла корабля. Опыт бюро ЕСГ / А.А. Рындин, Б.Л. Резник // Судостроение. – 2013. – № 4. – С. 60-63.
2. Камко Ю.П. Управление проектами в производственной сфере // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 8(63). – С. 64-66.
3. Куперштейн В.И. Создание единого информационного пространства и методы управления проектами в судостроении // Rational Enterprise Management. – 2010. – № 3. – С. 24-27.

**E. Bogdanova, I. Borodin**

Institute of Humanities, Severodvinsk Branch of Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Open Joint Stock Company “Proizvodstvennoe ob’edinenie “Sevmash”  
Severodvinsk, Russia

#### **PROJECT MANAGEMENT SYSTEM IMPLEMENTATION IN SHIPBUILDING AND SHIPREPAIRING: PROBLEMS AND PROSPECTS**

*Abstract.* The article reviews issues of project management system implementation at shipbuilding and ship-repairing enterprises to solve the range of economic, innovative, scientific technical and social goals. This work reveals specific demands for software providing informational support of the system implementation at the shipbuilding and ship-repairing enterprises.

*Key words:* project management system, shipbuilding and ship-repairing enterprises, life cycle of a project, informational support of project management implementation.

УДК 371.011  
ББК 74.200.507

**Т.А. Верещагина**

Челябинский государственный педагогический университет  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые вопросы развития молодежного предпринимательства в России на основе анализа его специфики, формулируются принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности молодежи.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, молодежное предпринимательство, принципы государственного регулирования молодежного предпринимательства*

В научной литературе последних десятилетий огромное внимание уделяется развитию и активизации предпринимательской деятельности как особого вида деятельности, точке роста, источнику развития экономики, способа самореализации индивида. Предпринимательство сравнивается с искусством ведения деловой активности, требующим умения организовать собственный бизнес, умения принимать рискованные решения под свою ответственность и ассоциируется со стремлением сделать что-то новое или улучшить уже существующее и неразрывно связано с понятиями инициативы, творчества, смелости, высвобождает в обществе потенциал, который превра-

щает многие интересные идеи в реальность.

С этих позиций необходимым стратегическим ресурсом для развития предпринимательства является молодежное предпринимательство, так как молодёжь – это та часть населения, которая легко воспринимает всё новое и в большей степени готова брать на себя риски. При этом молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения России, они будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие.

Положительная реакция молодёжи на возможность активного участия в «свободной» экономике налицо: в быстро растущем слое предпринимателей и лиц, занимаю-



щихся индивидуально-трудовой деятельностью – более 2/3 из них составляют люди в возрасте 25- 30 лет

От позиции молодёжи, её образованности, инициативы, уверенности в завтрашнем дне зависит темп движения региона по пути инновационного развития. При этом развитие молодёжного предпринимательства и является фактором формирования у молодёжи активной жизненной позиции, направленной на решение задач личностной и профессиональной самореализации, так как молодёжь выросла в новых реалиях, где предпринимательская деятельность воспринимается как основу материального благополучия и профессионального роста.

При этом следует отметить, что молодёжное предпринимательство не только профессиональная область деятельности; это, прежде всего, образ жизни, образ мышления, так как наряду с экономическими проблемами (решение проблем занятости в условиях экономической нестабильности и получение эффекта мультипликаторов созданию рабочих мест, подготовки кадрового резерва для действующих предприятий и бизнеса и т.д.) развитие молодёжного предпринимательства решает вопросы социального характера, главные из которых:

– развитие у молодёжи способности себя организовать в любой сфере деятельности, т.е. формирование готовности к самоопределению и саморазвитию;

– выявление молодых лидеров;  
– формирование социальной среды для развития предприятий, бизнеса в регионе.

Но молодёжное предпринимательство имеет свою специфику.

Предприниматель из этой среды, как правило:

– не имеет опыта работы в соответствующем бизнес-направлении (несмотря на то, что может иметь профильное образование);

– не имеет знаний в области технологии управления (не владеет инструментами менеджмента);

– не имеет познаний в законодательстве, регулирующем выбранное бизнес-направление;

– незнаком с мерами государственной поддержки, доступными для выбранного бизнес-направления;

– не имеет достаточных финансовых ресурсов для реализации выбранного бизнес-направления.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день молодёжное предпринимательство как социально-экономический ресурс расширения современного рынка труда сформулировало перечень проблем, связанных как с общественным сознанием, так и с содержанием профессионального образования. Прежде всего, отмечается низкая предпринимательская активность молодёжи, что определяется сложившимся имиджем данной деятельности в контексте преодоления многочисленных трудностей. Поэтому предпочтения молодёжи находятся в

сфере крупного бизнеса либо государственной службы как стабильных институтов профессиональной самореализации (более 50% молодёжи заняты предприятиях государственного сектора, около 25% подрабатывают в различных альтернативных формах занятости).

Административные, правовые и финансовые барьеры, препятствующие свободному выходу на рынок молодых предпринимателей, характеризуются как труднопреодолимые, что во многом определяется низкой информированностью субъектов предпринимательства как о формах поддержки молодёжного предпринимательства, так и об организациях, её реализующих (только 18 процентов респондентов демонстрируют информированность в сфере поддержки молодёжного предпринимательства). В целом это можно охарактеризовать как отсутствие информационной среды, стимулирующей предпринимательскую инициативу.

Таким образом, проблемы развития молодёжного предпринимательства можно обобщить и определить как:

- недостаточно развитую и скоординированную систему государственной поддержки молодёжного предпринимательства;
- слабую информационную поддержку молодёжного предпринимательства;
- сильное налоговое бремя (неустойчивость);

- отсутствие знаний основ предпринимательства и отсутствие института менторства в бизнес-среде;

- отсутствие единого информационного пространства, неинформированность молодёжи об организациях, осуществляющих поддержку малого предпринимательства и её формах;

- недостаточно сформированный социально-привлекательный имидж современного предпринимателя в молодёжной среде;

- нечётко выстроенная система взаимодействия по вертикали исполнительной власти и на уровне межведомственного взаимодействия всех заинтересованных структур.

Должна быть создана система поддержки и сопровождения молодого предпринимателя, при этом финансовую поддержку малых предприятий предпочтительнее оказывать в форме кредитов, так как это повышает ответственность молодых предпринимателей за результаты деятельности. Большое внимание необходимо уделять проблеме подготовке молодых предпринимателей.

На сегодняшний день в учебных заведениях даются необходимые теоретические знания, но не формируются стимулы и поведенческие компетенции, необходимые для успешной предпринимательской деятельности, отсутствует практический компонент в процессе обучения, поэтому необходимо формирование пакета технологий, способ-

ствующих развитию практических навыков, умению выдвигать идеи.

С этих позиций молодёжное предпринимательство как предпринимательство целенаправленное, основанное на знаниях и навыках, разумно развивать прежде всего в студенческой среде и среди выпускников вузов.

Как показывает международный опыт, целесообразно в вузах создавать Центры поддержки студенческого предпринимательства, на базе которых правильно построенная целенаправленная поддержка студентов-предпринимателей, включающая в себя теоретическое обучение, создание и поддержку творческой среды создания бизнес-проектов для их реализации способствует формированию выпускника, специалиста, способного к самореализации, самодостаточного, активного.

Успешность вовлечения молодёжи в предпринимательскую среду, т.е. в предпринимательскую деятельность в целях ускоренного развития регионов и заполнения имеющегося рыночного разрыва между потребительским спросом и рыночным предложением, должно осуществляться на следующих принципах:

- формализация на уровне региона и муниципалитета имеющихся рыночных ниш как потенциальной основы для предпринимательства, формализация основных параметров и стандартов качества;

- базовое обучение основам предпринимательства на льготных условиях с практическим уклоном (обязательным требованием является реализация пилотных проектов как на уровне симуляционных моделей, так и на уровне практических стажировок);

- формирование пакетов доступных, готовых «коробочных» предпринимательских решений;

- формирование сбалансированной ресурсной базы, которая бы была доступна при реализации предпринимательских проектов;

- должна быть создана система поддержки и сопровождения молодого предпринимателя на основных стадиях реализации предпринимательского проекта («словом и делом»);

- стратегический мониторинг, сопровождение и контроль предпринимательской активности и соответствующих направлений предпринимательства со стороны властей регионов и муниципалитетов.

Итак, в целях создания условий для развития молодёжного предпринимательства не как стихийного процесса, а на основе стандартизированных и управляемых процессов и подходов в сфере развития молодёжного предпринимательства предлагается:

- создание совместного органа (комиссии) управления системой развития молодёжного предпринимательства, который объединяет интересы органов власти, обществен-

ных организаций, образовательных учреждений, бизнеса и молодежи для координации усилий по поддержке и развитию молодежного предпринимательства по принципу «одного окна»;

– создание базы для прохождения стажировок в рамках лучших отраслевых бизнесов с распространением опыта по регионам России и странам зарубежья;

– проведение работы по формированию приоритетных направлений экономики региона, в которых может быть сконцентрировано основное приложение усилий по формированию молодежного предпринимательства;

– создание сайта-путеводителя «Как стать молодым предпринимателем»;

– необходимость формирования социально привлекательного имиджа современного предпринимателя в молодежной среде через расширение социальной рекламы, осуществление комплекса функций по продвижению молодежного предпринимательства (PR-поддержка, изда-

ние отраслевого печатного СМИ, Интернет-продвижение);

– организация неформальных встреч с успешными бизнесменами.

Для развития и поддержки молодежного предпринимательства в России необходимо создать комплексный подход решения проблемы: законодательно закрепить цели и задачи молодежного предпринимательства, способствовать созданию Центров при Вузах, через систему которых вовлекать молодежь в сферу предпринимательства.

#### Библиографический список:

1. Гарина, Е.П. Основы предпринимательской деятельности / Е.П. Гарина, О.В. Медведева. – Ростов-на-Д: Феникс, 2010.
2. Концепция Стратегии развития молодежного предпринимательства в РФ на период до 2020 г.
3. Молодежное предпринимательство как фактор развития экономики России. <http://www.scienceforum.ru>.
4. Омельченко, Е.В. Российское предпринимательство: проблемы роста / Е.В. Омельченко. – М.: ИКАР, 2002. – 304с.

**T. Vereshchagina**

Chelyabinsk State Pedagogical University

Chelyabinsk, Russian Federation

#### THE DEVELOPMENT OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP

**Abstract.** The article addresses the key issues of the development of youth entrepreneurship in Russia on the basis of the analysis of its specificity, formulated the principles of state regulation of youth entrepreneurship.

**Keywords:** entrepreneurship, youth entrepreneurship, the principles of state regulation of youth entrepreneurship.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371.011

ББК 74.200.507

**И.Д. Баландина**

Челябинский государственный университет  
г. Челябинск, Российская Федерация

### КОНЦЕПТОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ УРАЛЬСКОЙ ПОЭЗИИ (ОБЩИЙ ОБЗОР)

***Аннотация.** Статья выполнена в русле когнитивной лингвистики и изучает концептосферу уральской поэзии. В работе выявляются основные концепты, характерные для творчества современных поэтов Южного Урала, производится их анализ и классификация.*

***Ключевые слова:** концепт, поэзия, поэтическая картина мира, гендерные особенности.*

Концептуальные исследования являются одним из перспективных направлений когнитивной лингвистики, поскольку они позволяют изучать любой материал на стыке литературы, когнитивной и психолингвистики, лингвистики текста. Изучение концептов позволяет получить представление о художественной, научной и бытовой картине мира.

Существует множество определений понятия «концепт». Так, В.З. Демьянков понимает под концептом «содержательную сторону словесного знака, за которым стоит понятие» [2, с.606]. Ю.С. Степанов демонстрирует лингвокультурологический

подход, соединяя концепт с культурой: «концепт – основная ячейка культуры в ментальном мире человека» [10, с. 43]. Идеолог когнитивной лингвистики Е.С. Кубрякова соединяет концепт и значение слова, говоря: «значение слова – это концепт, схваченный знаком» [5, с. 91]. С точки зрения Е.С. Кубряковой, существуют некие первичные концепты, из которых затем развиваются остальные. Концепты не являются некой застывшей субстанцией, константой, они все время уточняются и видоизменяются, становясь частью системы, видоизменяясь и обогащаясь по мере своего развития и функционирования [5, с. 92].

Изучение уральской поэзии долгое время находилось вне сферы интересов современных исследователей. Однако этот пласт литературы представляет огромный интерес как с эстетической, культурной и этнологической точки зрения, так и собственно с лингвистической и литературной. Исследование концептосферы поэтов Урала позволяет выявить ведущие концепты, определить соотношение общелитературных концептов и специфических именно для творчества уральцев.

В качестве материала для исследования были отобраны поэтические произведения В. Кисилевой, О. Тумановой, М. Львова, Ю. Кищенко, Н. Рубинской, М. Голубицкой, В. Богданова, а также несколько сборников поэтов Урала, причем известность и членство в Союзе писателей не рассматривались как основной критерий. Мы старались, чтобы женская и мужская лирика была представлена примерно в равных пропорциях.

Мы выделили несколько концептов, встречающихся в поэтических произведениях. Это концепты «природа», «труд», «война», «чувства», «дружба», «творчество», «техника». Остановимся на некоторых из них более подробно.

Наиболее полно представленными являются концепты «природа», «труд» и «творчество», причем в них прослеживаются как региональные, так и гендерные особенности. Так, женская поэзия передает

через природу состояние лирической героини:

«Мой несбывшийся остров  
Талым снегом торгует,  
И такой болью острой  
Счастью цены рисует». [12, с.

53]

«Круглый воздух по лону свирели

Воскреситель души ивяной,  
Твои сладкие звуки созрели,  
То любовью текут, то виной».

[8, с. 11]

Через природу передается не только настроение, но и возраст, мироощущение, чувства:

«Меня накрыла осень полотном.

И эти складки плотной пустоты  
Вначале обозначат, а потом  
Сотрут мои мгновенные чер-

ты». [3, с.5]

В «мужской» лирике концепт «природа» неразрывно связан с концептом «труд», демонстрируя понимания природы не как средство манифестации чувств и настроения, а как источника работы и, в конечном счете, пропитания:

«И соловей, поймав шальную ноту

Небесных сфер, защелкал... Так запел,

Что я забыл тяжелую работу...»

[4, с. 10]

«Пусть, хлебая студеную воду  
В полных реках полярных пустынь,

ты бросался в упор ледоходу

вместе с жизнью спасая мосты». [9, с.7]

Интересно, что неотъемлемой частью концепта «природа» являются топонимы, причем как общероссийские и даже международные, так и специфические уральские:

«Одна диковинная птица

На Сикиязе поселилась» [12, с.30]

«Военный год. Зима в Чебаркуле» [6, с.46]

«Золотистый покой опускается на Кисегач,

В перламутровый сплин окунаемо озеро с лесом». [8, с.173]

Следующий по распространенности концепт «труд», который реализуется в двух семантических полях: труд индустриальный и труд крестьянский. Труд индустриальный неразрывно связан с заводом или шахтой, причем, как правило, это труд физически тяжелый:

«Нам в этом пекле нынче не до фарса:

Тут как в аду, лишь не кипит смола,

И нету злей людей в шахтерских касках,

Когда без продыха – леса под купола». [4, с.13]

Труд в этом случае мыслится как борьба, преодоление:

«Как-то враз изменилось все круто:

Настоял на своем я, и вот –

всей семьей поднимаемся утром,

всей семьей идем на завод». [6, с. 62]

«Бьется в кузнице эхо:

Это все же завод.

А без нашего цеха

Разве он проживет?» [6, с.63]

Причем если в «мужской» лирике это борьба, которая в итоге приводит к сотрудничеству («Разве можно без гари // Переплавить металл?» [6, с. 63]), то в женской вмешательство в естественные процессы окрашено негативно, даже если и имеет перед собой благую цель:

«Но с кирками придут, с тракторами,

Принесут твердоплановый труд, моих братьев, что были горами, твои братья расколуют, убьют».

[8, с.44]

Труд крестьянский, в свою очередь, предстает хоть и тяжелым, но все же более радостным, чем труд в забое или на заводе, здесь концепт «труд» очень тесно связан с концептом «природа», и в целом воспринимается более оптимистично:

«Весенним полем трактора идут,

Как на параде: четко, ровно, звонко!

Земля моя, благослови на труд,

Чтоб сердце зазвенело жаворонком». [4, с. 24]

Одним из предметных слоев концепта «труд» являются терминологические наименования (трактор, сталевар, комбайнер, плуг) и профессионализмы: загонка, горняк, спецовка, качка и т.д.

Наверное, одним из наиболее значимых концептов для русского человека является концепт «война». Война так или иначе затронула практически каждую семью, вросла в генетическую память народа:

«Остались – любовью,  
Прекраснейшим сном,  
Пронзительной болью  
И вечным огнем». [7, с. 91]

Причем война так глубоко вошла в сознание народа, что и труд иной раз видится как «борьба», и даже мирный в общем-то пейзаж и мирный труд реализуется через метафору войны и борьбы:

«И сразу – в тот же миг – закаркали вороны,

И не было от них у спящих обороны». [7, с. 90]

«Нырнул в забой, попал в завал

–  
Считай, что в плен попал». [7, с.40]

Поэзия – занятие творческое, именно поэтому концепт «творчество» представлен практически во всех произведениях, причем помимо поэтического творчества, в концепте отражается музыка и изобразительное искусство:

«Подросток бешеный,  
повторенный в кларнете  
чернильной худобой  
берет наперевес  
свой гладкий инструмент» [8, с.97]

Концепт «творчество» изобилует именами собственными (Моцарт, Вебер, Шуберт), терминами (клар-

нет, холст, ритм, свирель). Перед творцом открыт весь мир, собственный дар мыслится как часть мировой культуры. Однако в некоторых произведениях концепт «творчество» тесно переплетен с концептом «труд», и тогда творчество представляется как работа, зачастую тяжелая и неблагодарная, но не менее важная, чем работа инженера или мастера:

«Если глупым рубить топором,  
Дом получится косо и криво  
Если токарь запрет деталь,  
Будет меньше деталью одной.  
Ошибется поэт –

Станет меньше на свете счастливых,

И чужая душа

Так и будет чужою душой» [1, с.43]

В концепт «творчество» тонко вплетена ирония («Были брошены женой // В печку все романы. // Может, гением он был, // Может, графоманом) [1, с.45], причем ирония, направленная на кого-то еще, но не на себя.

Разговор о поэтической концептосфере будет неполным без концепта «чувство». Чувства могут быть как положительные, так и отрицательные. В преобладающем большинстве произведений концепт «чувства» реализуется через тематическое поле «грусть», пусть и светлую:

«Дождинки с веток

Падают словами.

Слезам небо



Изливает нежность.  
 Птица-вещунья  
 Плачет над горами –  
 Я принимаю все,  
 Как неизбежность» [12, с.27]  
 Как правило, причиной грусти  
 или радости становится любовь:  
 «Лечу, как бабочка, на свет  
 Любви, бросаюсь в эти сети...»  
 [3, с.8]

Для любви нет запретов и ограничений, здесь и платоническая любовь, и любовь чувственная:  
 «...Лукаво языком водить  
 На кромке алых губ, во взоре  
 Храня серьезность вопреки  
 Скользящей вдоль бедра руки...» [3, с.20]

Таким образом, мы можем видеть, что концептосфера уральской поэзии сложна и разнообразна. Для нее характерным является взаимопроникновение концептов друг в друга («труд» и «природа», «природа» и «чувство», «война» и «чувство» и т.д.)

#### Библиографический список:

1. Голубицкая, М.И. Просто жизнь. Сборник поэзии. – Челябинск: Издательская организация «Три факела», 2009. – 84с.

2. Демьянков, В.З. Термин «концепт» как элемент терминологической культуры // Язык как материя смысла: Сборник статей в честь академика Н. Ю. Шведовой. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2007. – С. 606–622.

3. Киселева, В.Н. Полотно. Книга стихотворений. – Челябинск: Книга, 2002. – 80с.

4. Кищенко, Ю.Н. Под каменным небом. Стихотворения. – Челябинск: Изд-во «Челябинский Дом печати», 1997. – 128с.

5. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с.

6. Лицо души. Проза, стихи. Сб. лит.об-ния ЧТЗ / Редкол.: Е.Г. Ховив и др. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1980. – 173с.

7. Львов, М.Д. День воспоминаний: Стихи разных лет / Сост. Е.Г. Ховив. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. – 368с.

8. Рубинская, Н. Однажды здесь: Книга стихотворений. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2005. – 352с.

9. Русская тетрадь. Избранная лирика. Поэты Урала. – Челябинск: Челябинское отделение Всероссийской ассоциации «Единение», 1994. – 205с.

10. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический проспект, 2004. – 992с.

11. Тарасова, И.А. Поэтический идиостиль в когнитивном аспекте: монография / И.А. Тарасова – 2 изд., перераб. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 196с.

12. Туманова, О. Птица Сикияз. – Челябинск: ООО «Печатный двор», 2013. – 72с.

#### I. Balandina

Chelyabinsk State University

Chelyabinsk, Russia

#### SPHERE OF CONCEPTS OF MODERN URAL POETRY (REVIEW)

**Abstract.** The article is devoted to the cognitive linguistics; it studies the sphere of concepts in the Ural poetry of the present. Primary concepts having appeared in the creative work of the Ural poets are investigated, classified and analyzed.

**Key words:** concept, poetry, poetical world image, gender peculiarities.

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

### *«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»*

Периодический научный журнал **«Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»** зарегистрирован в качестве самостоятельного средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС77-43085 от 20.12.2010 г.). Учредителем журнала является автономная некоммерческая организация «Со-Действие» (г. Челябинск), входящая в группу компаний «Профессиональный проект» (г. Москва), с участием учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» (г. Москва). Периодичность издания журнала – четыре раза в год.

Основной целью журнала является научно-информационное обеспечение процесса создания и внедрения инновационных технологий в области гуманитарных наук.

Журналу присвоен международный индекс ISSN, рассылается по основным библиотекам России и зарубежья.

Журнал включен в национальную базу данных "Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)/Договор от 5 марта 2012 года № 68-03/2012. Полные тексты публикаций в открытом доступе размещены на платформе eLIBRARY.RU.

Журнал включен в подписной каталог «Почта России» (подписной индекс 24119).

#### **Структура журнала включает следующие рубрики:**

- 1) Педагогические науки
- 2) Психологические науки
- 3) Экономические науки
- 4) Социологические науки
- 5) Философские науки
- 6) Юридические науки
- 7) Филологические науки
- 8) Исторические науки

**Адрес редакции журнала:** 454008, г. Челябинск, ул. Краснознамённая, 42, оф. 100, АНО «Со-Действие», тел. +7 (351) 727-00-14; +7 (351) 790-08-13.

Ответственный редактор журнала – Гребенщикова Александра Вячеславовна (aleksa151@gmail.com).

Упр. делами – Волкова Анна Алексеевна (profiii.pro@gmail.com)

**Сайт научного журнала** <http://profipro.ru/journal/>

Стоимость публикации, включающая редакционные и почтовые услуги по пересылке журнала авторам, составляет **200 руб. за 1 страницу** печатного текста (в стоимость включается 1 печатный экземпляр журнала для автора (ов) статьи). Стоимость второго и последующих экземпляров составляет 300 руб. за 1 экземпляр.

Статьи аспирантов очной формы обучения публикуются в журнале бесплатно при наличии квоты на публикацию статей.

В случае выборки квоты публикации в текущий номер автору будет предложено опубликовать статью в следующем номере журнала. Для подтверждения статуса аспиранта в адрес редакционной коллегии журнала вместе со всеми документами должна быть предоставлена справка из отдела аспирантуры, подтверждающая форму обучения, с указанием срока его окончания.

### **ПРИЕМ СТАТЕЙ В СБОРНИК**

№4 2014 г. – ДО 15 ДЕКАБРЯ 2014 г.

№1 2015 г. – ДО 15 МАРТА 2015 г.

№2 2015 г. – ДО 15 ИЮНЯ 2015 г.

№3 2015 г. – ДО 15 СЕНТЯБРЯ 2015 г.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА СТАТЬИ:**

1. Название статьи на русском и английском языках.
2. Аннотацию (до 300 знаков) на русском и английском языках.
3. Ключевые слова (5–8 слов/словосочетаний) на русском и английском языках.
4. Сведения обо всех авторах – фамилия, имя, отчество полное название научного или учебного учреждения и его структурного подразделения, город и страна проживания.
6. Математические символы в формулах и уравнениях, подстрочные и надстрочные индексы в тексте статьи и на рисунках набираются шрифтом Times New Roman 12 кгл. Каждое уравнение (если уравнение занимает несколько строк, то каждая строка в отдельности) набирается в том же, что и текст, редакторе или оформляется в виде не содержащей незаполненных полей отдельной вставки с выравниванием по центру.
7. Подписи к рисункам выполняются под рисунком следующим образом: слово «Рис.» (пробел), номер рисунка цифрами, тире, пробел, название с большой буквы (без точки в конце предложения).
8. Таблицы представляются по форме: слово «Таблица» в левом верхнем углу без отступа (пробел), номер таблицы цифрами (если их более одной), тире, пробел, название с большой буквы. Содержимое ячеек следует располагать по

центру. Размеры ячеек и таблицы в целом следует по возможности минимизировать.

9. Фамилии авторов статьи размещаются в строго алфавитном порядке.

***Требования к формату текста статей:***

- текстовый редактор Microsoft Word
- шрифт Times New Roman 14 кегль;
- полуторный междустрочный интервал;
- поля: левое – 3 см.; остальные – 2 см.;
- объем рукописи не менее 6 и не более 15 листов.

**Сноски** (на литературу) печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты, выделенной кавычками (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [1, с. 105].

Сноски на разные литературные источники без указания страниц, например: [2; 6; 18; 28].

**Библиографический список** располагается в алфавитном порядке и приводится 12 кеглем в конце текста статьи. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. «Библиографическое описание документов».

В тексте допускаются рисунки и таблицы. Цвет рисунков – черно-белый. Размер текста на рисунках и в таблицах 12 пт. Рисунки должны быть сгруппированы. Подрисуночные надписи и названия рисунков выполняются шрифтом «Times New Roman Cyr» 14 пт;

Формулы должны быть набраны в формульном редакторе Microsoft Equation 3.0 и ниже со следующими установками: обычный индекс – 14, крупный индекс – 9, мелкий индекс – 7, крупный символ – 18, мелкий символ – 12.

Пример оформления статьи (см. Прил.1).

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, не рассматриваются.

### **ПОРЯДОК ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ:**

Редакционной коллегией журнала принимаются к рассмотрению только оригинальные, ранее нигде не публиковавшиеся статьи на русском и английском языках.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале, проходят обязательное рецензирование. Редакционный совет принимает решение о публикации статьи на основании рецензии, подготовленной специалистом в данной предметной области, имеющим ученую степень. Редакционный совет оставляет за собой право отклонить статью или вернуть её на доработку.

Для публикации материалов в редакцию журнала передается в электронном виде рукопись статьи, сведения об авторах, копия квитанции.

**Рукопись статьи.** В электронном варианте каждая статья должна быть в отдельном файле. В имени файла укажите фамилию первого автора и номер рубрики, например, Петров\_рубрика\_2

**Сведения об авторах** требуется оформить по образцу (прил. 1) и **разместить в файле со статьей перед заголовком статьи.**

Сведения об авторе должны содержать ФИО (полностью), место работы (должность, кафедра учреждение, без сокращений), ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, адрес для рассылки с индексом, контактный телефон, название рубрики, требуемое количество экземпляров журнала, сумму и дату оплаты.

Статью необходимо отправить по адресу profiii.pro@gmail.com. При получении материалов, оргкомитет в течение двух дней отправляет в адрес автора письмо «Материалы получены». Авторам, отправившим материалы по электронной почте и не получившим подтверждения об их получении оргкомитетом, **просьба продублировать заявку.**

После получения письма о том, что ваши материалы приняты к публикации, авторам предлагается осуществить оплату публикации в соответствии с тарифами и объемом статьи.

**Копия квитанции** высылается в отсканированном виде или в виде цифровой фотографии. В имени файла с отсканированной квитанцией укажите фамилию первого автора и слово «квитанция» (например, Петров\_квитанция).

**Банковские реквизиты:**

АНО НОЦ «Со-Действие»

ИНН 7449075082 КПП 744901001

р/с 40703810364160002111

филиал «Южно-Уральский» ОАО «УБРИР», г. Челябинск

к/с 3010181090000000981, БИК 047501981

(в квитанции указать «*За публикацию в журнале «Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты»*).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Пример оформления статьи

**Сведения об авторе (ах):**

**Иванов Иван Иванович**, доцент кафедры немецкого языка Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, г. Челябинск, Россия, [ivan@mail.ru](mailto:ivan@mail.ru)

Название рубрики, в которой будет размещена статья: Педагогика

Требуемое количество экземпляров: 1

Адрес для рассылки журнала: 454100, Россия, г. Челябинск, ул. Ленина, д. 3, кв. 1

Тел.: 89027345687

Сумма и дата оплаты: 1200 руб, 12.12. 13

**И.И. Иванов (14 шрифт)**

Челябинский государственный университет

г. Челябинск, Россия

**ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

*Аннотация. (курсив, жирный).*

*Ключевые слова: (курсив, жирный).*

Текст (отступ 1см, выравнивание по ширине, автоматические переносы)

**Библиографический список (12 шрифт):**

1. Головин, А.Ю., Горячева, Е.М. Правовая культура в России / А.Ю. Головин, Е.М. Горячева // Правовые культуры: история, эволюция, тенденции развития. – М. 2003., С. 120-129.

Библиографический список составляется **в алфавитном порядке!**

**I. Ivanov (12 шрифт)**

Chelyabinsk State University

Chelyabinsk, Russia

**INFLUENCE OV MOTIVATION ON PROFESSIONAL ACTIVITY  
OF THE SPECIALISTS**

*Abstract. Текст на английском языке нежирным курсивом.*

*Keywords: Слова на английском языке нежирным курсивом.*



Автономная некоммерческая образовательная организация  
 Дополнительного профессионального образования  
**«УРАЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ КОМПЛЕКСНОЙ  
 БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
 ИССЛЕДОВАНИЙ»**  
 (АНОО ДПО «УрАКБСИ»)

454018, г. Челябинск, ул. Краснознаменная, 42, оф. 100, ОГРН 1117400001179, ИНН 7453990077  
 Телефон: +7 (351) 727-00-14, 790-08-13, E-mail: urakbsi@gmail.com, <http://www.urakbsi.region-74.ru>  
 Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л01 № 0000009 от 30 августа 2012 г., рег. № 9990)

Автономная некоммерческая образовательная организация Дополнительного профессионального образования «Уральская академия комплексной безопасности и стратегических исследований» в соответствии с требованиями российского законодательства и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года осуществляет образовательный процесс по следующим имеющим государственную лицензию программам профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений, предприятий и организаций с выдачей соответствующих документов установленного образца:

<i>№</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Вид обучения</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Стоимость</i>
1	Менеджмент в образовании	Профессиональная переподготовка	7 мес.	26500 руб.
2	Менеджер в социально-трудовой сфере	Профессиональная переподготовка	10 мес.	32800 руб.
3	Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26800 руб.
4	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	Профессиональная переподготовка	11 мес.	34800 руб.
5	Руководители частных охраняемых организаций	Повышение квалификации	21-30 д.	4800 руб.
6	Менеджер в области управления природопользованием и охраны окружающей среды	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.

7	Менеджер по качеству управления организацией	Профессиональная переподготовка	5 мес.	22500 руб.
8	Менеджер по охране труда	Профессиональная переподготовка	8 мес.	24000 руб.
9	Менеджер социальной сферы	Профессиональная переподготовка	9 мес.	26720 руб.
10	Эксперт в области экологической безопасности	Профессиональная переподготовка	12 мес.	36000 руб.

Академия осуществляет образовательный процесс по следующим вариативным программам (семинаров, курсов повышения квалификации) с выдачей соответствующих документов установленного образца:

1. Профилактика и предупреждение террористической деятельности
2. Комплексное обеспечение безопасности образовательных учреждений
3. Менеджмент экономической безопасности
4. Управление транспортной безопасностью
5. Предупреждение коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления, предприятиях, учреждениях, организациях
6. Инновационное обеспечение профилактики экстремизма в российском обществе
7. Организация антитеррористической защищенности организации
8. Инновационные подходы к профилактике наркотизации населения на региональном и муниципальном уровнях
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Подготовка специалистов системы специального (коррекционного) образования к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
12. Развитие социального потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Экономико-правовые основы управления в образовании
14. Менеджмент и маркетинг в сфере образования
15. Социально-психологические основы управления в образовании
16. Социальное прогнозирование и финансово-экономическая деятельность организации
17. Проектирование и управление образовательными системами
18. Философия образования и социодинамика культуры
19. Психологическая безопасность образовательной среды
20. Формирование межкультурной толерантности как фактор обеспечения безопасности образовательной среды



**Возможна разработка и реализация программ семинаров и курсов повышения квалификации по заявленным Вами темам с выездом в Ваш регион!**

Подготовка предполагает очную, заочную форму обучения (лекционные и практико-ориентированные занятия) и самостоятельную работу по изучению учебно-методической и справочной информации, сертификационный экзамен. Занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения, информационных технологий, мультимедийных программ. Все участники курсов обеспечиваются комплектом методических материалов, будет предоставлена возможность получить индивидуальные консультации специалистов, обменяться опытом и принять участие в дискуссиях по рассматриваемым проблемам.

**Возможно применение дистанционных форм обучения по всем программам!**

Обучение в Академии осуществляют специалисты высокого класса, являющиеся признанными профессионалами в своей сфере деятельности: доктора и кандидаты наук, преподаватели высших учебных заведений, руководители органов исполнительной и законодательной власти, специалисты ФСБ, МВД, МЧС и других ведомств, руководители ведущих предприятий и организаций.

Приглашаем заинтересованных лиц к долговременному сотрудничеству.

**Контактная информация:**

тел. 8 (351) 727-00-14 (*Волкова Анна Алексеевна*, управляющий делами академии),

8 (351) 790-08-13 (*Саламатова Любовь Александровна*, начальник УМУ)

e-mail: urakbsi@gmail.com.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

---

**Апухтин Антон Сергеевич**, старший преподаватель кафедры экономики, управления и права профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Российская Федерация

**Баландина Ирина Давидовна**, доцент кафедры делового иностранного языка факультета лингвистики и перевода Челябинского государственного университета, кандидат филологических наук, г. Челябинск, Российская Федерация, irfrish@mail.ru

**Богданова Елена Николаевна**, доцент кафедры менеджмента гуманитарного института филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске, кандидат филологических наук, г. Северодвинск, Архангельская область, Российская Федерация, bogdanova.en@yandex.ru

**Бородин Иван Васильевич**, инженер-программист ОАО «ПО «Севмаш», г. Северодвинск, Архангельская область, Российская Федерация, fastmouse@ya.ru

**Бутенко Наталья Валентиновна**, кандидат педагогических наук, докторант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Российская Федерация

**Верещагина Татьяна Александровна**, кандидат экономических наук, доцент, Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Российская Федерация

**Гайворонская Светлана Павловна**, магистрант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Российская Федерация, gaivoronskaya\_sv@mail.ru

**Горенкова Лариса Викторовна**, заместитель директора по учебно-методической работе МОУ ДОД Дворца творчества детей и молодежи Копейского городского округа, Российская Федерация, larisagorenkova@mail.ru

**Даутова Насима Фаттаховна**, магистрант Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Российская Федерация

**Ишкильдина Гюзель Наильевна**, учитель английского языка МОУ Губернской общеобразовательной школы Челябинской области, г. Челябинск, Российская Федерация, vfif-hfenthzif@inbox.ru

**Кадырова Гульмай Токтаровна**, преподаватель Костанайского технико-экономического колледжа, г. Костанай, Республика Казахстан

**Петроченков Дмитрий Владимирович**, заместитель директора по организационно-массовой работе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворца творчества детей и молодежи г. Копейска», г. Копейск, Российская Федерация

**Панов Степан Сергеевич**, слушатель Международного центра студенческого предпринимательства при Институте дополнительного образования и профессионального обучения Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Российская Федерация

**Полещук Виктория Сергеевна**, слушатель Международного центра студенческого предпринимательства при Институте дополнительного образования и профессионального обучения Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Российская Федерация

**Саламатов Артем Аркадьевич**, директор Института дополнительного образования и профессионального обучения Челябинского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск, Российская Федерация, saa-ppi@mail.ru

Научное издание

**Профессиональный проект:  
идеи, технологии, результаты**

Научный журнал  
№ 3 (16), 2014

Главный редактор *Артем Аркадьевич Саламатов*  
Ответственный редактор *Александра Вячеславовна Гребенщикова*

Издательство «Золотой Феникс»  
454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 2к

ISSN 2221-254X

---

Объем 4,5 уч.-изд. л.  
Тираж 1000 экз.  
Формат 200x259

Сдано в набор 15.10.2014 г.  
Подписано к печати 30.10.2014 г.  
Бумага типографская  
Цена договорная  
Заказ № 731

Отпечатано с готового оригинала-макета  
в типографии «Золотой Феникс»  
454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 2к